

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от « 31 » мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МДОУ «Детский сад № 133»  
Е.Г. Ледайкина  
Приказ № 103 от « 31 » мая 2018  
г.



СОГЛАСОВАНО:  
Директор департамента образования  
мэрии города Ярославля  
Е.А. Иванова

## Программа развития МДОУ «Детский сад № 133» на 2018-2020гг.

г. Ярославль

## Содержание

1. Паспорт Программы развития _____	3 стр.
2. Пояснительная записка _____	6 стр.
3. Проблемный анализ уровня работы учреждения _____	6 стр.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ _____	7 стр.
5. Теоретическое обоснование программы _____	9 стр.
6. Концепция развития ДОУ _____	10 стр.
7. Стратегия развития ДОУ _____	12 стр.
8. План действия по реализации программы _____	13 стр.
9. Ожидаемые результаты _____	13 стр.

**Паспорт  
программы развития МДОУ «Детский сад № 133»**

<p>нования для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «<a href="#">Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</a>»</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);</li> <li>- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</li> <li>- Устав</li> </ul>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, <b>становление открытой, гибкой и доступной системы</b></p>

	<p><b>образования.</b>  Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования  Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2020 гг.
Название	Программа развития МДОУ д/с к/в №133 на 2018-2020 года
Авторы	Творческая группа: Заведующий МДОУ д/с № 133 Ледяйкина Е.Г., старший воспитатель Куркова И.Г., учитель-логопед Белокурова М.А  педагог-психолог Алексеева Н.М.
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии; Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей всестороннему развитию ребёнка в разных видах деятельности; Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

	Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
Сроки реализации программы	2018 – 2020 годы
Этапы реализации программы	2018г. – подготовительный этап; 2018- 2019 - 2020 – основной этап; 2020 г. – контрольно-оценочный этап
Финансовое обеспечение программы	эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты:	<b>Прогнозируемые результаты реализации программы</b> создание гибкой управленческой системы; рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; доступность системы дополнительного образования; расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

**Главная цель** образовательной деятельности детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Важнейшим приоритетом образовательной деятельности является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования.**

Основное направление обеспечения доступности дошкольного образования – разнообразие видов и форм предоставления дошкольных образовательных услуг.

Реализация мероприятий по решению данной задачи направлена на обеспечение функционирования групп дневного пребывания детей в детском саду.

Реализация обеспечения качества предоставления дошкольных образовательных услуг тесно связана с качеством реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и удовлетворенностью населения деятельностью ДОО.

**Работа детского сада должна быть открытой и доступной для объективной оценки качества дошкольного образования.** Необходимо активизировать работу советов родительской общественности на уровне детского сада. Приоритетной задачей руководителя дошкольного образовательного учреждения является создание активного, авторитетного общественно-государственного органа управления.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев, при поступлении в школу выполняема за счет реализации индивидуально-дифференцированного подхода при обучении дошкольников.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,

-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»

-введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования,

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для того требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ д/с № 133, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МДОУ «Детский сад № 133» функционирует с 01.09.1979г.

Детский сад размещается в Дзержинском районе города Ярославля ( пос.Норское) на обособленном земельном участке площадью – кв м. Территория ДООУ имеет металлическое ограждение. На земельном участке выделены функциональные зоны: - зона застройки (включает основное здание ДООУ- кв.м); - зона игровой территории (включает групповые площадки, теневые навесы для каждой группы, малые архитектурные формы, спортивную площадку).

Дошкольное учреждение в своей структуре имеет 4 общеразвивающих группы, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательными программами, 2 группы комбинированного вида, в которых осуществляется квалифицированная коррекция тяжелых нарушений речи.

Списочный состав детей на 01.01.2018г. – 157 детей (ясли – 31, сад – 126 чел) – 6 групп. В 2016-2017г. выпустили в школу 22 ребенка, новый набор на 01.09.2017г. составляет 29 детей.

3 года детским садом руководит заведующий Ледяйкина Елена Геннадьевна.

