**МДОУ « Детский сад № 133» города Ярославля**

 **ПРОТОКОЛ № 2**

 **Мастер – класса теме «** Детский мастер-класс как форма побуждения детей к самостоятельной познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

 **от 28 января 2020 года**

 **Присутствовало – 15 человек**

 **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

|  |
| --- |
| Организационное выступление: знакомство с планом работы, сообщение темы и целей мастер-класса*Заведующий МДОУ «Детский сад № 133»* *Ледяйкина Е.Г.* |
| Актуальность создания условий для развития у детей самостоятельной познавательной деятельности через новые современные формы, через социальные акции и волонтерское движение.*Старший воспитатель: Бурова Н.Ю.* |
| Презентация «Опыт работы воспитателей детского сада по развитию современных форм самостоятельной познавательной деятельности детей в рамках инновационной площадки «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в ДОУ»- «Детский – мастер класс »*Воспитатель : Кочнева Е.В.**Воспитатель: Смирнова В.Я.*- «Клубный час»*Воспитатель: Лопухина Ю.А.**Воспитатель: Александрова О.А.**Практическая часть детского мастер-класса*  |
| Кофе-пауза |
| Подведение итогов мастер-класса, обмен мнениями, анкетирование |

.

**По первому вопросу выступил заведующий д/с Ледяйкина Е.Г**.

1.Сообщение темы , цели мастер класса. «Детский мастер-класс как форма побуждения детей к самостоятельной познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

 Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов,  познакомить их с современными формами самостоятельной познавательной деятельности детей в рамках инновационной площадки «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в ДОУ»

 Предполагаемые результаты: У слушателей расширены представления о современных формах самостоятельной познавательной деятельности детей в рамках инновационной площадки «Социальные акции и волонтерское движение –средство эффективной социализации детей в ДО

**По второму вопросу выступил старший воспитатель Бурова Н.Ю.** подробно рассказала об актуальности создания условий для развития у детей самостоятельной познавательной деятельности через новые современные формы, через социальные акции и волонтерское движение

**По третьему вопросу выступил педагог Кочнева Е.В.**

 - познакомила присутствующих с технологией работы « Детский мастер-класс» Екатерина Владимировна рассказала слушателям структуру построения детского мастер класса . Познакомила подробно с этапами работы , с формами работы , а также почему возникла идея проведения детских мастер –классов . В ходе , выступления был предоставлен личный опыт педагога . Слушатели отметили для себя ценность информации.

 **Далее выступил педагог Лопухина Ю.А.** Юлия Алексеевна познакомила слушателей с технологией « клубный час», она рассказала также о структуре клубного часа , о правилах поведения детей и взрослых во время проведения клубного часа, педагог поделилась календарным планированием с коллегами. Юлия Алексеевна предоставила презентацию видео фильма проведенных клубных часов.

 **На практической части было показано занятие** в технологии детский –мастер класс , которое провел ребенок подготовительной группы для детей среднего возраста.

Ребенок –мастер рассказал и показал , как сделать снегиря по схемам.

Вместе с детьми приняли участие и слушатели семинара. В конце была сделана коллективная работа панно « Снегири на кормушке» ,цель работы принять участие в социальной акции « Помогите птицам»

**Итоги были подведены заведующим Е.Г. Ледяйкиной**. Было учтено мнение присутствующих , о том что такие мастер-классы необходимы для педагогов , они сближают коллег по работе и есть возможность обмениваться опытом между детскими учреждениями города .

**РЕШЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССА:**

1.Признать работу мастер –класса по данной теме актуальной на сегодняшний день.

2.Мастер-класс прошел на высоком профессиональном уровне в соответствии ФГОСТ.

3. Было принято решение продолжить творческие встречи с педагогами в 2019-2020 учебном году

Заведующая МДОУ « Детский сад №133» Ледяйкина Е.Г.

Секретарь Волкова П.Э.

МДОУ «Детский сад №133»

 ПРОТОКОЛ № 1.

