2020 учебный год. Подготовительная группа.

Уважаемые родители!

На время самоизоляции предлагаем вам электронный материал, который поможет

интересно провести часы самоизоляции вам и нашим ребятам

Надеемся на взаимопонимание и обратную связь!

Тема недели: «Весна».

|  |  |
| --- | --- |
| **День**  **недели** | Образовательная деятельность |
| Понедельник | **Конспект по ознакомлению с окружающим миром**  **в подготовительной группе на тему « Весна».**  **Цель:**  Формирование реалистического представления об окружающей нас природе.  **Задачи:**  - Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время.  -Совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы.  -Развивать память, внимание, мышление.  - Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой.  - Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать.  **Ход занятия.**  Вопрос: Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, о чём мы с вами сегодня поговорим.  Зеленоглаза, весела,  Девица-красавица.  Нам в подарок принесла,  То, что всем понравится:  Зелень – листьям, нам – тепло,  Волшебство – чтоб все цвело.  Вслед ей прилетели птицы –  Песни петь все мастерицы.  Догадались, кто она?  Эта девица - **(весна).**  **1 задание « Назови правильно»**   * Назовите приметы весны. * Назовите весенние месяцы. * Какой сейчас месяц?   **2 Задание: «Отгадайте загадки».**   * Висит за окошком кулёк ледяной,   Он полон капели и пахнет весной. ( Сосулька).   * Ой, беда! ой, беда! Тает снег кругом вода.   Не наденешь валенки, на снегу… ( Проталинки).   * Синяя сосулька плачет, но от солнца нос не прячет.   И весь день под птичью трель: КАП-КАП-КАП - звенит… (Капель).   * В дверь, в окно стучать не будет,   А взойдёт и всех разбудит. ( Солнце).   * Снежок растаял и с полей   Бежит проворливый … (Ручей).   * Тает, тает белый снег,   Мишка не зевай!  Ведь вода из полных рек Льётся через край.  Может затопит берлогу,  Деревеньку и дорогу. ( Половодье, паводок).   * Солнце пригревает,   Лёд на речке треснул.  Речка зашумела,  Льдины подгоняет.  Как это явление   * Весною называют?.. (Ледоход).   **3 Задание. «Найди ошибку»**  А сейчас мы проверим, какие вы внимательные. Я прочитаю вам предложение, а вы должны найти в нём ошибку и исправить предложение.   * Пригрело солнце, потому что тает снег. * Стало тепло, потому что с юга прилетели птицы. * Оттаяла земля, потому что сажают деревья. * Наступила весна, потому что прилетели грачи. * Пришла весна, потому что пробудился медведь.   А теперь найдите лишнее слово и объясните, почему вы так считаете?   * Капель, проталина, урожай, сосулька. * Подснежник, весна, листопад, грач. * Таять, капать, набухать, заготавливать. * Март, апрель, декабрь, май.   **4 Задание**  -Какие птицы возвращаются весной?  -Как назвать этих птиц одним словом?  -Чем заняты птицы весной?  -Для чего им нужны гнёзда?  **6 Задание. Игра «Назови детёнышей».**  Давайте назовём детёнышей животных.  -Кто детёныш у волчицы? (волчонок). У ежихи? (ежонок). У лисицы? У медведицы? У зайчихи? У белки? У мышки? У бобрихи? У барсучихи? У лосихи? У Медведицы?  **Физкультминутка « Мишка».**  Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо)  Потянулся он со сна, (Потягивания, руки вверх)  К нам опять пришла весна. ( Удивиться, опустить руки вниз)  Чтоб скорей набраться сил  Головой медведь крутил. ( Вращение головой)  Наклонился взад-вперёд. (Наклоны вперёд-назад)  Вот он по лесу идёт. (Ходьба на месте)  Ищет мишка корешки (Коснуться правой рукой левой ступни)  И трухлявые пеньки. (Коснуться левой рукой правой ступни)  В них съедобные личинки (Коснуться правой рукой левой ступни)  Для медведя - витаминки. (Коснуться левой рукой правой ступни)  Наконец медведь наелся (Погладить живот)  И на брёвнышко уселся. (Дети садятся)  7 **Задание. «Назови одним словом».