**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 133»**

**Публичный доклад**

***о деятельности ДОУ за 2017 – 2018 учебный год***

**Ярославль - 2018 год**

**Общие сведения**

МДОУ «Детский сад № 133» функционирует с 1979 года, расположен в Дзержинском районе города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей.

**Лицензия**  на осуществление образовательной деятельности выдана МДОУ «Детский сад № 133» от 25 декабря 2015 г. , № 482/15 , серия 76Л02 № 0000737, бессрочно. Приложение к лицензии серия 76П01 № 0004129.

Документы ДОУ: Устав , все нормативно-правовые документы и локальные акты.

В детском саду 6 групп. Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, 4 группы имеют общеразвивающую направленность, 2 группы - комбинированной направленности для детей ТНР и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2-х лет до 8-и лет.

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Участок детского сада обеспечен теневыми навесами, зонами для игр, спортивной площадкой, имеются цветники, огород.

На базе детского сада функционирует **консультационный пункт** для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения. На базе консультационного пункта оказываются услуги консультативной, методической помощи, диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Все услуги консультационного пункта оказываются специалистами бесплатно.

**Основными задачами МДОУ «Детского сада № 133» являются:**

 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей

- обеспечение познавательно–речевого, социально–личностного, художественно–эстетического и физического развития детей в соответствии с ФГОС ДО

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей

 - осуществление необходимой коррекционно – развивающей работы с детьми

 - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей

- оказание консультативной помощи семьям - родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

**Режим работы МДОУ***:*

 Детский сад осуществляет свою деятельность **с** **понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00**

**Принципы управления**

*Принципы управления*: управления детским садом строиться на принципах **единоначалия и самоуправления**. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива.

В детском саду развиты следующие **формы самоуправления**:

 - педагогический совет

- Управляющий Совет

 - общее собрание трудового коллектива

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий **кадровый состав**:

Заведующий

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Главный бухгалтер

Завхоз

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса**

В учреждении осуществляют свою работу **специалисты:**

Ледяйкина Е.Г. – заведующая детским садом, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Куркова И.Г. – старший воспитатель, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

Алексеева Н.М. – педагог – психолог, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Белокурова М.А. – учитель – логопед, без категории, высшее педагогическое образование

Пятачкова И.В. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория, среднее профессиональное образование

Лопухина Ю.А. – инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория, высшее педагогическое образование

Александрова О.А.- инструктор по физической культуре, среднее профессиональное образование.

*Руководство и педагогический состав:*

**На 01.06.2018 г.:**

**Количество детей в ДОУ** – 155 человек (83 мальчика и 72 девочки).

**Количество групп** – 6 (1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 1 группа старшего возраста и 1 - подготовительного к школе возраста), 2 группы комбинированные для детей с ТНР, 4-общеразвивающие

**На 01.06.2018 год:**

***Всего педагогов: 16***

***В том числе:***

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 10

Музыкальный руководитель – 2 ( 1 совместитель)

Инструктор по физическому воспитанию – 2-совместители

Учитель-логопед -2

Педагог-психолог – 1совместитель

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | ***На 01.06.2018 г.*** |
|  | **Количество человек** | **%** |
| **Высшее** | 12 | 75% |
| **Среднее профессиональное** | 4 | 25% |
| **Студенты ЯГПУ** | 1 | 6% |
| **Количество педагогов** | 16 | 100% |

**Уровень образования педагогов**

**Уровень квалификации педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификация** | ***На 01.06.2018 г.*** |
|  | **Количество человек** | **%** |
| **Высшая** | 2 | 12% |
| **Первая** | 8 | 50% |
| **Без категории** | 6молодые специалисты | 38% |
| **Соответствие**  | 0 | 0 |
| **Итого количество педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией** | 10 | 62% |
| **Количество педагогов в ДОУ** | 16 | 100% |

**Стажевые показатели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 15 лет** |  **20-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **педагогический стаж** |
| 16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| **Возрастные категории** |
| Всего педагогов | До 25 лет | 26-30 | 31-35 | 36-40 | 51-55 | Старше 55 |
| 16 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 |

**Материально – техническое обеспечение**

**В течение 2017 - 2018 учебного года значительно улучшена материально – техническая база МДОУ «Детский сад № 133».**

**Приобретено за счет**

**внебюджета: областного бюджета:**

1.Постельное белье 70 комплектов-34742,40 руб. Уличное оборудование-162959 руб.

2.Посуда столовая 60 комплектов-13200 руб. Ноутбук и МФУ-58007,32 руб.

3.Хоз.товары, моющие средства-39950,90 руб. Игрушки, мячи, костюмы карнавальные,

4.Полотенца 50 шт.-719,75 руб елочные украшения-75746,83руб.

5.Музыкальное оборудование-94087 руб. Канцелярские товары-12495,46 руб.

6.Стенд информационный- 2620 руб. Лампы светодиодные,смесители,душ-17600,60 руб.

7.Тример- 9350 руб. **Сумма- 326 809,21руб**

8.Кастрюли из нержавейки- 8222,30руб

9.Коврики для фитнеса 11750руб

**Сумма 214 642,35 руб.**

**Безвозмездные поступления:**

Двери-15221,70 руб.

Конструктор Лего-5940 руб.

**Сумма 21161,7 руб**

Финансовое обеспечение функционирования и развития

МДОУ Детский сад № 133 за 2017-2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет расходов | Источник финансирования | Источник финансирования |
|  | Из городского бюджета | От приносящей доход деятельности |
| Заработная плата | 9165274,28 | 249156,48 |
| Прочие выплаты (пособие до 3-х лет) | 1050,00 |  |
| Начисления на заработную плату | 2805250,80 | 73362,61 |
| Коммунальные услуги | 880318,81 | 314,15 |
| Услуги по содержанию имущества | 114798,94 | 10066,83 |
| Пособия по соц. Пом. Населению | 1389708,11 |  |
| Расходы на питание |  | 3168287,81 |
| Расходы на основные средства | 359559,00 | 13119,00 |
| Всего  | 14715959,94 |  3514306,88 |

**Перспектива на 2018-2019 учебный год**, цель: запланировано финансирование целевых средств на текущий ремонт зданий и сооружений, **2019-2020** расходы на приобретение основных средств.

**СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |
| --- |
| Общее количество детей на **01.06.2017****155** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | 155 | Неработающих матерей | 31 |
| Из них мальчиков | 83 | Матерей со средним, сред.-спец. образованием | 26 |
| Из них девочек | 77 | Матерей с высшим образованием | 130 |
| Семей с 1 ребенком | 41 | Семей, проживающих отдельно | 142 |
| Семей с 2 детьми | 88 | Семей, проживающих с родителями жены или мужа | 18 |
| Семей с более 2 детьми | 31 | Семей русских | 148 |
| Работающих матерей | 129 | Семей других национальностей | 12 |
| Отцов с высшим образованием | 117 | Отцов со средним, сред.-спец. образованием | 37 |

Отмечается устойчивая тенденция повышения образовательного уровня семей воспитанников, в частности мам. Социальный статус родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). 26% родителей с одним ребенком в семье, 55% - с двумя и 19% семей имеют более двух детей. В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Наличие в большинстве случаев высшего образования у двоих родителей ориентирует дошкольное учреждение на качественное выполнение социального заказа

**Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие социально-бытовых условий, пунктов** | **Форма владения, пользования зданиями и помещениями** |
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор |
| 2 | Питание | Пищеблок |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка |
| 4 | Спальные помещения | 6 спальных помещений |
| 5 | Специальные коррекционные занятия | Кабинет педагога-психолога , учителя-логопеда, изо |
| 6 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 8 сан. узлов, 1 душевая |
| 7 | Помещения социально-бытовой ориентировки | Столовая для сотрудников, хозяйственная комната |
| 8 | Досуг, быт и отдых | Спортивно-музыкальный зал, столовая для сотрудников |
| 9 | Иное (указать) | Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия, кабинет руководителя |

**Обеспечение безопасности**

**Раздел «Безопасность»**

**Раздел «Антитеррор»**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

* Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил, выполнение требований пожарной безопасности
* Безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе)
* Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, моющие средства – в специальном шкафу)
* Подбор мебели в соответствии с ростом детей
* Установка охранных систем и системы видеонаблюдения. Наличие домофонной системы входа в здание.

**Условия обучения и воспитания**

 Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в нашем ДОУ отвечает следующим *требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего
* методический кабинет
* кабинет педагога-психолога
* учителя-логопеда
* Кабинет ИЗО-деятельности
* медицинский кабинет
* изолятор
* процедурный кабинет
* музыкально-физкультурный зал
* спортивный комплекс на улице
* участки для прогулок детей
* цветники
* теплица и летний огород
* групповые и спальные помещения с учетом возрастных особенностей детей
* помещения, обеспечивающие быт

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На конец 2017 – 2018 учебного года 87% РППС ДОУ на высоком уровне.

**Итоги внутреннего аудита «Оценка качества организации РППС»**

**МДОУ «Детский сад № 133»**

**на конец 2017 – 2018 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование ФГОС ДО** | **%** | **Уровень** |
| 1.Насыщенность РППС | **90%** | **высокий** |
| 2.Трансформируемость пространства | **88%** | **высокий** |
| 3.Полифункциональность РППС и материалов | **74%** | **средний** |
| 4.Вариативность РППС | **86%** | **высокий** |

Вплан организованной образовательной деятельности (ООД) включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана НОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

 В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

 Непосредственно образовательная деятельность учителя – логопеда и педагога - психолога включается в план НОД МДОУ «Детский сад № 133»: учитель-логопед проводит ООД с детьми в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», частично - «Познавательное развитие»; педагог - психолог организует образовательную деятельность с детьми старшего возраста и подготовительной к школе группы во время, предназначенное для НОД по освоению содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников.

