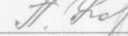
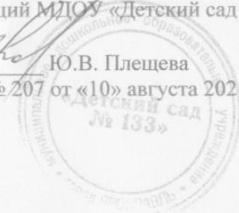



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133»

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «09» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 133»


Ю.В. Плещева
Приказ № 207 от «10» августа 2021 г.



Согласована:
Председатель Управляющего совета
 Хайдарова И.Н.
Протокол № 4 от «09» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 133»**

г. Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ		
	Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	8
1.2.	Методологические основы и принципы построения РПВ	12
1.2.1.	Уклад образовательной организации	14
1.2.2.	Воспитывающая среда	15
1.2.3.	Сообщества Учреждения	15
1.2.4.	Социокультурный контекст	17
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	18
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения РПВ	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	32
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	34
2.2.	Особенности реализации образовательного процесса	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации РПВ	40
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События	43
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	57
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	57
3.7.	Глоссарий	61
3.8.	Приложение «Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания»	64

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» города Ярославля (далее – Учреждение). РПВ реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, ТНР). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка*. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

РВП основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты определяют направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

- *ценность знания* лежит в основе познавательного направления воспитания;
- *ценность здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- *ценность труда* лежит в основе трудового направления воспитания;
- *ценности культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию , протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 133»;
- Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка разработки примерных ООП, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных ООП» № 241 от 12.05 2021 г.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» (далее – РПВ) разработана на основе «Примерной

рабочей программы воспитания» (РППВ ДО) протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21); Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 133»; инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2020 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В разработке вариативной части использованы следующие парциальные программы:
Познавательное развитие:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Программа математического развития дошкольников «Игралочка», М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
2. С.Н. Николаева, «Юный эколог», для работы с детьми с 3 до 7 лет, 2016 г.

Основные участники реализации РПВ: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание РПВ учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад функционирует как единый образовательный комплекс с общей численностью воспитанников –158 чел.

- 1 группа детей раннего дошкольного возраста – 27 чел.,
- 1 группа детей младшего дошкольного возраста – 27 чел.,
- 2 группы детей среднего дошкольного возраста – 52 чел.,
- 1 группа детей старшего дошкольного возраста – 28 чел.,
- 1 группа для детей подготовительного к школе возраста – 26 чел.

Все группы однородны по возрастному составу детей.

4 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – с заключениями - 35 чел.

Видовой состав детей: 81 чел. – мальчики, 77 чел. - девочки.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От педагогического коллектива ДООУ требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В рабочей программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы ориентиром выступают следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся»

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для педагогического коллектива ДООУ.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать

гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Базовые национальные ценности

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

– **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:* обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:* обеспечение общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

ЗАДАЧИ	
<p>– обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>– использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов, проживающих на территории Ярославской области;</p> <p>– учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Ярославской области, города Ярославля, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент).</p>	
Основные направления воспитания	
<p>– <i>патриотическое направление воспитания</i></p>	<p>– воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;</p> <p>– формирование уважения и признания равенства наций,</p>

<p>– социальное направление воспитания</p>	<p>– развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;</p>
<p>– познавательное направление воспитания</p>	<p>– ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих на территории города Ярославля и области – в том числе, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;</p>
<p>– физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<p>– воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</p> <p>– воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;</p>
<p>– трудовое направление воспитания</p>	<p>– воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам;</p> <p>– целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;</p>
<p>– этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>– развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;</p> <p>– обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;</p> <p>– формирование здорового образа жизни;</p> <p>– развитие познавательного интереса, расширение кругозора, всестороннее познавательное развитие.</p>

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Задачи вариативной части

- воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других;
- воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

1.2. Методологические основы и принципы Программы воспитания

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. РПВ основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

Принципы РПВ	
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
<i>Принцип интеграции образовательного процесса</i>	Предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
<i>Принцип общего культурного</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

образования	
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ «Детский сад № 133», включающем воспитывающую среду, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события Учреждения.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад Учреждения – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ярославского края и МДОУ «Детский сад № 133», задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками «Детский сад № 133»).

Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад № 133» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, которые нуждаются в дополнительной работе.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется охране жизни и здоровья, физическому воспитанию и развитию воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной информации (родительские уголки, тематические и информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

1.2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3 Общности (сообщества) учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 133». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общности (сообщества) Учреждения	
<i>Профессиональное родительское</i>	<ul style="list-style-type: none"> – включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу; – основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка

	<p>в семье и в Учреждении;</p> <p>– зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>
Детско-взрослое	<p>– для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> <p>– детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными</p> <p>– общность строится и задается системой связей и отношений ее участников</p> <p>– в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач</p>
Детское	<p>– общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели</p> <p>– чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других</p> <p>– воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</p> <p>– одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, поэтому в детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми</p> <p>– включенность ребенка в отношения со старшими, помимо</p>

	<p>подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям, а отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>
--	---

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, включающий в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

1.2.5 Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

Виды деятельности и культурные практики	
<i>Предметно-целевая</i>	виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками
<i>Культурные практики</i>	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт
<i>Свободная инициативная деятельность ребенка</i>	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО (п.4.6), так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры (ФГОС ДО п.4.6.)

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть	
<i>Любознательными</i>	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки; дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
<i>Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными</i>	Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности; они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми; они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
<i>Эрудированными</i>	Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
<i>Думающими и анализирующими</i>	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту; они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности); стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
<i>Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье</i>	Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности; они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья; они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме
<i>Эффективно общающимися</i>	Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения; они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
<i>Принципиальными</i>	Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство

	справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества
<i>Объективными и непредвзятыми</i>	Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ); способны к поиску разнообразных точек зрения
<i>Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине</i>	Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы
<i>Доброжелательными и заботливыми</i>	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей; они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
<i>Социально адаптированными</i>	Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
<i>Неравнодушными</i>	Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
<i>Гармонично развивающимися</i>	дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других; они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
<i>Решительными</i>	Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Речевое развитие</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
<i>Физическое развитие</i>	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетные направления воспитания в ДОУ

- **патриотическое** направление воспитания – предусматривающее формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества;
- **социальное** направление воспитания – включающее основы духовно-нравственного воспитания на основе российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения;
- **физическое** и оздоровительное направление воспитания, направленное на воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- **познавательное** направление воспитания – включающее «воспитание ума», т.е. развитие умственных действий в совокупности с формированием информационной грамотности;
- **трудовое** направление воспитания – предусматривающее развитие элементарной трудовой деятельности, в том числе коллективного труда; воспитание ценностного отношения к любому труду и его результатам, уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- **этико – эстетическое** направление воспитания – предусматривающее приобщение детей к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное к ним отношение;
- **экологическое** направление воспитания – предусматривающее развитие у детей экологического сознания, бережного отношения к природе и окружающей среде, и проявление этого отношения в действиях и поступках ребенка в природном окружении;

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **РОДИНА И ПРИРОДА** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. *Патриотическое направление воспитания строится* на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через *следующие взаимосвязанные компоненты*:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания

- | |
|--|
| 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному |
|--|

наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none">– представления о символах государства– Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Ярославля;– элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;– высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;– уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения;– стремление и желание участвовать в делах группы;– уважение к защитникам Родины;– представления о героях России, родного края и важнейших событиях истории России и ее народов;– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края (города Ярославля и
--	--

2.1.2. Социальное (социально-коммуникативное) направление воспитания

Ценности **СЕМЬЯ, ДРУЖБА, ЧЕЛОВЕК И СОТРУДНИЧЕСТВО** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального – коммуникативного направления воспитания заключается в позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социально – коммуникативного направления воспитания

- усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, города Ярославля и области, ее героев), милосердия и заботы.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;– представления о народах России, об их общей исторической судьбе;– интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;– уважение к культурным и языковым различиям;– сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;– умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее;– способы взаимодействия с представителями разных культур.
---	---

<p><i>Развитие основ нравственной культуры</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении; – основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; – умения признаться в плохом поступке и проанализировать его; – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию; – способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений; – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,
--	--

	оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **ЗНАНИЯ**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания, развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания
– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование опыта познавательной инициативы;
– формирование познавательных действий, становление сознания;
– развитие воображения и творческой активности;
– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
– формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках (основы гражданской идентичности);
– формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов;
– формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
– приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **ЗДОРОВЬЕ**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни
– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – ТРУД.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового направления воспитания
<ul style="list-style-type: none">– ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.– формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;– начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов;– умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;– умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;– отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p><i>Формирование основ экологической культуры</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">– интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;– чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;– умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;– начальные знания об охране природы;– первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;– представления об особенностях здорового образа жизни.