**   * Каким словом называют птиц, которые у нас зимуют? (зимующие) * Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые) * Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы) * У какого дерева белый ствол? (у берёзы) * Как называется дом муравьёв? (муравейник) * Сколько ног у жука? (шесть) * Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнёзда? (кукушка) * Кто носит свой дом на спине? (улитка) * У какого зверя есть иголки? (у ежа) * Какого зверя можно назвать длинноухим? (зайца) * Сколько ног у паука? (восемь) * Чем в основном питаются перелётные птицы? (насекомыми) * Какая птица лечит деревья? (дятел) * Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник) * Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник) * Кто в лесу плетёт паутину? (паук) * У какого насекомого крылышки красные с чёрными точками? (у божьей коровки)   Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (дикие) |
| Вторник | **Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе «Весна пришла».**  Цель:  Закрепление знаний о весне, как времени года.  Задачи:  - Формировать умения определять время года, ориентируясь на характерные признаки.  - Продолжать развивать память, внимание, наблюдательность, воображение.  - Воспитывать у детей любовь к природе.  **Ход занятия.**  Повторяйте за мной чистоговорки:  Ла-ла-ла- белочка спала!  Ло-ло-ло- у сосны дупло!  Лу-лу-лу- дайте нам пилу!  Ля-ля-ля- вот моя земля!  Ли-ли-ли- мы козу пасли!  Лю-лю-лю- я вас всех люблю! (дети повторяют чистоговорки)  Вопрос: Ребята, давайте вспомним какие животные живут в лесу?  Отгадать загадки.   1. Ветви белой краской разукрашу, Брошу серебро на крышу вашу. Теплые весной придут ветра И меня прогонят со двора. (Зима)   2.     Белым пледом лес укрыт,  И медведь в берлоге спит.  Снег, как белая кайма.  Кто хозяйничал? (Зима)   1. Шагает красавица, Легко земли касается, Идёт на поле, на реку, И по снежку, и по цветку. (Весна) 2. Я раскрываю почки, В зелёные листочки. Деревья одеваю, посевы поливаю, Движения полна, зовут меня.(Весна)   5.     Мне тепла для вас не жалко,  С юга я пришло с жарой.  Принесло цветы, рыбалку,  Комаров звенящий рой,  Землянику в кузовке  И купание в реке. (Лето)   1. Зеленеют луга, В небе - радуга-дуга. Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться.(Лето) 2. Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью) 3. Утром мы во двор идём - Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят  И летят, летят, летят. (Осень)   (Дидактическая игра «Скажи какой? Что делает?»)  Скажите мне, зайчик (какой?)  Дети отвечают: …….  (маленький, трусливый, добрый, серый, вежливый, трудолюбивый, ласковый, заботливый, пушистый, белый, прыгучий и т.д.)  Воспитатель: Зайчик (Что делает?)  Дети отвечают: ……….  (спит, прыгает, бегает, грызет, пляшет, радуется, прячется, дрожит, боится, убегает, дрожит и т.д.)  Воспитатель: Настроение у зайчика какое?  Дети отвечают: ……….  (радостное, веселое, счастливое и т.д.)  «Скажи наооборот»  День- …(ночь)  Сахар- …(соль)  Чистота- … (грязь)  Зима- …(лето)  Потолок- …(пол)  Узкая-… (широкая) юбка  Длинное- …(короткое) платье  Сильный- … (слабый) спортсмен  Веселая- … (грустная) девочка  Высокий-… (низкий) человек  Смеется- …(плачет) ребенок  Лежит- …(сидит) человек  Закрыть- … (открыть) книгу  Взлетает- … (садится) самолет  Надевает-… (снимает) свитер  Физкультминутка «Дикие животные»  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, -  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку.  Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише  Притихнем, словно, в норках мыши.  Ходил медведь по лесу,  Топтался и рычал.  Хотел он очень меда  А где достать- не знал.  (Движения по тексту)  Нам с вами нужно нарисовать рисунок, а рисовать вы будете так, как просят лесные жители. Я буду вам читать, а вы будете рисовать под мою диктовку.  А сейчас нарисуйте в левом верхнем углу облако, (дети рисуют), в правом верхнем углу- солнце, в левом нижнем углу- цветок подснежник, в правом нижнем- елку. Между елочкой и березой нарисуйте пенек, между цветком и деревом- травку. (Дети схематично рисуют предметы). |