 от 29 октября. Присутствовало – 11 человек

Мастер – класс по теме «: «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста на основе инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»

 Цель: **Повышение уровня профессионального мастерства педагогов,** познакомить с инновационными технологиями развития речи младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

Предполагаемые результаты: у слушателей расширены представления о инновационных технологиях развития речи младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

**Форма проведения:**мастер-класс проводится в форме круглого стола с использованием мультимедийной презентации. Слушатели активизируются вопросами, привлечением к выполнению практических заданий, обобщениям и выводам.

 ПОВЕСТКА ДНЯ:

|  |
| --- |
| Организационное выступление: знакомство с планом работы, сообщение темы и целей мастер-класса*Заведующий МДОУ «Детский сад № 133»* *Ледяйкина Е.Г.* |
| Актуальность создания условий для развития речи у детей младшего дошкольного возраста на основе инновационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях  *Старший воспитатель: Бурова Н.Ю.* |
| Презентация «Опыт работы воспитателей детского сада по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста на основе инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»*Воспитатель : Кузьмина А.В.**Воспитатель: Муравьева Л.П.**Учитель–логопед :Бондарева А.А.**Практическая часть мастер-класса* |

|  |
| --- |
| Подведение итогов мастер-класса, обмен мнениями, анкетирование |
| Выставка «Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию речи у детей младшего дошкольного возраста на основе инновационных технологий в условиях реализации ФГОС»*Заведующий МДОУ «Детский сад № 133»* *Ледяйкина Е.Г.* |

По первому вопросу выступил заведующий д/с Ледяйкина Е.Г.

1.Сообщение темы , цели и задачи мастер класса.

 Тема : Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности на основе инновационных технологий.

Цель: **: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов,**познакомить педагогов с инновационными технологиями в игровой деятельности , способствующими развитию речи детей младшего возраста.

**Форма проведения.**Мастер-класс проводится в форме круглого стола с использованием мультимедийной презентации. Слушатели активизируются вопросами, привлечением к выполнению практических заданий, обобщениям и выводам.

Задачи:

1. Изучение методической литературы и передовых образовательных технологий по проблеме развития речи детей раннего возраста.

2. Отбор наиболее эффективных методов, приемов, средств, способствующих созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.

3. Апробация и внедрение в практику инновационных технологий по развитию речи детей раннего возраста.

4. Создать предметно-развивающую среду в группе.

 5. Привлечь родителей к работе по выбранному направлению

 2.По второму вопросу выступил старший воспитатель Бурова Н.Ю.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования заложен чёткий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи.

Старший воспиатель познакомила с основными направлениями

 по развитию речи в младшей группе  следующие:

* Расширение словарного запаса детей
* Развитие звуковой культуры речи
* Развитие грамматического строя речи
* Развитие связной речи (монологической и диалогической)
* Развитие образной речи

А также с основные формами – это организация образовательных ситуаций  и ситуаций общения.

Далее были названы проблемы :

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь *(так называемая "ситуативная" речь)*. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложении

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. *(А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)*

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

В целом уровень **речевого развития у современных детей- дошкольников** можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта **проблема является актуальной**.

Старший воспитатель также назвала какие условия создаются на базе детского сада для создания развития речи у детей младшего возраста.

 Для того чтобы развивать речь у детей нужно создавать специальные психолого-педагогические условия.- богатство впечатлений, получаемых ребенком. Чем больше впечатлений, тем больше у малыша поводов к речевому общению со взрослыми и сверстниками.
Речь взрослого должна сопровождать все виды совместной деятельности с ребенком: кормление, одевание, гигиенические процедуры и т. п.
- установление с каждым ребенком эмоциональных и «деловых» контактов. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним внимание, ласку, играют с ними.
Ребенку необходима уверенность в том, что взрослый его слушает и понимает, поэтому так важно, чтобы педагог откликался на все обращения малыша, поощрял и поддерживал их.
- жизнерадостная, теплая атмосфера в группе, обеспечивающая детям хорошее настроение. Состояние подавленности, страха угнетают речевую инициативу детей. Речь педагогов, работающих с маленькими детьми, должна соответствовать определенным требованиям. Она должна быть:

Существенное значение для развития речи детей имеет общение со сверстниками, поэтому важно стимулировать малышей обращаться друг к другу с вопросами, просьбами, предложениями.
Большую роль в развитии речи детей играют специальные игры и занятия, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи.