 Организованная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Ранний возраст****2 – 3 года** | **Младший возраст****3-4 года** | **Средний возраст****4-5 лет** | **Старший возраст****5-6 лет** | **Подготовительный возраст****6-7 лет** |
|  |
| **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** | **нед** | **год** |
| 1. **Познавательное развитие**
2. **Речевое развитие**
3. **Социально-коммуникативное развитие**
4. **Художественно-эстетическое развитие**
5. **Физическое развитие**
 |  | **2,5** | **90** | **2,5** | **90** | **2,5** | **90** | **3,5** | **126** | **5,5** | **198** |
| Обучение грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Конструирование | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 |
| Развитие речи | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | **4,5** | **162** | **4,5** | **162** | **4,5** | **162** | **5,5** | **198** | **5,5** | **198** |
| Музыкальное воспитание | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 |
| Аппликация | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  | 0,5\* | 18 | 0,5\* | 18 |
|  | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| Физическое воспитание | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| **ИТОГО:** | **11** | **396** | **11** | **396** | **12** | **432** | **13** | **468** | **15** | **540** |

*0,5\* означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.*

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**Режим работы МДОУ** установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Организация режима пребывания детей в холодный период года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** **группа****Деятельность** | **Ранний возраст****(2 – 3 года)** | **Младшая группа****(3 – 4 года)** | **Средняя группа****(4 – 5 лет)** | **Старшая группа****(5 – 6 лет)** | **Подготовительная группа****(6 – 7 лет)** |
| **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.05 | 15 мин. | 8.50 – 9.05 | 15 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. |
| Организованная образовательная деятельность (включая самостоятельную деятельность между двумя видами образовательной деятельности) | 9.05 – 9.159.30 – 9.40 | 20 мин. + 15 мин. | 9.05 – 9.209.30 – 9.45 | 30 мин. + 10 мин. | 9.00 – 9.209.30 – 9.50 | 40 мин. + 10 мин. | 9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 10.35 | 1ч. 15 мин. + 10 мин.\* | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50 | 1 ч. 30 мин. + 10 мин.\* |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 | 10 мин. | 9.45 – 9.55 | 10 мин. | 9.50 – 10.00 | 10 мин. | 10.00 – 10.10 | 10 мин.\* | 10.00 – 10.10 | 10 мин.\* |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50 – 11.40 | 1 ч. 50 мин. | 9.55 – 11.40 | 1 ч. 45 мин. | 10.00 – 12.00 | 2 ч. | 10.35 – 12.10 | 1 ч. 35 мин. | 10.50 – 12.10 | 1 ч. 20 мин. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 11. 40 – 12.00 | 20 мин. | 11. 40 – 12.00 | 20 мин. | 12.00 – 12.20 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 2 ч. 30 мин. | 12.30 – 15.00 | 2 ч. 30 мин. | 12.50 – 15.00 | 2 ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. |
| Подъем. Процедуры | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. |
| Полдник | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.25 – 15.35 | 10 мин. Не более 2 раз в неделю | 15.25 – 15.40 | 15 мин. Не более 2 раз в неделю | 15.25 – 15.45 | 20 мин. Не более 2-3 раз в неделю | 15.25 – 15.50 | 25 мин. Не более 2-3 раз в неделю | 15.25 – 15.55 | 30 мин. Не более 2-3 раз в неделю |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.25 – 16.1515.35 – 16.15\* | 50 мин.40 мин\* | 15.25 – 16.1515.40 – 16.15\* | 50 мин.35 мин\* | 15.25 – 16.2015.45 – 16.20\* | 55 мин.35 мин.\* | 15.25 – 16.3015.50 – 16.30\* | 1 ч. 05 мин.40 мин.\* | 15.25 -16.3015.55 – 16.30\* | 1 ч. 05 мин.35 мин.\* |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.35 – 18.00 | 1 ч. 25. мин. | 16.35 – 18.00 | 1 ч. 25. мин. | 16.40 – 18.00 | 1 ч. 20 мин. | 16.50 – 18.00 | 1 ч. 10 мин. | 16.50 – 18.00 | 1 ч. 10 мин. |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. |

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

* непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
* организуется непосредственная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

***Организация режима пребывания детей в теплый период года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** **группа****Деятельность** | **Ранний возраст****(2 – 3 года)** | **Младшая группа****(3 – 4 года)** | **Средняя группа****(4 – 5 лет)** | **Старшая группа****(5 – 6 лет)** | **Подготовительная группа****(6 – 7 лет)** |
| **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице | 7.00 – 8.15 | 1ч.15 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. |
| Завтрак | 8.10 – 8.45 | 35 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.30 | 40 мин. | 8.50 – 9.30 | 40 мин. | 8.50 – 9.30 | 40 мин. | 8.50 – 9.30 | 40 мин. | 8.50 – 9.30 | 40 мин. |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 | 10 мин. | 9.30 – 9.40 | 10 мин. | 9.30 – 9.40 | 10 мин. | 9.30 – 9.40 | 10 мин. | 9.30 – 9.40 | 10 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). | 9.40 – 11.30 | 2 ч. | 9.40 – 11.40 | 2 ч. | 9.40 – 12.00 | 2 ч. 20 мин. | 9.40 – 12.10 | 2 ч. 30 мин. | 9.40 – 12.10 | 2 ч. 30 мин. |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. | 11. 30– 12.00 | 20 мин. | 11. 40 – 12.00 | 20 мин. | 12.00 – 12.20 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. |
| Обед | 1130 12.00 –  | 30 мин. | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 3ч. . | 12.30 – 15.00 | 2 ч. 30 мин. | 12.50 – 15.00 | 2 ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. |
| Подъем. Процедуры | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. |
| Полдник | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. | 15.15 – 15.25 | 10 мин. |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.25 – 16.15 | 50 мин. | 15.25 – 16.15 | 50 мин. | 15.25 – 16.20 | 55 мин. | 15.25 – 16.30 | 1 ч. 05 мин. | 15.25 -16.30 | 1 ч. 05 мин. |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.35 – 18.30 | 1 ч. 55 мин. | 16.35 – 18.30 | 1 ч. 55 мин. | 16.40 – 18.30 | 1 ч. 50 мин. | 16.50 – 18.30 | 1 ч. 40 мин. | 16.50 – 18.30 | 1 ч. 40 мин. |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.30 – 19.00 | 30 мин. | 18.30 – 19.00 | 30 мин. | 18.30 – 19.00 | 30 мин. | 18.30 – 19.00 | 30 мин. | 18.30 – 19.00 | 30 мин. |

**Проектирование воспитательно–образовательного процесса**

Основными **принципами** организации воспитательно-образовательногопроцесса являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
* интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;
* создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
* учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
* наличие «свободного педагогического пространства» для проявления творчества и индивидуальности педагогов.

**Воспитательно-образовательный процесс, основанный на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей**

**Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:**

1. Двигательной
2. Игровой
3. Изобразительной
4. Коммуникативной
5. Самообслуживание и элементарный труд
6. Познавательно-исследовательской
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Формы работы**

 **Координация работы специалистов в МДОУ «Детский сад № 133»**

* Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Сюжетные игры, игры с правилами.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
* Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
* Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
* Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование.
* Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры

 (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.

* Чтение, обсуждение, разучивание.
* комплекс закаливающих процедур;
* утренняя гимнастика;
* игры и упражнения;
* поручения;
* задания;
* дежурства;
* ситуационный разговор;
* наблюдения;
* обсуждения;
* использование музыки в повседневной жизни.
* самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.;
* самостоятельное чтение;
* самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с;
* наблюдения;
* самостоятельное экспериментирование;
* импровизация;
* коллекционирование;
* ситуационный разговор;
* беседа.

Знакомство с семьей:

* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:

* консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, организация выставок, праздников, размещение информации на сайте д/с.

Образование родителей:

* Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки.

Совместная деятельность:

* привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению предметно-развивающей среды

Заведующий, старший воспитатель

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Учитель - логопед

Педагог-психолог

Воспита-тель по ИЗО-деят-ти

Врач, старшая медсестра

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Всестороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

**Реализуемые программы**

***Детский сад работает в соответствии*** с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Авдеева, Р.Б.Стеркина.

**Перечень используемых программ и технологий, пособий.**

Перечень программ и технологий образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.«Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | **Формирование основ безопасности.**Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |
| Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОСС.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М.,2001 | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**Алгоритм умывания, Алгоритм одевания Кукла Маша с набором одежды по временам года.Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. – 9 картин, 24 с. Метод.рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»). Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки).Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.Шорыгина Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д» |

Перечень программ и технологий образовательной области «Познавательное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ***  | ***Технологии и методические пособия*** |
| Программы, используемые в ДОУ«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | **Продуктивная (конструктивная) деятельность. Методические пособия**Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольни­ков. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.**Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия**Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.Помораева И. А., Позина В. А. Занятия но формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня­тий. -М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Помораева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа:. -М: Мозаика-Синтез, 2014г.**Формирование целостной картины мира. Методические пособия**Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества де­тей.-М., 2002.Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действи­тельности.—Самара, 1997.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй млад­шей группе (для занятий с детьми 3-4 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС.Дыбина О. В Ознакомление с окружающим миром в средней груп­пе. для занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОСДыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа. для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.соответствует ФГОССаулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2014г |

Перечень программ и технологий образовательной области «Речевое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005  | **Развитие речи**Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 3-4 лет: М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОС..Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 **Художественная литература**Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс – ХХI век, 2005.Предметные, сюжетные картины, демонстрационный материал, серии картин, картотека художественной литературы.В.В.Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |

Перечень программ и технологий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.  Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)  | **Изобразительная деятельность, приобщение к искусству.**Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.**Музыкальная деятельность**В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра» ,«Танцевальная палитра»Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 сКоренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» ,2010Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада). Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.  |

Перечень программ и технологий образовательной области «Физическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
|  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. |  Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986 Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003 |

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*

*на начало 2017 – 2018 учебного года*

*Группа раннего возраста № 1*

*Начало года – 25 детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **Начало года** |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | **Социальное и эмоциональное развитие** | 4 | 16% | 19 | 76% | 2 | 8% |
| 2 | **Развитие речи** | 7 | 28% | 18 | 72% | 0 | 0 |
| 3 | **Сенсорное развитие** | 2 | 8% | 22 | 88% | 1 | 4% |
| 4 | **Игровая деятельность** | 2 | 8% | 22 | 88% | 1 | 4% |
| 5 | **Бытовые потребности** | 3 | 12% | 10 | 40% | 12 | 48% |
| 6 | **Общие двигательные навыки** | 1 | 4% | 24 | 96% | 0 | 0 |
| 7 | **Развитие мелкой моторики** | 6 | 24% | 17 | 68% | 2 | 8% |
|  | **Итоговый средний балл**  |  | **14%** |  | **76%** |  | **10%** |

По результатам наблюдения большинство детей раннего возраста со средним уровнем развития. Однако речевое развитие ниже нормы у 28% детей. Возникла необходимо активизировать работу по речевому воспитанию, развитию мелкой моторики. Необходимо было обратить внимание на социальное и эмоциональное развитие малышей. Низкий уровень по данному показателю у 16% воспитанников. В план включена организация положительного комфортного микроклимата в группе, активизация игровой деятельности детей, развития у детей элементарных навыков самообслуживания, развития бытовых потребностей.