В саду работает всего -35 работников:

2 человек – администрация;

16– педагогов, из них:

- высшая квалификационная категория – 2;
- первая квалификационная категория – 9;
- не имеют квалификационной категории – 6.

В МДОУ детский сад № 133 имеют:

- высшее образование- 13 человек;

- среднее профессиональное - 3 человека.

Работники детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: 1 педагог получает высшее педагогическое образование, 1 педагога планирует пройти курсы

переподготовки, все работники окончили курсы повышения квалификации в связи с реализацией ФГОС.

16 работников – младший обслуживающий персонал.

Диагностика развития и актуального состояния ребёнка осуществляется два раза в год в течение пребывания ребенка в ДООУ. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом данных диагностических исследований.

В условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования психолого-педагогическая работа осуществляется по программам основного и дополнительного образования:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Вариативная часть общей образовательной программы отражает приоритетные направления работы ДООУ:

1. Нетрадиционные методы проведения физкультурно-спортивной работы с целью развития физических, психических, нравственных качеств детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческих способностей и художественно-эстетического вкуса детей через кружково-секционную работу.
3. Развитие эмоционального интеллекта и социализация детей дошкольного возраста.
4. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа.
5. Создание условий для всестороннего развития личности детей.

Специалисты ДООУ работают по индивидуальным рабочим программам. Коллектив и воспитанники ДООУ неоднократно становились победителями районных конкурсов различной тематики, районных творческих конкурсов среди педагогов.

Учебные нагрузки воспитанников регламентируются на основе рекомендаций органов здравоохранения, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Развивающая среда МДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физкультурно-оздоровительную работу - для проведения физкультурно-спортивной работы в ДООУ имеется спортивная площадка, спортивный зал и следующее спортивное оборудование и инвентарь: мячи, скакалки, ленты, обручи, мешочки с песком для метания, спортивные тренажеры, скамейки гимнастические, шведские стенки, дуги, канаты, коврики, маты, мячи – фитболы, наклонные доски и др. Познавательное развитие ребенка - научно-экспериментальные зоны, цветники, теплица, кабинет логопеда (коррекционные игры, пособия), коррекционные зоны, центры экологических инноваций.

Художественно-эстетическое развитие - музыкальный зал, музыкальные уголки, уголки театральной деятельности, центры по изобразительности, постоянно действующая экспозиция детского творчества кабинет художественно-эстетического развития.

Социально-личностное развитие детей - кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, видеотека, библиотека).



Управление в детском саду осуществляют: Педагогический совет, Общее собрание учреждения, Совет ДООУ, Управляющий совет.

### **Режим работы детского сада**

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Обеспеченность кадрами в настоящее время составляет 94% (два педагога ушли в декретный отпуск, 2 педагога оформляются в ДООУ) Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДООУ. В детском саду ведется планомерная и систематическая работа по изучению современных методов и приемов работы с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги и многие другие формы работы, способствующие созданию творческой атмосферы и повышению качества образовательных услуг.

### **Материально-техническое обеспечение ДООУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенности;
- 2.Доступности;
- 3.Безопасности.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной непосредственно-образовательной деятельностью (далее – ННОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ННОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей других городов России.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения

**Дополнительное образование в ДОО** ведется в форме работы кружков, секций и студий по направлениям, обозначенным в Лицензии №0000704 от 04.03.18

### **Концепция программы развития МДОУ «Детский сад № 133»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

**Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа направлена на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих **принципах**:

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития поселка городского типа и его образовательного пространства.

- Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ «Детский сад № 133» служат:
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
  - использование здоровьесберегающих технологий;
  - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
  - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг ;
  - укрепление материально–технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Цели и задачи программы развития ДОУ**

Целью программы развития ДОУ на период до 2020 года является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

#### **Задачи:**

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий

процесс.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2018г.

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2 этап - Формирующий -2018 – 2020 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

#### Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

#### Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет)

**Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение
- преобразование коррекционно-развивающей среды
- информатизация образовательного процесса
- финансово – экономическое обеспечение

**Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития

**Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона
- совместная реализация проектов различной направленности