 Далее были названы инновационные технологии,

исходя из этого, для формирования и активизации познавательно-речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, мы используем следующие инновационные методы или технологии :

Современная педагогическая практика насчитывает более сотни педагогических технологий. Каждая из них имеет свою направленность и помогает педагогам решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Какую из  технологий выбрать, воспитатель решает сам.

При этом результаты его работы по той или иной технологии будут зависеть от того, насколько педагог учел возрастные особенности воспитанников, закономерности их психического развития и образовательную ситуацию в своей группе на данный момент времени.

Многие воспитатели испытывают трудности при выборе технологий, в том числе потому, что не различают понятия « технология» и «методика».

Технологию в дошкольном образовании можно объяснить так: это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, которые помогают достичь конкретных результатов по отношению к конкретным детям.

Технология гарантирует результат за счет четкой последовательности действий педагога, конкретных методов и приемов, которые он использует, когда взаимодействует с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива. Таким образом, педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить?», или как педагог может реализовать содержание дошкольного образования, чтобы достичь целей и задач образовательной программы с опорой на целевые ориентиры ФГОС.

От методики педагогическую технологию отличают четыре основные характеристики.

В первую очередь это унификация образовательного процесса на основе определенной последовательности педагогических действий. С помощью педагогической технологии педагог приводит работу с детьми к единообразной системе.

 Во-вторых, это результативность – педагогическая технология обеспечивает достижение запланированного результата, отследить который позволяет педагогическая диагностика.

 В-третьих, воспроизводимость – возможность достигнуть оптимального результата за счет той же последовательности педагогических действий, когда педагог ставит аналогичные образовательные задачи.

В-четвертых, проектирование образовательного процесса на основе актуального уровня развития детей, то есть на адекватных их возрасту формах работы

* Здоровьесберегающие технологии
* Технология обучения здоровому образу жизни.
* Коррекционные технологии.
* Технология поддержки детской инициативы.
* Технология ситуации.
* Технология позитивной социализации.
* Технология воспитания чувств.
* Технология организации экспериментальной деятельности.
* Технология проектной деятельности.
* *Икт - технология*
* *Мнемотехнология*
* *Арт-терапия*
* *Синквейн*
* *Лего - технология*
* *развитие речи через подвижные игры*
* *песок как средство развития речи и познавательной активности*
* *использования льда и воды в пальчиковой играх*
* *куклатерапия*
* *мини-музей*
* *тестопластика*
* *музыкотерапия*

По третьему вопросу выступила педагог Кузьмина А.В.

Анна Васильевна познакомила педагогов с технологией

Мнемотехнология и су –джок. Педагогам был представлен опыт работы и пособия , были показаны фрагменты видео фильма с использованием в работе технологии . Вместе с педагогами была проведена практическая часть .

Далее опытом работы подделся педагог Муравьева Л.П., она рассказала о технологии биоэнергопластики . Далее с пособием логолетбуком познакомил учитель-логопед Бондарева А.А.

 Итоги были подведены заведующим Е.Г. Ледяйкиной. Было учтено мнение присутствующих , о том что такие мастер-классы необходимы для педагогов , они сближают коллег по работе и есть возможность обмениваться опытом между детскими учреждениями города .

РЕШЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССА:

1.Признать работу мастер –класса по данной теме актуальной на сегодняшний день.

2.Мастер-класс прошел на высоком профессиональном уровне в соответствии ФГОСТ.

3. Было принято решение продолжить творческие встречи с педагогами в 2019-2020 учебном году

4.Запланировать открытый показ творческого занятия с детьми старшего и подготовительного возраста к школе.

Заведующий МДОУ « Детский сад № 133» Ё Ледяйкина Е.Г.

Секретарь собрания Лопухина Ю.А.