*Группа раннего возраста № 1*

*На конец учебного года – 30 детей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки** | **Конец года** |
|  |  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
|  |  | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | **Социальное и эмоциональное развитие** | 1 | 3% | 14 | 47% | 15 | 50% |
| 2 | **Развитие речи** | 4 | 13% | 17 | 57% | 9 | 30% |
| 3 | **Сенсорное развитие** | 0 | 0 | 13 | 43% | 17 | 57% |
| 4 | **Игровая деятельность** | 1 | 3% | 10 | 33% | 19 | 64% |
| 5 | **Бытовые потребности** | 1 | 3% | 5 | 17% | 24 | 80% |
| 6 | **Общие двигательные навыки** | 0 | 0 | 9 | 30% | 21 | 70% |
| 7 | **Развитие мелкой моторики** | 1 | 3% | 17 | 57% | 12 | 40% |
|  | **Итоговый средний балл**  | **4%** | **41%** | **55%** |
| **96%** |

По результатам наблюдения большинство детей раннего возраста на конец учебного года с высоким уровнем развития, 12 детей – со средним и 1 ребенок – с низким уровнем развития. Благодаря плодотворной деятельности воспитателей группы, специалистов ДОУ в тесном взаимодействии с родителями воспитанников по сравнению с началом учебного года количество детей с высоким и среднем уровнем развития выросло на 10%.

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*

*на начало 2017 – 2018 учебного года*

*Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет (группы № 2, 3, 4, 5, 6) – 129 детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей****на начало года** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итоговое среднее значение** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 2*** | 28 | **25** | 8% | 84% | 8% | 20% | 68% | 12% | 20% | 76% | 4% | 0 | 76% | 24% | 12% | 76%% | 12% | **12%** | **76%** | **12%** |
| ***Группа № 3*** | 25 | **25** | 4% | 92% | 4% | 36% | 60% | 4% | 12% | 84% | 4% | 16% | 72% | 12% | 0 | 80% | 20% | **14%** | **78%** | **8%** |
| ***Группа № 4*** | 26 | **23** | 17% | 83% | 0 | 78% | 22% | 0 | 30% | 65% | 5% | 30% | 65% | 5% | 48% | 43% | 9% | **41%** | **56%** | **3%** |
| ***Группа № 5*** | 25 | **25** | 0% | 100% | 0 | 48% | 44% | 8% | 4% | 92% | 4% | 0 | 64% | 36% | 48% | 48% | 4% | **20%** | **70%** | **10%** |
| ***Группа № 6*** | 25 | **23** | 35% | 61% | 4% | 52% | 44% | 4% | 35% | 52% | 13% | 35% | 43% | 22% | 23% | 57% | 0 | **40%** | **51%** | **9%** |
| ***Итого по саду (дети 3 – 7 лет):*** | 129 | **121****(94%)** | **13%** | **84%** | **3%** | **47%** | **47%** | **6%** | **20%** | **74%** | **6%** | **16%** | **64%** | **20%** | **26%** | **65%** | **9%** | **25%** | **67%** | **8%** |
| **97%** | **94%** | **94%** | **80%** | **91%** | **92%** |

Уровень развития детей по образовательным областям на начало учебного года составил 92%. Низкие показатели наблюдаются в освоении ОО «Речевое развитие» во всех возрастных группах – 20% детей. В частности трудности в группе младшего возраста № 2 в освоении образовательной области «художественно-эстетическое развитие» сложности у детей возникают чаще всего в изобразительной деятельности в направлении народного творчества а также в работе с ножницами (низкий уровень развития у 9% воспитанников сада). В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» низкий уровень у 6% детей. Основные сложности возникают в формировании элементарных математических представлений, а именно в пространственной ориентации, временных представлениях, а также в выстраивании взаимоотношений в группе сверстников. У детей подготовительного возраста (группа № 6) трудности с умением анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять жанры произведений и др. У детей группы № 5 несколько детей с нарушениями речи и эмоционально-личностными особенностями. Запланирована работа во всех группах по повышению уровня освоения ООП.

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*

*на конец 2017 – 2018 учебного года*

*Группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет (группы № 2, 3, 4, 5, 6) – 131 ребенок*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей****на начало года** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итоговое среднее значение** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 2*** | 29 | **28** | 7% | 86% | 7% | 46% | 50% | 4% | 39% | 61% | 0 | 36% | 54% | 10% | 18% | 79% | 3% | **29%** | **66%** | **5%** |
| ***Группа № 3*** | 25 | **25** | 20% | 76% | 4% | 68% | 28% | 4% | 84% | 12% | 4% | 76% | 20% | 4% | 40% | 56% | 4% | **58%** | **38%** | **4%** |
| ***Группа № 4*** | 26 | **25** | 24% | 72% | 4% | 76% | 20% | 4% | 44% | 52% | 4% | 36% | 60% | 4% | 60% | 32% | 8% | **48%** | **47%** | **5%** |
| ***Группа № 5*** | 26 | **25** | 4% | 96% | 0 | 72% | 28% | 0 | 72% | 28% | 0 | 12% | 76% | 12% | 84% | 16% | 0 | **49%** | **49%** | **2%** |
| ***Группа № 6*** | 25 | **25** | 52% | 48% | 0 | 68% | 32% | 0 | 68% | 32% | 0 | 64% | 36% | 0 | 68% | 32% | 0 | **64%** | **36%** | **0** |
| ***Итого по саду (дети 3 – 7 лет)*** | 131 | **129** | **21%** | **76%** | **3%** | **66%** | **32%** | **2%** | **61%** | **37%** | **2%** | **45%** | **49%** | **6%** | **54%** | **43%** | **3%** | **50%** | **47%** | **3%** |
| **97%** | **98%** | **98%** | **94%** | **97%** | **97%** |

Таким образом к концу учебного года уровень детского развития детей 3-7 лет вырос на 5%. Благодаря тесному сотрудничеству с учителем-логопедом, организацией подгрупповых занятий с детьми уровень речевого развития вырос на 14%.

*Мониторинг достижения выпускниками ДОУ целевых ориентиров детского развития*

*на начало 2017 – 2018 учебного года*

*Всего выпускников: начало года: 21ребенок*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Кол-во детей****на начало года** | **Кол-во обследованных детей** | **Образовательные области** |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итоговое среднее значение** |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| ***Группа № 6*** | 25 | **23** | 35% | 61% | 4% | 52% | 44% | 4% | 35% | 52% | 13% | 35% | 43% | 22% | 23% | 57% | 0 | **40%** | **51%** | **9%** |
|  |  | **Итого** | **96%** | **4%** | **96%** | **4%** | **87%** | **13%** | **78%** | **22%** | **100%** | **0** | **91%** | **9%** |

Уровень освоения детьми подготовительной группы (выпускники) образовательной программы составил 91%. Следует обратить на познавательное и речевое развитие.

По речевому развитию особую трудность представляют определение жанра произведения. Необходимо запланировать чтение, анализ произведений различных жанров, выделение характерных особенностей жанров. Уделить внимание расширению и активизации словаря, обогащению речи синонимами и антонимами, умению проводить звуковой анализ слов, определению места звука в словах. Кроме того недостаточна выразительна речь детей, интонирование при рассказывании стихотворений. Следует запланировать пересказы, ролевые рассказывания, инсценировки, декламацию стихотворений, анализ поведения, эмоциональной выразительности героев произведений и т.д.

В познавательном развитии обратить внимание на знакомство детей с родным городом Ярославлем, его достопримечательностями. Также запланировать работу по развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, на различений понятий «часть», «целое», развивать умения использования данных понятий в речи и при анализе различных объектов. Активизировать работу по изучению величин предметов и способов измерения, государственных символов нашей страны.

*Мониторинг достижения детьми подготовительной группы № 6 (выпускники) целевых ориентиров*

*на конец 2017 – 2018 учебного года*

*Всего детей: конец года - \_\_25\_\_\_\_*

*Из них выпускаются в школу - \_\_21\_\_\_\_\_*

*Присутствовало на момент мониторинга: 25*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Итого** |
| **Абс.** **кол-во**  | **%** | **Абс.** **кол-во**  | **%** | **Абс.** **кол-во**  | **%** | **Абс.** **кол-во**  | **%** | **Абс.** **кол-во**  | **%** | **%** |  |
| ***Высокий уровень*** | 13 | 54 | 17 | 71 | 17 | 71 | 16 | 67 | 17 | 71 | **67%** | **100%** |
| ***Средний уровень*** | 11 | 46 | 7 | 29 | 7 | 29 | 8 | 33 | 7 | 29 | **33%** |
| ***Низкий уровень*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |

Таким образом, благодаря систематической работе по реализации основной образовательной программы ДОУ, к концу учебного года уровень детского развития дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет составил 97%. 100% выпускников готовы к освоению курса начальной школы. 96% ребят раннего возраста адаптированы к условиям ДОУ полностью и готовы к освоению образовательной программы.