2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания

Ценности – КУЛЬТУРА И КРАСОТА.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи трудового направления воспитания
<ul style="list-style-type: none">– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;– воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;

– умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> <p><i>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">–представления о душевной и физической красоте человека;–эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;–интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;–интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;–бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;–интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
---	--

	–способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; –отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Организация воспитательно-образовательной работы построена на базе Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и комплексного тематического планирования работы с дошкольниками. Воспитанники, их родители, педагоги и специалисты Учреждения активно участвуют в региональных, муниципальных конкурсах города Ярославля и области.

В МДОУ «Детский сад № 133» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и *основной общеобразовательной программой*. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ «Детский сад № 133» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 133» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Особое внимание в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 133» являются следующие направления:

1. Здоровье и безопасность воспитанников.

Наш детский сад участвует в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО "Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" при поддержке Фонда президентских грантов в проекте «Воспитаем здорового ребенка».

МДОУ № 133 реализует программу «Здоровый дошкольник» по здоровьесберегающей деятельности.

Основной задачей данного направления является совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

2. Воспитание культуры речи и развитие речи.

В этом направлении важна правильная организация всех форм работы с детьми.

3. Волонтерство.

Наш детский сад с 2019 г. участвует в МИП «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях». **Цель проекта:** создать организационно-педагогические условия для проведения социальных акций и организации волонтерского движения, повышающие экологическую и историческую культуру участников образовательного процесса МДОУ.

Педагогическая технология «Дети волонтеры» помогает нам решать

следующие задачи:

- Развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей;
- Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.
- Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей. Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.
- Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

- Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми.
- Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка.
- Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей.
- Создать условия для развития, формирования игровой деятельности и передачи игрового опыта в естественных условиях.

Основными в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 133» являются следующие направления:

1. Труд. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.
2. Патриотизм. Формируем у дошкольников интерес к изучению истории родного края, культуры своих предков, уважение к прошлому родины, прививаем любовь и чувство долга перед своей страной.
3. Экологическое воспитание. Воспитательная деятельность направлена на формирование представлений об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, понимании роли человека в природе, бережное отношение ко всему живому.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Содержание регионального компонента рассматривается в авторской программе ДОУ «Моя малая родина - Ярославль». В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Воспитательно-значимым взаимодействием МДОУ № 133 является взаимодействие с социальными партнерами ДОО:

- ЗАО «Норский керамический завод»;
- МОУ СОШ № 17;

- ГАУК ЯО Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник;
- МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля», филиал № 7;
- Городской центр развития образования (ГЦРО);
- ГОАУ ЯО Институт развития образования (ИРО).

В дошкольном учреждении организована работа с детьми с ОВЗ (ТНР). Основные задачи и направления представлены в РПВ в п. 3.6. «Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей».

Согласно особенностей организации воспитательного процесса, в Учреждении *для реализации Рабочей программы воспитания используются:* экскурсии, акции, выставки, проектная деятельность, совместные игры, конкурсы, викторины, музыкально-театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия. Подробный календарный план воспитательной работы см. Приложение к РПВ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Форма работы

- **Групповые:**
 - Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

- **Индивидуальные:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- **Информационно-аналитические**

- анкетирование
- опрос
- интервью и беседа

- **Наглядно-информационные**

- информационно – ознакомительные объявления
- информационно – просветительские стенды

Для МДОУ «Детский сад № 133» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям	
«от взрослого»	который создает развивающую предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
«от совместной деятельности ребенка и взрослого»	в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
«от ребенка»	который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений, информация представлена на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 133» <https://mdou133.edu.yar.ru/>