| Среда | **Конспект организованной образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе «Придем на помощь Весне!».**  Цель:  Создание условий для развития интереса к формированию элементарных математических представлений на основе познавательной активности и любознательности.  Задачи:  - продолжать закреплять числовой ряд и графический образ цифр от 1 до 15;  - продолжать закреплять счет: в прямом и обратном порядке.  - продолжать учить детей находить место числа в числовом ряду, «соседей» числа;  - закреплять умение отсчитывать предметы в пределах 10;  -упражнять в умении составлять число из двух меньших;  - продолжать закреплять и обобщать знания геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; классифицировать геометрические фигуры по определенным признакам;  - продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;  Ход занятия  ( по полу разбросаны капельки, листочки и цветочки, на которых изображены цифры от 1-15 и буквы)  Ой, посмотрите, что за беспорядок у нас? Что это? Давайте соберем все это.  *Задание 1*. Воспроизведение цифрового ряда от 1-15.  Посчитайте, сколько фигур мы собрали? Посчитайте капельки в обратном порядке. Сколько собрали листочков? Чего больше, листочков или капелек?  -А какое сейчас время года?  - А какое время года было до весны? (Ответы)  - А какое время года наступит после весны? (Ответы)  - назовите весенние месяцы.   1. *Задание* . Соотнесение числа и количества. Игра «Помоги божьим коровкам найти свою половину». (На столе перед детьми разложены божьи коровки, половина каждой из которых имеет соответствующее число черных точек. Дети должны путем счета найти и соотнести равное количество точек, тем самым соединить две половинки картинки.   Физминутка  Если речка голубая (поднимают руки вверх, потягиваются)  Пробудилась ото сна  И бежит в полях, сверкая, - (бег на месте)  Значит, к нам пришла весна. (хлопают в ладоши)  Если снег в лесу растаял (присядают)  И трава в лесу видна,  И поет пичужек стая, - (махают перед собой руками)  Значит, к нам пришла весна. (хлопают в ладоши)  Если солнце разрумянит (наклоны головы к плечам)  Наши щеки докрасна. (трогают щечки)  Нам еще приятней станет - (прыжки на месте)  Значит, к нам пришла весна. (хлопают в ладоши)   1. *Задание.* Назовите,какие геометриеские фигуры вы знаете?   Нарисуйте их.   1. *Задание .*   Составь и реши задачу по картинке.    Дети составляют по картинкам задачи и решают их. |
| Четверг | **Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: «Весна»**  Цель:  Обучение детей передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).  Задачи:  Образовательные задачи:  - Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги.  - Учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны.  Развивающие задачи:  - Развивать у детей наблюдательность и чувство композиции.  Воспитательные задачи:  - Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.  **Ход занятия:**  Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Но есть в природе время, когда природа пробуждается от зимнего сна и вся живёт ожиданием тепла, солнца. Как вы думаете, когда это бывает?  Действительно, весной. Какое ласковое и нежное слово – весна! И нет уже сна. Что-то радостное, беспокойное звучит в этом имени. Да, весна несёт всем радость жизни, радость творчества, деятельности! Это чувство охватывает всех людей, и поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины. Сейчас я прочитаю стихи о весне, а вы закройте глаза и представьте то, о чём я буду читать…  Деньки стоят погожие,  На праздники похожие,  А в небе - солнце теплое,  Веселое и доброе.  