С целью обеспечения социализации ребенка, становления базовых качеств личности: самооценки и образа «Я», нравственных ценностей и эмоциональной сферы дошкольников в ДОУ реализуется приоритетное направление деятельности – социально-личностное развитие детей. На конец учебного года положительный психологический фон наблюдается у 93% дошкольников – они уверенно справляются с бытовыми нуждами, легко обращаются за помощью ко взрослым и сверстникам, делятся впечатлениями, легко вступают в контакт, имеют близких друзей и умеют защитить свои права. Эмоционально-волевое развитие детей на высоком и среднем уровне у 94% детей. Они проявляют адекватность эмоциональных состояний, умеют контролировать свое поведение, эмоционально стабильны.

Воспитатели ДОУ работают в тесной взаимосвязи со специалистами: учителем-логопедом Белокуровой М.А., педагогом-психологом Алексеевой Н.М., инструкторами по физической культуре Лопухиной Ю.А. и Александровой О.А., музыкальными руководителями Ледяйкиной Е.Г. и Пятачковой И.В. Специалисты оказывают помощь в работе с детьми как педагогам ДОУ, так и родителям воспитанников. Результаты их работы в 2017 – 2018 учебном году имеют положительную тенденцию.

*Карта диагностического обследования музыкального развития детей на 2017-2018 учебный год*

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** |  **Уровень музыкального развития .** **Начало года Конец года.** |
| **Всего детей по списку.** | **Обследовано детей.** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** | **Всего детей по списку** | **Обследовано детей.** | **Высокий.** | **Средний** | **Низкий.** |
| **Группа №1****(ранний возраст)** | **26** |  **0** | **адаптация** | **адаптация** | **адаптация** | **30** | **29** | **\_\_\_\_\_\_** | **97%** | **3%** |
| **Группа №2****(младший возраст)** | **28** | **25** | **8%** | **88%** | **4%** | **29** | **28** | **7%** | **93%** | **\_\_\_\_\_** |
| **Группа №3****(средний возраст)** | **25** | **24** | **21%** | **75%** | **4%** | **25** | **25** | **20%** | **76%** | **4%** |
| **Группа №4****(средний возраст)** | **26** | **23** | **4%** | **96%** | **------------** | **26** | **25** | **8%** | **88%** | **4%** |
| **Группа №5****(старший возраст)** | **25** | **25** | **9%** | **91%** | **------------** | **26** | **25** | **9%** | **91%** | **\_\_\_\_\_\_** |
| **Группа №6****(подготовительный возраст)** | **25** | **24** | **13%** | **67%** | **20%** | **25** | **25** | **16%** | **76%** | **8%** |
| **Итого по детскому саду детей.** | **155** | **121** | **11%** | **83%** | **6%** | **161** | **157** | **10%** | **87%** | **3%** |

Уровень музыкального развития воспитанников к концу учебного года отмечает положительную динамику. Снизился уровень ниже среднего и вырос показатель среднего музыкального развития в целом по саду.

Запланированная работа по развитию чувства ритма, детского творчества прошла успешно и к концу года дети не имеют низких показателей.

Низкий уровень в связи с запланированной работой в области развития чувства ритма, развития певческих и музыкально-ритмических навыков, значительно снизился, а рост среднего уровня музыкального развития вырос.

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах с участием родителей воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название мероприятия | Группы |
| 09.2017 | День рождение детского сада. | Дети группы№1 |
| 09.2017 | Выставки творчества родителей и детей « Осень в гости к нам пришла»  | Дети групп №2, №1 |
| 10.2017 | Осенние топотушки в гостях у Петрушки. | Дети гр№3, №4 |
| 10.2017 | Путешествие в светофорию. | Дети группы №5 |
| 11.2017 | «Лесная ярмарка.» | Дети группы №6 |
| 12.2017 | «Новогодние утренники» все возраста. | Дети групп №1,2,3,4,5,6 |
| 02.2018 | «Масленица» | Дети всех групп ДОУ |
| 02.2018 | «День защитника Отечества» | Дети групп№3, №4 |
| 03.2018 | Букет для мамы.  | Дети групп№1, №2 |
| 03.2018 | «Маму любят все на свете» | Дети групп№3, №4 |
| 03.2018 | «Лесная аптека» | Дети групп №5, №6 |
| 04.2018 |  В деревне Потешкино. | Дети групп №1,№2 |
| 04.2018 | «Веселый паровозик» | Дети групп №3,4,5 |
| 05.2018 | «День Победы» | Дети группы №5,6 |
| 05.2018 | «До свиданья, Детский сад!» | Дети группы №6 |

На следующий учебный год запланирована работа в области развития творческих способностей: песенного и танцевального творчества, а так же приобщение к театрализованной деятельности.

В 2017-2018 учебном году для родителей воспитанников детского сада состоялось 3 общих родительских собрания, 3 выставки совместного творчества, 2 субботника на территории ДОУ. Анализ участия родителей в данных мероприятиях показал, посещаемость выросла на 16%.

 Главная цель данного исследования – это определение ответственности родителей за воспитание детей, чтобы они понимали цели и задачи воспитания, взаимодействовали с ДОУ, проявляли свою активность в посещении мероприятий в детском саду, которые проводят педагоги, специалисты и администрация МДОУ "Детского сада № 133".

 В 2017-2018 учебном году планируется:

1. Выявлять семьи, где родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не интересуются успехами и неуспехами своих детей, не выполняют требования Устава ДОУ и родительского договора.
2. Главное обратить внимание на активность родителей в посещении данных мероприятий в старших группах, чем старше дети, тем меньше посещаемость мероприятий.
3. Воспитателям выявлять и применять новые формы информирования и привлечения родителей к жизни их детей в ДОУ.

**Организация работы учителя-логопеда Белокуровой М.А.:**

 В 2017-2018 учебном году проведено обследование речи детей МДОУ №133 :

группы № 6 – 25 человек, группы № 5 – 26 человек, группы № 4 – 26 человек, группы № 3 – 25 человека, группы № 2 – 29 человек. Дети группы № 1 – обследовались по запросу родителей. Всего **159** человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество детей, обследованных логопедом | Количество детей, включенных в список в начале года | Количество детей с ОНР, ЗРР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занималось с логопедом | Выпущено в течение года | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло |
| **Всего** | Логопедические заключения | ОНР | ЗРР | Другие | **Всего** | Чистая речь | Значительные улучшения | Незначительные улучшения | Без улучшений |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Подгото-вительнаяк школе | 57 | 48 | 23 | 23 | 2 | - | - | - | 29 | 48 | 48 | 39 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| Старшая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средняя | 28 | 28 | 13 | 12 | 3 | 9 | - | 2 | 13 | - | - | - | - | - | - | - | 11 | 1 |
| Младшая | 74 | 18 | 9 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 16 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 1 |
| Всего | 159 | 94 | 45 | 42 | 7 | 10 | 3 | 3 | 58 | 48 | 48 | 39 | 5 | 0 | 0 | 3 | 18 | 4 |

 Из числа детей, имеющих нарушения в развитии устной речи **18 воспитанников** включены в список детей нуждающихся в логопедической помощи. Из них 10 детей имели статус детей с ОВЗ.

Выпущены с логопедических занятий 23 ребенка. Из них: с чистой речью 18 детей, со значительным улучшением 5 , без значительного улучшения 0 детей. Оставлено для продолжения занятий 3 ребенка. Направлено на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) – 15детей.

Статус детей с ОВЗ на 2018-2019 учебный год подтвердили \_\_\_\_\_\_\_\_ **детей.**

 В течение учебного года проводилась активная работа с родителями воспитанников в рамках консультаций.Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

 **Психокоррекционная и развивающая** **работа педагога – психолога Алексеевой Н.М.** в ДОУ № 133 с детьми проводилась по направлениям: 1)Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализация с цельюпредупреждения нарушений в эмоционально-личностной, познавательной, поведенческой сферах. Для всех детей были выстроены индивидуальные маршруты на каждого ребенка в соответствии с уровнем психического развития. («Карты развития детей»)

2) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения с целью создания условий для предупреждения школьной дезадаптации. По формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников предшкольного возраста в подготовительной группе №6 проведено 31 занятие. По развитию познавательной и эмоционально-личностоной сферы в старших группах №5 проведено 30 развивающих занятий.

 По итогам психологической диагностики детей, 96% дошкольников с 6 до 7 лет школьно зрелы, 4% (один ребенок) недостаточно зрел, прогнозируются трудности в усвоении учебной программы.

 Также определен уровень сформированности предпосылок учебно-универсальных действий (УУД), полученные данные отражены в характеристике выпускника.

 В результате психопрофилактической работы с детьми старшей группы на конец 2017-2018 уч. г. вырос процент детей с высоким уровнем на 25% и средним уровнем познавательного развития на 15%. Таким образом из 25 воспитанников 80% (20 человек) успешно освоили программу, остальные 20 % (5 человек) нуждаются в индивидуальной коррекционной работе.

 По коррекционно-развивающей работе с детьми «Группы риска» с целью развития эмоционально-волевой сферы проведено 48 подгрупповых занятий. Из 12 человек 75% (9 человек) имеют положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы, а именно снижение проявлений в поведении импульсивности, физической агрессии, демонстративности, тревожности.

 В результате индивидуальной коррекционной работы с детьми «Группы риска» из 15 человек 47% (7 человек) имеют стабильные положительные результаты в познавательном развитии.

 С целью оптимизации взаимодействия участников ВОП и оказание им психологической помощи, проведена 21 индивидуальная консультация по теоретическим и практическим вопросам психологии, по результатам диагностических обследований, по результатам и ходу коррекционного процесса. Организованы и проведены курсы повышения квалификации в течении 2 месяцев на базе ДОУ для всех педагогов.