Уклад	Содержание	Ссылка на официальный сайт
		МДОУ «Детский сад №

		99»
Ценностно-смысловое наполнение	<p>– Раздел «Сведения об образовательной организации» раскрывает наполнение деятельности Учреждения</p> <p>– Устав, Положения, Правила и др. документы представлены в подразделе «Документы»</p> <p>– Достижения (участие в конкурсах), история открытия Учреждения, расположение (адрес) Учреждения, фотоархив (фотографии из разных сфер жизни Учреждения)</p>	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/osnovnie_svedeniya.html
Традиционные мероприятия, тематические недели, участие в конкурсах	Отражение деятельности Учреждения: раздел «Главные новости»	https://mdou133.edu.yar.ru/news.html
Специфика организации образования, видов деятельности, программы	ООП ДО, РПВ, Адаптированная программа, Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (аннотации всех программ представлены в подразделе «Образование»)	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovaniya/obrazovanie.html
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	Наполненность РППС описана в Основной образовательной программе ДО МДОУ «Детский сад № 133»	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovaniya/obrazovanie.html
Организация режима дня	Режим дня во время учебного года и в летний оздоровительный период	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovaniya/obrazovanie.html
Расписание образовательной деятельности	Расписание занятий в группах, в музыкальном и спортивном залах, праздников и развлечений	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovaniya/obrazovanie.html
Кадровый состав	Руководитель и педагогические работники	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot_pedagogi

		cheskiy_sostav.html
Взаимодействие с семьями воспитанников	Порядок приема в д/с, родительская плата и ее компенсация, безопасность, доступная среда, питание, охрана здоровья	https://mdou133.edu.yar.ru/uslugi_v_elektronnom_vide.html
Договоры и локальные нормативные акты	Нормативно-правовые акты, приказы, распоряжения, Положения, регулирующие деятельность Учреждения	https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html
Обратная связь	Обращение граждан Гостевая книга	https://mdou133.edu.yar.ru/feedback.html

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, ситуацией развития конкретного ребенка.

Направление воспитания	Мероприятие	Формы проектирования событий
<p>– патриотическое</p> <p>– социальное</p> <p>– познавательное</p> <p>– физическое и оздоровительное</p> <p>– трудовое</p> <p>– этико – эстетическое</p>	разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	акции, выставки, детско-взрослый спектакль, эксперименты, игры, фестиваль традиций народов, населяющих ЯО и др.
	проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов родного края (Ярославля и области)	экскурсия в библиотеку, музей, мини-музей, прогулка со взрослыми по музею истории города Ярославля (со взрослыми), встречи с сотрудниками д/с, встречи с родителями интересных профессий, встречи с сотрудниками

		организаций, видеоэкскурсия, презентации: искусство, литература, прикладное творчество и т. д.
	создание творческих тематических детско-взрослых проектов	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании – оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – организация комфортной окружающей среды, создание новых культурных пространств, благоустройство территории ДООУ, сохранении экологии – сохранение исторической памяти, заботы о ветерана «Память бережно храним» (празднование – Дня Победы с приглашением ветеранов) и т. д.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) Учреждения отражает специфику России, родного края (Ярославля и области) и включает:

- оформление групповых комнат, помещений учреждения;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МДОУ «Детский сад № 133»:

- отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, города Ярославля и Ярославской области;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Ярославля и области;
- гармонична и эстетически привлекательна;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Помещения и территория соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям и правилам нормам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049–13. Материально – техническое оснащение ДОУ соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации РПВ. Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. В ДОУ достаточно хорошая материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным направлениям. Процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным, если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при

	реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Территория детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, для катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинеты учителей-логопедов и педагога- психолога;
- спортивная площадка;
- участки для игр детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ имеет следующую структуру

Наименование помещения	Содержание
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные и инструктивные документы 2. Учебно-методическое обеспечение 3. Наглядно-иллюстративные, демонстрационные материалы 4. Литература педагогическая, детская, периодические издания 5. Документация по содержанию работы ДОУ 6. Медиатека 7. Персональные компьютеры (ноутбуки) 8. МФУ 9. Ламинатор 10. Брошюратор
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>Рабочая зона</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол канцелярский для логопеда 2. Компьютер с доступом в интернет, принтер 3. Столы и стулья для детей 4. Шкаф и полки для наглядных пособий и специальной литературы 5. Настенное зеркало с занавеской для логопедических занятий (50x100) 6. Настенный светильник 7. Магнитно-маркерная доска 8. Стенды для наглядных пособий 9. Стенд «Коврограф» 10. Учебно-методические пособия