Все реки разливаются,  Все почки раскрываются,  Ушла зима со стужами,  Сугробы стали лужами.  Покинув страны южные,  Вернулись птицы дружные.  На каждой ветке скворушки  Сидят и чистят перышки.  Пришла пора весенняя,  Пришла пора цветения.  И, значит, настроение  У всех людей – весеннее!  Понравилось Вам стихотворение? Представили то, что говорилось в произведении? Ребята, давай те теперь сыграем в викторину? Я Вам задаю вопросы, а Вы на них отвечаете. Таким образом, мы закрепим Ваши знания о весне и приступим к работе.  Как называется самый первый весенний месяц? (март). А как мы узнаем, что пришла весна? Кто сможет назвать весенние приметы?  Если весь снег растает - что мы увидим?  А как выглядят деревья? Что можно заметить?  А какие вы, дети, знаете первые весенние цветы.  Ответ: Мать-и-мачеха.  Конспект занятия по рисованию «Весна» в подготовительной группе  Физкультминутка. "Солнышко".  Солнышко, колоколнышко, Дети поднимают руки над головой.  Ты пораньше взойди, Скрещивают их.  Нас пораньше разбуди. Делают ритмические хлопки.  Нам в поля бежать, Выполняют бег на месте.  Нам весну встречать. Вытягивают руки вперёд, в стороны.  Что ты ждёшь? Не жди, весна! Делают ритмические хлопки.  Приходи! Ты нам нужна! Ходят на месте.  Воспитатель: Спасибо тебе Солнышко!  Послушайте план рисования: Рисунок располагается по всему листу. Те предметы, которые изображены далеко, рисуются на заднем плане и меньшего размера, чем те, которые находятся ближе – они крупнее.  Ствол дерева рисуется сверху вниз тонкой кистью. К середине дерева ствол расширяется и кисть прикладывается к бумаге.  Почки рисуются тычком кисти.  Ручей: тонкая волнистая линия, может быть несколько.  Теперь приступаем к работе, а музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. Послушайте, как музыка передает весеннее настроение, и попытайтесь отразить это на бумаге. Подумайте, какой сюжет вы хотите нарисовать.  Дети приступают к работе, следим за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть.  Ребята, сегодня мы с вами много говорили о весне, рассматривали пейзажи, вспомнили и повторили признаки весны. Каждый из вас старался, и в ваших рисунках видно, что природа проснулась, ожила. |
| Пятница | **Конспект по обучению грамоте в подготовительной группе «К нам весна шагает»**  **Цель:**  Закрепление  знаний  детей по основам первоначальной грамоты.  **Задачи:**  Образовательные:  1. Закреплять знания о приметах весны, используя приемы мнемотехники;  2. Пополнять, расширять, активизировать словарный запас детей;  3. Совершенствовать умения: производить звуковой анализ слов, определять гласные, согласные (мягкий, твердый); место звука в слове; делить слова на слоги, определяя количество слогов;  4. Совершенствовать умения: составлять предложения из трех слов, определять место слова в предложении (называя 1-е и 2-е, 3-е слово); графически изображать схему предложения.  Развивающие:  1. Развивать фонематический слух;  2. Развивать коммуникативные способности детей, умение выполнять индивидуальную работу и работу в коллективе;  3. Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память;  4. Развивать умение решать несложные ребусы.  Воспитательные:  1. Воспитывать у детей:  - нравственные качества: готовность прийти на помощь, чувство коллективизма; умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.  - культуру речевого общения;  - интерес к работе со словами и звуками,  2. Создавать условия для хорошего настроения.  Ход НОД  -Ребята, смотрите, да это же фотография какой то птицы! Какой ?  http://refeteka.ru/images/r/7/f/5/7f558876c1d04767743270266d4ce139.png  Дети: Сороки !!  Правильно. А еще здесь что то написано ( читает текст)  «Дорогие ребята! Я прилетела к вам ,чтобы сообщить новость, но вы были заняты. а я не хотела вас отвлекать. Ждать не могу, нужно лететь в другой детский сад. Оставляю вам конверт и сообщение ,сами угадаете. какую новость я хотела вам сообщить»  -Смотрите, какое интересное сообщение оставила для нас сорока. Как это называется? (показ картинки-ребуса)  Дети: Ребус!     