 Составлено 3 маршрута по психологическому сопровождению детей. Выданы рекомендации по оптимизации ВОП с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик. Оптимизированы детско-родительские отношения, повышена активность родителей в решении проблем ребенка.

 Также для всех родителей проведено 6 групповых консультаций в форме «Семейных гостиных» с целью повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по темам:

1. Консультация «Что нужно знать родителям об умственном развитии дошкольника». (ранний и младший возраст)
2. Консультация в рамках «Семейной гостиной»: «Когда и зачем нужно обращаться к психологу».
3. Родительское собрание «Что нужно знать родителям будущего первоклассника» (предшкольный и старший возраст)
4. Консультация в рамках Семейной гостиной по запросу родителей «Эмоциональное развитие ребенка. Благополучие и неблагополучие». (проективные методы)
5. Консультация в рамках «Семейной гостиной»: «Самооценка ребенка шести – семи лет».
6. Консультация «Школьная зрелость детей подготовительной группы, характеристика выпускника». (предшкольный возраст)

**По психологическому сопровождению воспитательной деятельности были проведены групповые консультации, семинары-практикумы на тему:**

1. Консультация «Профилактика дезадаптации ребенка. Дети «группы риска»».
2. Практикум с воспитателями «особенности работы педагога с проблемными детьми»
3. Круглый стол «Дети группы Риска», пмпк.
4. Цикл практических занятий «Профилактика эмоционального выгорания».
5. Диагностика пед. коллектива «Психоэмоциональная атмосфера в ДОУ»
6. «Оценка психолого-педагогической работы в ДОУ. Результаты комплексной диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий».
7. «Сопровождение детей «группы риска» нуждающихся в психологической помощи.

 Определены особенности социально-психологического климата педагогического коллектива, уровня эмоционального выгорания. По результатам диагностики были определены направления дальнейшей работы по сопровождению воспитательной деятельности и выданы рекомендации.

В рамках мероприятий для родителей воспитанников были проведены семейные гостиные на темы: «Когда и зачем обращаться к психологу», «Что нужно знать родителям об умственном развитии дошкольника» (ранний и младший возраст), «Эмоциональное развитие ребенка», «Что делать, если у ребенка нет друзей» (рассмотрены корректное применение и интерпретации проективных методов). Родители были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, активно задавали вопросы, обменивались опытом.

Свои навыки и умения дошкольники демонстрировали участвуя в конкурсах различной направленности, педагоги также делились опытом посредством участия в **конкурсах.**

**Карта активности ДОУ за 2017 – 2018 учебный год**

1. **Участие в мероприятиях детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Уровень (район, город, область)****Организаторы** | **Участники, кураторы, результативность** |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс ко дню 8 марта «Для наших мам и бабушек – любовь, цветы, весна!» | 15.02.2018 г.– 16.04.2018 г. | ВсероссийскийАкадемия Развития Творчества «Арт-талант» | 1 участник – ребенок**Диплом 2 место**(ИН-164330-385785)Номинация «Праздничная открытка» |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Сударыня наша, Масленица!»» | 01.02.2018 г. – 25.03.2018 г. | ВсероссийскийАкадемия Развития Творчества «Арт-талант» | 1 участник – ребенок**Диплом 2 место**(ИН-164330-386082)Номинация «Сувенир к празднику» |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный подарок» | 01.03.2018 г.– 24.05.2018 г. | ВсероссийскийАкадемия Развития Творчества «Арт-талант» | 1 участник – ребенок**Диплом 3 степени** |
| 4 | Международный творческий конкурс «Космический мир» | 01.04.2018 г.– 10.05.2018 г. | МеждународныйАкадемия Развития Творчества «Арт-талант» | 1 участник – ребенок**Диплом 1 степени** |
| 5 | Всероссийская интеллектуальная викторина «Где обедал воробей?» | 27.10.2017 г. – 15.11.2017 г. | ВсероссийскаяВсероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» | 14 участников**Диплом 1 степени: 6 детей****Диплом 2 степени: 1 ребенок****Диплом 3 степени: 2 ребенка****Сертификаты участников: 5 детей**Подготовительная группа № 6 |
| 6 | Международный игровой конкурс для дошкольников по естествознанию «Человек и природа» - 2017 | 15.02 – 20.04.2018 г. | МеждународныйНовосибирский центр продуктивного обучения | 12 участников – дети подготовительной группы № 6**1 место – 4 ребенка** **Сертификаты участников: 8** |
| 7 | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | 05.04 – 30.05.2018 г. | Международный | 17 участников – дети**1 место – 1 ребенок****2 место – 2 ребенка****3 место – 1 ребенок** |
| 8 | Всероссийский конкурс «Самый умный» | с 01 марта по 31 марта 2018 г. | ВсероссийскийЦентр содействия развитию образования «Инициатива» | 9 участников - детиГруппа № 1: 6 участников (**сертификаты участников от 31.03.2017)****диплом 2 степени – 2 ребенка****диплом 3 степени** – 1 ребенок |
| 9 | Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом – 2017» | с 10 апреля по 31 мая 2018 г. | ОбластнойНКО Фонд «Энергоэффективность» | 4 участникаЖдем результаты |
| 10 | Городская экологическая акция «Кормушки для ярославских белок» | 15.03.2018 – 15.04.2018 г. | Городская акцияДепартамент образования мэрии города ЯрославляМОУ ДО Детский экологический центр «Родник» | 2 участника – дети**Сертификаты участников акции** |
| 11 | Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2017» | 15.01.2018 г. | ВсероссийскийТотальное тестирование | 1 участник – ребенок**Диплом победителя 1 степени**  |
| 12 | Всероссийский конкурс «Символ года своими руками» | 12.03.2018г. | ВсероссийскийВсероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» | 1 участник - ребенок **Диплом 1 место**(МО № 7827) |
| 13 | Всероссийский конкурс «Зимнее чудо» | 12.03.2018 г. | ВсероссийскийВсероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» | 1 участник - ребенок **Диплом 1 место** |
| 14 | Всероссийский конкурс «Забавные ладошки» | 13.03.2018г. | ВсероссийскийВсероссийский портал образования | 1 участник – ребенок **Диплом 1 место** |
| 15 | Всероссийский конкурс «Моя будущая профессия – мое призвание» | 19.02.2018 г. | ВсероссийскийВсероссийское педагогическое издание «Педология» | 1 участник – ребенок**Диплом 1 место** |
| 16 | Международный детский творческий конкурс «Космическое путешествие» | Апрель 2018г. | МеждународныйМеждународный образовательный портал Маам | 1 участник – ребенок**Диплом участника** |
| 17 | Всероссийский творческий конкурс «Гагарин – первый в Космосе!» | 18.03.2018 – 20.04.2018 | ВсероссийскийБэби-арт | 1 участник – ребенок**Диплом 2 степени** |
| 18 | Всероссийский интернет-конкурс «Родные просторы» | 10.04.2018 – 16.05.2018 | ВсероссийскийМеждународный образовательный портал Маам | 1 участник – ребенок**Диплом участника** |
| 19 | Всероссийский интернет-конкурс «Космос» | 03.04.2018 – 09.05.2018 | ВсероссийскийМеждународный образовательный портал Маам | 5 участников – дети**Дипломы участников** |
| 20 | Областной лыжный фестиваль «Главная масленица страны» | 23.02.2018 г. | ОбластнойДепартамент по физической культуре, спорту и молодежной политике ЯО | 5 участниковСертификат участниковКуратор – Казакул Алена Валериевна |
| 21 | Международный творческий конкурс «Время знаний» | 10.05.2018 г. | Всероссийское СМИ «Время знаний» | **Диплом победителя 2 место** |

1. **Участие в мероприятиях педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Уровень (район, город, область)****Организаторы** | **Участники, кураторы, результативность** |
| 1 | Конкурс презентаций и методических разработок всероссийского уровня с международным участием «Открытые ладони – осень 2017» | 30.10.2016 - 30.11.2016 г. | Всероссийский«Открытые ладони» | 2 участника – педагоги:1 конкурсная работа – **диплом 1 степени** 2 конкурсные работы –**Диплом 1 степени** **1 работа - Диплом 3 степени** |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГ ХХI века» | 01.11.2016 - 30.11.2016 г. | ВсероссийскийЦентр содействия развитию образования «Инициатива» | 1 участник – педагог**Диплом 3 степени** |
| 3 | III Всероссийский конкурс ежегодный конкурс педагогического литературного творчества «МУЗЫ» | 14.12.2016 г. | ВсероссийскийЛитературно-образовательный портал «Литобраз» | 1 участник – педагог**Диплом лауреата**  |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд») | Октябрь 2017 г. – февраль 2018 г. | Муниципальный этап всероссийского конкурсаДепартамент образования мэрии города Ярославля | 1 участник – педагог**Диплом участника** |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Весна идет!» | 01.03.2018 г.– 10.06.2018 г. | ВсероссийскийАкадемия Развития Творчества «Арт-талант» | 1 участник – педагог**Ждем результаты** |
| 6 | Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2016» | 19.12.2017 г. | Международный | 1 участник – педагог**Диплом лауреата 1 степени** |
| 7 | Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса масленица – 2017» | Февраль 2018 г. | ГородскойУправление культуры мэрии города Ярославля | Творческий коллектив ДОУ **Благодарственное письмо** |
| 8 | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический дебют» | с 01.03.2018 по 31.03.2018. | ВсероссийскийЦентр содействия развитию образования «Инициатива» | 2 участника – педагоги**диплом 3 степени**  |
| 9 | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» | Апрель 2018 г. | ВсероссийскийСМИ «Узнавай-ка!» | 1 участник – педагог**диплом победителя 2 степени**  |
| 10 | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка! Дети» | Май 2018 г. | ВсероссийскийСМИ «Узнавай-ка!» | 1 участник – педагог**диплом победителя 1 степени**  |
| 11 | Международная педагогическая олимпиада «Основы психологии и педагогики» | 25.01.2018 – 31.05.2018 | МеждународныйДистанционный образовательный портал «Центр развития «Продленка»»[www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) | 1 участник – педагог-психолог **Диплом 2 место** |
| 12 | Всероссийское тестирование «ТоталТест Ноябрь 2016» | 25.11.2017г. | ВсероссийскийТотальное тестирование | 1 участник – педагог**Диплом победителя 1 степени**  |
| 13 | Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2016» | 15.12.2017 г. | ВсероссийскийТотальное тестирование | **1 участник – педагог****Диплом победителя 1 степени**  |
| 14 | Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2017» | 15.04.2018 г. | ВсероссийскийТотальное тестирование | **1 участник – педагог****Диплом победителя 1 степени**  |
| 15 | Всероссийский конкурс «Творчество без границ» | 24.02.2018г. | ВсероссийскийВсероссийское образовательное издание «Вестник педагога» | 1 участник – педагог**Диплом 1 место** |
| 16 | Всероссийский конкурс «Лучшее педагогическое эссе воспитателя ДОУ» | 18.02.2018г. | ВсероссийскийВсероссийское педагогическое издание «Педология» | 1 участник – педагог**Диплом 1 место** |
| 17 | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ПДД» | 23.02.2018 г. | ВсероссийскийВсероссийское педагогическое издание «Педология» | 1 участник – педагог**Диплом 1 место** |
| 18 | Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия на открытом воздухе» | 24.02.2018 г. | ВсероссийскийВсероссийское издание «Педразвитие» | 1 участник – педагог**Диплом 1 место** |
| 19 | Всероссийский конкурс «Формирование и развитие математических способностей» | 24.02.2018г. | ВсероссийскийВсероссийское образовательное издание «Вестник педагога» | 1 участник – педагог**Диплом 1 место** |