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | https://s.pfst.net/2012.04/122022281864cb8e591a93afbbfdf63cbd9c3c3b9af_b.jpg | http://nasha-fazendochka.ru/wp-content/uploads/2011/12/elka1.gif | https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=1b48a034618ec8c969e397cd0d8396f0-l&n=13 | http://shahuniyamusic-school2012.edusite.ru/images/carobluenotes-1.gif | http://www.avtofurgon.ru/upload/iblock/0ca/0cab515fb385ab6dc3535d2e76ddbe6d.jpg | | в | е | с | н | а |   Сейчас вы будете писать под картинкой ту букву, на которую начинается это слово.  *(дети выполняют задание самостоятельно)*  Какое же слово у нас с вами получилось ?  Дети: Весна .  Вот какую новость хотела нам сообщить сорока ,что наступила весна! А как же сорока догадалась ,что наступила весна ? Какие приметы у весны?  Дети : Припекает солнышко, тает снег. Бегут ручьи, дети любят пускать кораблики по ручейкам. Капель. Сосульки на крышах. человек радуется весне, меняет одежду на более легкую, прилетают с юга птицы, вьют гнезда, человек тоже помогает , делает скворечник)  А сколько в этом времени года месяцев? Назовите их.  Дети: Три. Март, апрель, май.  Какой сейчас месяц? Какой следующий?  Как называется первый месяц весны ?  Дети: Март.  Правильно. А сейчас Владик выложит на доске из букв слово «**Март**». И разберем это слово по звукам. Сделаем звуковой анализ слова. Вы будете выполнять у себя за столами самостоятельно , а Миша на доске.  *(дети выкладывают кружки на карточках со словом «март»).*   |  | | --- | | МАРТ  0000 |   Сколько слогов в слове? (один) Сколько букв в слове? (4) Сколько звуков в этом слове?(4) Какой первый звук ? (М) Какой второй ?(А) Какой третий?(Р) Четвертый?(Т)  «Шаловливые сосульки»  Шаловливые сосульки (Руки на пояс, высоко подпрыгивать на месте.)  Сели на карниз.     (Сесть на стульчики.)  Шаловливые сосульки     (Покрутить руками.)   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Посмотрели вниз. (Посмотреть вниз из-под руки.)  Посмотрели, чем заняться? (Пожать плечами.)  Стали каплями кидаться.   (Руками соответствующие движения.)  Две сосульки вниз смотрели  И на солнышке звенели:  Кап-кап, дзинь-дзинь,     (В такт наклонять голову вправо – влево.)  Кап-кап, дзинь – дзинь.  (Ю. Клюшников)  Воспитатель: - Молодцы ! Справились. Вот мы и встретили весну! Сорока оставила нам еще вот такую замечательную картину. Какое время года изображено на картине ? Как вы догадались ? (дети перечисляют признаки весны, которые они видят на картине)  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/367895/b552ca2d-cdf2-42a0-a92e-1fe48fc58898/s1200?webp=false  -Составьте предложение по этой картине из трех слов; из четырех слов.  Дети:  1.Наступила теплая весна.  2.Пришла теплая , ранняя весна.  3.Растаял снег, появились проталины. (И. д.)  Воспитатель: Какое предложение вам понравилось больше?  А теперь составим схему предложения (*дети самостоятельно выполняют на листочках задание)*  Воспитатель:  -Ребята, все о чем мы с вами сегодня говорили, сорока записала вот такими знаками. А говорили мы сегодня о**…(ВЕСНЕ).** Давайте еще раз вспомним *(показ мнемотаблицы)*  *Символы:*  (***в****-* весна; *солнце*- припекает; *снежинка*- тает снег; *капельки*-капель; *волнистые линии*- побежали ручьи; *кораблик*- пускают кораблик по воде; *три галочки -*прилетают с юга птицы; *чаша-* вьют птицы гнезда*; домик-* люди делают для птиц скворечники*; смайлик*-люди радуются весне; *рубашка-* люди одевают облегченную одежду после зимы ; ***з****-* прошла зима, и буква похожа на цифру 3, три месяца весны)    А теперь, вы самостоятельно зарисуете в своих карточках, такую же таблицу.  *(дети самостоятельно заполняют карточки по памяти)* |