1. **ПУБЛИКАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Социальное партнерство**

В течение всего учебного года для детей были организованы кукольные спектакли, музыкальные представления, концерты с участием актеров различных театральных студий, артистов из филармонии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы**  |
| Детская библиотека , филиал № 7 | Приобщение детей к книжной культуре через познавательную и обучающую деятельность | Экскурсии, образовательная деятельность, обзор книжных новинок |
| СОШ № 17 | Осуществление преемственности детского сада и школы | 1. Изучение нормативной документации.
2. Совместные родительские собрания
 |
| ГЦРО, ИРО | Методическая помощь Организация проектной деятельностиКурсовая подготовка | Лекции, семинары |

Дети старшей и подготовительной группы № 5, 6 посетили ряд занимательных лекций в библиотеке. Выездной купольный планетарий представил ребятам демонстрационный показ-лекцию, позволившую познакомить ребят с далеким космосом, планетами и созвездиями, великими космонавтами в увлекательной форме. Таким образом, дети были заняты не только образовательной деятельностью, но и культурно-просветительской.

В соответствии с разработанным планом взаимодействия на 2017 – 2018 учебный год в сентябре 2017 г. за круглым столом с завучем СОШ№ 17 обсудили основные мероприятия по организации сотрудничества. Были уточнены списки детей, поступивших в 1 класс из детского сада № 133. В другие школы города Ярославля уйдет выпускников ДОУ : СОШ № 26 – 2 ребенка, СОШ № 36 -1 ребенок , школа-интернат №10-2 ребенка.

 В сентябре в рамках круглого стола с воспитателеми подготовительной группы Кузьминой А.В. , Моревой И.С.. и педагогом-психологом Алексеевой Н.М. изучили нормативно-правовые документы по вопросам организации преемственности, изучили индивидуальные психологические особенности детей 7-летнего возраста. Учителя начальной школы ознакомились с основной образовательной программой ДОУ, а педагоги ДОУ – с программой начальной школы. На информационных стендах в подготовительной группе в течение учебного года для родителей будущих первоклассников была представлена следующая информация: рекомендации «По подготовке детей к школьному обучению», памятки - «Портрет будущего первоклассника «, «Кризис 7 лет», «Летний отдых будущего первоклассника».

 В рамках групповых родительских собраний воспитатели группы ознакомили родителей с индивидуальными психологическими особенностями детей предшкольного возраста, особенностями кризисного периода 7-лет». Педагог-психолог Алексеева Н.. в рамках семейной гостиной «На пороге школьной жизни» рассказала о формировании у детей предпосылок учебной деятельности, результатах мониторинга детского развития.

 В январе 2018 года состоялась встреча родителей с учителями начальных классов школы № 17, родители смогли получить ответы на многие вопросы, касающиеся выбора школы, программы обучения.

 Ежеквартально проводилось анкетирование родителей с целью оценки качества образовательных услуг в ДОУ, в том числе и по вопросам, касающимся образования и предшкольной подготовки детей. В результате на конец учебного года 95% родителей оценивают данный показатель качества на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высоком уровне подготовки детей к школьному обучению. По результатам мониторинга детского развития 95% достигли целевых ориентиров дошкольного образования и готовы к школьному обучению. Для поступления в школу на каждого выпускника была оформлена индивидуальная характеристика, в которой отражен реальный уровень развития каждого ребенка, подготовленности к освоению образовательной программы начального образования. Проведенный сравнительный анализ прогнозируемого и реального прохождения адаптации детей к школьному обучению показал, что данные совпадают фактически на 96%. Прогноз успешной адаптации подтвердился у большинства детей.

 С целью эффективности отслеживания результатов освоения программы начальной школы, степени адаптированности выпускников ДОУ к школьному обучению в 2017-2018 учебном году была проведена предварительная работа по разработке анкеты, апробация которой запланирована в 2018-2019 учебном году на базе СОШ № 17. Кроме того, ввиду недостаточности планирования мероприятий по непосредственному практическому взаимодействию со школой (посещение уроков, проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и 1 классами) планируется усилить работу в данном направлении в 2017-2018 учебном году.

В детском саду функционирует **консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ.**

Ответственный КП: Куркова И.Г.

Состав специалистов КП:

1. Ледяйкина Е.Г. – заведующий МДОУ
2. Белокурова М.А.. – учитель-логопед
3. Алексеева Н.М.. – педагог-психолог
4. Лопухина Ю.А.. - инструктор по физическому воспитанию
5. Пятачкова И.В. – муз. руководитель
6. Куркова И.Г.- старший воспитатель

**Формы работы:**

- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;

 - семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами;

- психодиагностика;

- логопедическое обследование;

- групповые мероприятия с детьми и родителями.

**Цель деятельности «КП»:** Оказание психолого-педагогической помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение.

**Задачи:**

1. Социализация детей
2. Поддержка всестороннего развития личности ребенка
3. Оказание консультативной помощи
4. Обеспечение стартовых возможностей
5. Повышение социально психолого-педагогической компетенции родителей

**На КП зарегистрировано 26 семей**. Из них:

**Одна семья**, где родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет.

**Двадцать три семьи**, где родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации.

**Две семьи**, где Родители (законные представители) с детьми младенческого возраста

от 2 месяцев до 1 года, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации.

**Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КП по следующим возрастным категориям:** от 2 мес. до 3 лет – 25 детей; от 3 до 7 лет – один ребенок.

 С каждой семьей был заключен договор и выстроен «Индивидуальный годовой маршрут».

 **На базе КП проведено 36 групповых мероприятий (общее количество: 36 часов).**

**Тематика консультаций, предусмотренная КП на 2017 – 2018 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема консультации** | **Форма проведения**  | **Время проведения** | **Специалисты**  |
| -Организационная встреча (знакомство с администрацией и специалистами «КП») -Презентация работы «Консультационного пункта» (цели, задачи, вариативность форм встреч) | круглый стол | Сентябрь 2017 | Алексеева Н.М. педагог-психолог; Белокурова М.А.– учитель- логопед; Куркова И. Г – ст.воспитатель; Пятачкова И.В.– муз.руководительЛопухина Ю.А.-физ.инструктор |
| Обсуждение и проработка индивидуального плана с каждой семьей; -Внесение корректировок даты и времени посещения «КП» по запросу родителей | Индивидуальная консультация | Октябрь 2017 | Алексеева Н.М.– педагог-психолог;  |
| 1. Музыкального восприятие ребенка, возрастные особенности развития.2.Психическое развитие ребенка . Нормы развития. 3.Нормы речевого развития. 4.Основные показатели, по которым оценивается физическое развитие ребенка от 0 до трех лет, от 3 лет и до 7 лет. | Групповые и индивидуальные консультации;Диагностика;Составление рекомендаций; | Ноябрь 2017 | Алексеева Н.М. педагог-психологБелокурова М.А.– учитель- логопед  |
| «Музыкальная история»  | Практическое занятие для родителей и детей |  Декабрь 2017 | Пятачкова И.В –муз. руководитель |
| Элементы лечебной физкультуры для мам и малышей | Практическое занятие для родителей с детьми | Декабрь 2017 | Лопухина Ю.А -физ. инструктор |
| Дыхательная гимнастика для малышей(практическое занятие для родителей и детей) | Практическое занятие для родителей и детей |  Декабрь 2017 | Белокурова М.А учитель- логопед; |
| Новогодний утренник в гостях у Деда мороза. | (Групповое мероприятие с родителями и детьми) |  Январь 2018 | Алексеева Н.М - педагог-психолог Белокурова М.А.– учитель- логопед; Куркова И. Г – ст.воспитатель; Лопухина Ю.А. – физ.инструкторПятачкова И.В –муз. руководитель |
| Развивающие игрушки для малыша(практическое занятие для родителей и детей) | Практическое занятие для родителей и детей | Январь 2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель; Алексеева Н.М. педагог-психолог;  |
| Режим дня в жизни малыша. Особенности его организации. Игровые формы организации режима дня. | Семинар -практикум | Февраль2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель;  |
| Консультация по запросу родителяДиагностика психического развития ребенка; Консультация по результатам диагностики | Индивидуальные консультации по запросу родителей | Февраль 2018 | Алексеева Н.М.– педагог-психолог |
| Развитие речи в семье  | Практическое занятие для родителей и детей |  Февраль 2018 | Белокурова М.А.– учитель- логопед; |
| Развитие мелкой моторики у ребенка | Практическое занятие для родителей и детей | Март 2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель; Алексеева Н.М.– педагог-психолог |
| Адаптация ребенка к детскому саду.  | (семинар-практикум для родителей) | Март 2018 | Алексеева Н.М.– педагог-психолог |
| «Нужен ли детский сад» | Групповая консультация | Апрель 2018 | Алексеева Н.М.– педагог-психолог |
| «Как выбрать детский сад» | Групповая консультация | Апрель 2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель;  ;Алексеева Н.М.– педагог-психолог; |
| Диагностика речевого развития ребенка; | Индивидуальные консультации по запросу родителей | Апрель 2018 |  Куркова И. Г – ст.воспитатель;  Белокурова М.А.– учитель- логопед; |
| Физкультура с мамой | (семинар-практикум для родителей) | Апрель 2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель; физ.инструктор;  |
| - Подведение итогов работы Консультационного пункта; - Анализ удовлетворенности родителей, получивших услуги на «КП»; - Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка | круглый стол | Май 2018 | Куркова И. Г – ст.воспитатель; Алексеева Н.М.– педагог-психологПятачкова И.В-муз.руководительБелокурова М.А.– учитель- логопед  |

**Индивидуальная работа с семьями:**

 Диагностика речевого развития ребенка (по индивидуальной записи) проводилась учителем-логопедом. Данная услуга была оказана детям 2 лет, остальным родителям были выданы памятки по нормам развития речи ребенка до трех лет и «Что делать, если ребенок не говорит?».

 Диагностика психического развития ребенка педагогом-психологом также осуществлялась по запросу родителей. Все родители получили рекомендации по развитию ребенка в соответствии с возрастной нормой. Всем обратившимся родителям (пять семей) оказана услуга педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

 Подведение итогов работы Консультационного пункта показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно:

 Количество осуществленных индивидуальных консультаций с родителями и детьми – 26 (26 ч)

 Из них: у педагога-психолога – 10 (10 часов),

у учителя-логопеда – 12 (12 часов),

у старшего воспитателя-4 (4 часа)

 К другим специалистам запроса не поступало, но каждый специалист подготовил индивидуальную актуальную информацию на каждую семью в соответствии с возрастом ребенка.

 Таким образом, каждая семья получила помощь от всех специалистов ДОУ, как в индивидуальной, групповой форме, так и дистанционно.

 Также успешность результатов работы показало анкетирование родителей, с целью исследования удовлетворенности, полученных услуг. Двадцать одна семья отметили полную удовлетворенность оказанной услугой и трое удовлетворены на 8 баллов из 10, что тоже является высоким показателем удовлетворенности полученной услуги.

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является **сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий**. Поэтому члены коллектива продолжали совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей. В рамках реализации программы здоровьесбережения воспитанников «Здоровье», представляющей собой систему оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми и обучения взрослых, были проведены следующие мероприятия:

консультации для родителей воспитанников

семинары для педагогов ДОУ

В работе с детьми педагоги эффективно использовали различные здоровьесберегающие технологии. В каждой группе обновлено содержание картотек утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр. Педагоги продолжали работу с детьми по программе ОБЖ «Ребенок в безопасной среде».

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий, а именно:

**Профилактические мероприятия в 2017 -2018 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Продолжительность** |
| Сентябрь | Оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, рефлекторный массаж стоп. | Ежедневно |
| Октябрь | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.Рефлекторный массаж стоп. | 10 днейЕжедневно |
| Ноябрь | Оксолиновая мазь.Рефлекторный массаж стоп. | 20 дней (закладывание мази в носовые ходы 2 раза в день)Ежедневно |
| Декабрь | Использование природных фитонцидов (лук, чеснок)Рефлекторный массаж стоп. | 14 днейЕжедневно |
| Январь | Использование природных фитонцидов(лук, чеснок)Рефлекторный массаж стоп. | 14 днейЕжедневно |
| Февраль | Фиточай (напиток Шиповник)Рефлекторный массаж стоп. | 14 днейЕжедневно |
| Март - Апрель | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.Рефлекторный массаж стоп. | 20 днейЕжедневно |
| Май | Фиточай (общеукрепляющий напиток Шиповник)Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней Ежедневно |
| Июнь,Июль, Август | Оздоровительные мероприятия:Орошение полости рта прохладной кипяченой водой,Солнечные и воздушные ванны, босохождение, обливание ног и рук до локтей прохладной водой. | Ежедневно |

Витаминизация третьего блюда проводилась ежедневно 35/50 аскорбиновой кислоты на 1 ребенка ясли/сад соответственно. Антропометрия и осмотр детей специалистами проводилась согласно плану. Профилактические прививки не проводились, т.к. лицензия на данный вид деятельности отсутствует. Своевременно пополнялась материально-техническая база медицинского кабинета. а так же аптечка неотложной помощи.

**Аналитические данные по состоянию здоровья на конец 2017 – 2018 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Данные** | **Количество детей** |
| I группа здоровья | 44 |
| II группа здоровья | 95 |
| III группа здоровья | 20 |
| Инвалиды | 1 |
| Количество детей на «Д» учете | 30 |
| Дефекты речи | 107 |
| Желудочно-кишечные заболевания | ----- |
| Органы зрения | 12 |
| Ортопедическая патология | 33 |
| Часто болеющие дети | 26 |
| Не болевшие дети | 19 |
| Индекс здоровья | 12% |

**Динамика адаптации вновь поступивших детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число детей** | **Степень адаптации** |
| **Легкая** | **Средняя**  | **Тяжелая** |
| 2017-2018 | 32 | 64% | 28% | 8% |

Анализируя данные приведенных выше таблиц можно сказать о преобладании заболеваний ортопедической патологией и нарушением речи различного характера. На основании этого, в начале года были поданы данные специалистам, а именно, инструктору по физическому воспитанию и учителю-логопеду. С учетом выявленной патологии у каждого ребенка была индивидуальная программа по данным проблемам. В основном, все показатели остались на прежнем уровне по сравнению с предыдущим учебным годом. Адаптация у более половины детей прошла в легкой степени, т.к. дети в учебном году поступали в возрасте старше 2 лет, что говорит о более устойчивом психо-соматическом состоянии детского организма. На следующий год разрабатываются новые профилактические мероприятия с учетом поступления в ДОУ воспитанников раннего возраста. А так же совместно со специалистами разрабатываются комплексы работы с детьми с различной патологией.

Совместно со специалистами ДОУ на следующий **2018 – 2019 учебный год** планируется активная работа по реализации комплекса мероприятий работы с детьми с различной патологией, в том числе ребенка с ОВЗ с целью эффективного оздоровления дошкольников в условиях ДОУ. В рамках реализации программы здоровьесбережения планируется создание рабочей группы здоровья, с целью реализации практических мероприятий по оздоровлению дошкольников с выходом на подготовительную группу детей.

**Двигательный режим дня включает в себя:**

* Подвижные игры в течение дня
* Утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
* Музыкально – ритмическую и физкультурную деятельность
* Логоритмические упражнения
* Физкультурный досуг и спортивные праздники
* Прогулки
* Оздоровительные мероприятия
* Самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня

*В летний период планируются закаливающие процедуры:*

* Утренний прием детей на улице
* Солнечные и воздушные ванны
* В теплый период года ежедневное обливание ног прохладной водой
* Рефлекторный массаж стоп на дневных прогулках с использованием массажных дорожек

**Организация питания.**

 Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. В МДОУ организовано 5 – разовое питание (включая второй завтрак), на основании нового утвержденного 15 – дневного меню и разработанных к нему технологических карт.

 Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, включает в себя продукты натурального происхождения, а так же овощи, фрукты и соки ежедневно. Строго соблюдается технология приготовления всех блюд, используются только натуральные продукты питания.

Оснащение пищеблока способствует разнообразию рациона воспитанников детского сада: это тушеные, паровые блюда, выпечка собственного производства. Задача по реконструкции пищеблока запланирована на летний период 2018 – 2019 учебного года.

**Образовательная работа в ДОУ**

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта (интегративные и практические):**

Для ДОО:

При реализации инновационной проектной деятельности в 2017 -2018 учебном году в дошкольном образовательном учреждении произошли следующие существенные изменения:

4.1. Систематизация, совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МДОУ (локальные акты, распорядительные документы).

4.2. Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

4.3. Сетевое взаимодействие с участниками ресурсного центра по обмену опытом.

4.4. Трансляция опыта работы МДОУ.

4.5. Повышение рейтинга учреждения среди педагогического сообщества МСО.

4.6. Повышение профессиональной компетентности педагогических (руководящих) работников :

* Участие в проектной деятельности МДОУ (разработка собственных проектов по темам ….).
* Участники мастер-классов, семинаров, круглых столов, организованных департаментом образования мэрии города Ярославля. По состоянию на 31.05.2018 г. 18 методических мероприятия посетили 15 педагогов;

***Организовали:***

*Муниципальный уровень:*

- семинар-практикум для учителей – логопедов МСО «Применение информационных технологий в логопедической работе»

…

* курсовая подготовка педагогических работников (в 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 12 педагогов);
* аттестация педагогических работников. Итоги аттестации в 2017 – 2018 учебном году показали следующие результаты: из 16 педагогов - 2 педагога (12,5%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую (50%), 6 педагогов – без категории – (37,5%). Это вновь пришедшие педагоги.
* Конкурсное движение:

ПЕДАГОГИ приняли участие

* в …..Международных конкурсах –…
* в …..Всероссийских конкурсах – ….. призеров

ДЕТИ приняли участие

- в ….Международных конкурсах – … участника, … призеров

* в …. Всероссийских конкурсах – …. участников, …призеров
* в ….Областных конкурсах – ….участников,…призеров

Для МСО – это:

* Вовлечение управленческих команд ДОУ в инновационную проектную деятельность;
* Реализация собственных проектов в области обеспечения качества;
* Обмен опытом;
* Совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы МДОУ;
* Повышение профессиональной компетентности управленческих команд МДОУ.

Решение задачи по совершенствованию системы взаимодействия с родителями воспитанников осуществлялось через разнообразные формы работы в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание в течение всего учебного года было уделено **взаимодействию с семьями воспитанников**, осуществляемое на подключении родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, выработке единой линии воздействия на детей и обеспечение непрерывной связи между развитием ребенка дома и в условиях детского сада, а также на основе приложения к годовому плану по работе с родителями воспитанников. В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, на котором родители воспитанников могли познакомиться с локальными актами учреждения, новым законом «Об образовании РФ» а также педагогическим составом и особенностями образовательного процесса. Был избран родительский комитет детского сада, Управляющий Совет, которые на протяжении всего учебного года активно участвовал в жизни учреждения. В январе родителям была представлена презентация по реализации ФГОС ДО. В конце учебного года родителям был озвучен публичный отчет, в ходе которого были раскрыты главные моменты в работе учреждения за истекший период, начиная от хозяйственной деятельности и заканчивая воспитательно-образовательной.

 Согласно годового плана работы в течение 2017 – 2018 учебного года проведено 100% запланированных мероприятий совместно с родителями воспитанников, в т.ч. родительские собрания на различные темы с воспитателями групп, консультации специалистов ДОУ в виде семейных гостиных, развлечения и праздники. В рамках Дней открытых дверей были проведены различные открытые мероприятия с участием детей и родителей: показ непосредственно образовательной деятельности как итогов проектной деятельности с детьми, режимных моментов, музыкальной деятельности, деятельность с учителем-логопедом. В течение учебного года проводились конкурсы семейного творчества на различные тематики: «Осенний вернисаж», «Новогодняя елочка», «Весенний букет», и многие другие, в которых родители вместе с детьми принимали активное участие. Активное участие приняли родители воспитанников к подготовке к новому учебному году. Большую помощь оказывали в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Более 30 родителей воспитанников приняли участие в городском субботнике по уборке и покраске территории детского сада.

 В мае 2018 года в ДОУ проел традиционный День открытых дверей, в рамках которого совместную деятельность с детьми посетили более 70 родителей воспитанников. Кроме того, родители были вовлечены в проектную деятельность путем решения задачи по  **совершенствованию работы по экологическому воспитанию дошкольников.** Во всех группах были реализованы проекты «В мире экологии». Итогом взаимодействия стали такие продукты деятельности, как:

- в группе № 2 - обогащение уголка природы и экспериментирования

- в группе № 3 - создан банк занимательных экологических игр, картотека дидактических игр.

- в группе № 4 - подобрана фонотека для проведения экологических физкультминуток. Составлена картотека подвижных игр с экологическим содержанием.

- в группе № 5 – проект средней продолжительности вылился в долгосрочный проект «Наш Ярославль»

- в группе № 6 – дети изучили «Витамины» на грядке, участвовали в мероприятиях по реализации работ в теплице.

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников осуществлялась через проведение семейных гостиных специалистами ДОУ, консультаций и родительских собраний воспитателями на всех возрастных группах, а также через проведение досуговых мероприятий: праздников, утренников и развлечений с непосредственным участием в них родителей. Отзывы показали большую заинтересованность родителей воспитательно-образовательной работой в ДОУ. Хотелось бы большего их участия в совместной с детьми деятельности в ходе режимных моментов, недостаточная заинтересованность в оказании помощи именно в образовательной работе с детьми в рамках ДОУ, снижение посещаемости родителей на образовательных мероприятиях ДОУ. **В плане на 2018 – 2019 учебный год** активизировать родителей на участие в образовательном процессе.

 Родители воспитанников имели возможность оставить свои впечатления, пожелания и предложения в Книге отзывов детского сада, показали высокую заинтересованность в совместной деятельности.

По итогам анкетирования за 2017 – 2018 учебный год «Оценка качества образовательных услуг в ДОУ» получены следующие результаты:

**Детский сад – на момент анкетирования 157 детей**

**Обработано анкет – 98 (61%)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оценки** |
| **№** | **Критерии** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
| **1** | **Условия пребывания ребенка в ДОУ** | 69% | 31% | 0 | 0 |
| **2** | **Отношение воспитателей к воспитанникам** | 84% | 16% | 0 | 0 |
| **3** | **Отношение младших воспитателей к воспитанникам** | 82% | 18% | 0 | 0 |
| **4** | **Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ** | 70% | 30% | 0 | 0 |
| **5** | **Питание ребенка** | 56% | 40% | 6% | 0 |
| **6** | **Присмотр, уход, воспитание ребенка в ДОУ** | 82% | 18% | 0 | 0 |
| **7** | **Образование и развитие ребенка, подготовка к школе** | 80% | 19% | 0 | 0 |
| **8** | **Возможность обсуждения с педагогами различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ** | 81% | 19% | 0 | 0 |
| **9** | **Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка** | 80% | 20% | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | **76%** | **23,5%** | **0,5%** | **0** |
| **99,5** | **0,5%** | 0 |

По итогам анкетирования родителей «Качество оказания услуг в ДОУ» 99,5% респондентов дают положительную оценку ДОУ. Однако, следует отметить, что удовлетворительную оценку ставят в оценивании критерия «Питание ребенка» - 6%, В отношении питания педагогам подготовить информационный лист для родителей о предлагаемых детям блюдах, уточнить пожелания родителей в отношении питания детей. Воспитателям следует провести разъяснительную работу с родителями по вопросам обеспечения детей сбалансированным питанием в соответствии с 15-дневным сезонным меню и разработанными в соответствии с СанПин технологическими картами.

В большинстве же своем, родители удовлетворены уходом, воспитанием, оздоровлением и развитием детей в ДОУ

Большая работа в ДОУ в период 2017 – 2018 учебного года была проведена по внедрению дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ:

В 2017 – 2018 учебном году в ДОУ были реализованы программ дополнительного образования дошкольников:

«Английский язык», «Леголаборатория», «Развивающие игры Воскобовича», «Хореография», «Фитбол», «Обучение грамоте», «Изо», «Занятия с логопедом»

.

Количество детодней по плану составило 2053, фактически – 1389, что составило 68% от общего количества детодней. Пропущено детьми 526 занятий (38%), в том числе по болезни – 314 (60%), по прочим причинам (домашний режим, отпуск, карантин в группе) – 212 занятий (40%).

В течение всего учебного года практические работы детей были представлены в уголках допобразования на каждой возрастной группе, организовано информирование родителей по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

В мае 2017 г. по всем дополнительным услугам были проведены открытые занятия с приглашением родителей обучающихся. Посетили открытые занятия 27 родителей воспитанников из 40. Те, кто не смог присутствовать на занятиях в назначенное время, имели возможность посещения занятий по расписанию, а также получить индивидуальную консультацию по итогам развития своих детей в рамках освоения дополнительных образовательных программ.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 96% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью. 4% родителей желают получить наиболее полную информацию об организации дополнительных образовательных (14%), возможность внесения предложений, направленных на улучшение организации дополнительных образовательных слуг (10%), расширить набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг (5%), изменить продолжительность занятий (5%) и их количество в неделю (10%), ближе познакомиться с дополнительной программой, по которой занимается ребенок (14%).

В рамках консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Апробируя программы, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

На 2017 – 2018 учебный год все руководители дополнительных услуг изъявили желание продолжить реализацию программ дополнительного образования в ДОУ, родители пожелали продолжить осваивание их детьми дополнительных программ.

В течение всего учебного года решалась задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Переработаны структуры планирования образовательной деятельности с детьми, карт индивидуального развития. Проведен цикл семинаров, консультаций по теме. Воспитатели имели возможность показать свои достижения в рамках открытых показов образовательной деятельности коллегам ДОУ. 2 педагога успешно защитились на 1 квалификационную категорию. 90% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности. Курсовую подготовку в объеме 72 часов по 11 программам дополнительного образования прошли 10 педагогов ДОУ. 100% педагогов обучены по ФГОС ДО

В 2017- – 2018 учебном году большое внимание было уделено формированию профессиональной компетентности младших воспитателей ДОУ. Осенью 2017 года все младшие воспитатели прослушали семинары на темы: «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» и «Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста» в объеме 16 часов. На базе ДОУ была разработана и реализована программа обучения младших воспитателей в объеме 72 часов.

С целью создания благоприятных условий реализации всех видов детской деятельности в ДОУ велась активная работа по обновлению содержания РППС за счет изменения функциональных центров, а также за счет разнообразия игрового оборудования, изготовленного руками всех участников образовательного процесса. Был разработан паспорт РППС групп, проведен внутренний аудит сформированности РППС групп. На конец 2017 – 2018 учебного года 82% среды соответствует высокому уровню требований ФГОС ДО.

Активную работу проводят члены творческой группы ДОУ в составе: Куркова И.Г.. – старший воспитатель Кузьмина А.В. – воспитатель,. – Пяточкова И.В. -музыкальный руководитель. Хайдарова И.Н.- воспитатель по разработке положений к различным конкурсам, составлению основных локальных актов учреждения. .

 Согласно годового плана методической работы **на** 2017 – 2018 учебный год выполнено 100 % мероприятий. Со стороны старшего воспитателя, в ходе мероприятий по осуществлению контроля за деятельностью педагогов были выявлены проблемы по практическому применению различных педагогических технологий в образовательном процессе, а также сложности в реализации мероприятий по сопровождению детей «группы риска» и детей с ОВЗ. Поэтому данные проблемы планируется разрешить в рамках реализации задач на следующий учебный год.

 Основной же целью воспитательно-образовательной работы в ДОУ будет создание условий для обеспечения качества образования.