	<p>11. Дидактические материалы и пособия</p> <p>12. Кассы букв (индивидуальные)</p> <p>13. Зеркала для индивидуальной работы</p> <p>14. Различные массажеры для кистей и пальцев рук.</p> <p>15. Логопедические зонды, одноразовые деревянные шпатели</p> <p>16. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки</p> <p><u>Пособия, игры, наглядный и речевой материал расположены по следующим разделам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование речевого развития • развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) • развитие речевого дыхания и просодики • развитие артикуляционного аппарата • автоматизация звуков • дифференциация звуков • развитие лексико-грамматических категорий • развитие связной речи • развитие слоговой структуры слова • развитие фонематического восприятия • развитие слухового восприятия • подготовка к обучению грамоте • развитие мелкой моторики • развитие графомоторных навыков • профилактика дисграфии и дислексии • оборудование для массажа кистей и пальцев рук <p><u>Программно- методическое обеспечение</u></p>
Кабинет педагога-психолога	<p><u>Рабочая зона</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный стол; • стул; • компьютер с доступом в интернет; • настольная лампа; • шкафы для документов (книг и пособий, рабочих папок.); • библиотека специальной литературы и практических пособий

	<p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по общей психологии (включая словари); • по детской психологии и возрастным особенностям детей; • коррекционно-развивающая; • по диагностике уровня развития детей; • для родителей; • периодические издания; • по организации психологической службы в ДОУ; • материалы консультаций, семинаров, практикумов. <p>Консультативное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> • журнальный столик • стулья. <p><u>Зона коррекции и релаксации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочие столы для проведения занятий; • стол для рисования песком (для диагностического и коррекционно-развивающего направления); • игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; • развивающие игры; • полки с игрушками; • ковер; • детские стульчики. <p><u>Игровое пространство</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие мышления, пространственного воображения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие мышления и речи; • Дидактические игры на развитие внимания, памяти; • Дидактические игры на развитие восприятия и мелкой моторики; • Дидактические игры на развитие эмоций; • Игрушки-забавы; • Игрушки – сюрпризы; • Игровые комплекты; • Игрушки для ролевых, режиссерских игр и сказкотерапии; • Игры для осознания правил поведения; • Игры для снятия напряжения, агрессии и развития мелкой моторики <p><u>Программно- методическое обеспечение</u></p>
Музыкальный (физкультурный) зал	<p><u>Музыкальный зал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты (электронное пианино, синтезатор); 2. Музыкальный центр; 3. Шкафы-тумбы, где находятся детские музыкальные инструменты, дидактические игры, пособия для занятий, элементы театральных костюмов, атрибуты к танцам и упражнениям, игрушки; 4. Ширмы, мольберт; 5. Телевизионная панель; 6. Беспроводной микрофон; 7. Мультимедийная установка <p><u>Физкультурный зал</u></p> <p><i>Рабочая зона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменный стол;

	<ul style="list-style-type: none"> • стул; • ноутбук с доступом в интернет; • настольная лампа; <p><i>Физкультурный зал</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Шведская стенка 2.Кегли 3.Гимнастические палки (разной длины) 4.Канат подвесной 5.Эстафетные палочки 6.Гимнастические маты, коврики 7.Обручи различного диаметра 8.Скакалки 9.Кубики пластмассовые 10. Мячи различного размера 11. Дуги металлические 12. Полоса препятствий 13. Гимнастическая скамья 14. Дорожка массажная (деревянная) 15. Мягкий модуль тоннель 16. Мячи гимнастические 17. Мишень для метания 18. Баскетбольное кольцо 19. Мягкий модуль «коврик со следами» 20. Лыжи детские и взрослые
Групповая комната	Во всех группах оборудованы отдельные спальная и раздевальная комнаты, туалетная комната. Помещения

	<p>окрашены в теплые спокойные пастельные тона. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом 40 детей. Развивающая предметная среда групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Группы оборудованы новой детской мебелью.</p> <p>Перечень центров организации РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой центр (сюжетно-ролевые игры, строительные игры и др) • Центр двигательной активности • Центр познавательной активности (настольно-печатные и развивающие игры, центр науки (природы и экспериментирования) математический центр и пр.) • Речевой центр (центр книги) • Центр релаксации (уголок уединения, «Мое настроение») • Центр искусства и творчества (центр художественно-продуктивной деятельности) Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.
Участок для прогулок детей	<p>Каждая группа имеет свою игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста.</p> <p>Здесь располагается оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое (домики, кораблики, машины) • функциональное (веранды, столы, скамьи) • спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.) • декоративное.
Спортивная площадка	<p>Оборудована спортивными снарядами и разнообразным инвентарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс с баскетбольной сеткой; - щиты для метания в цель; - бревно для хождения;

	- спортивный комплекс с волейбольной сеткой; - футбольное поле с воротами.
--	---

В ДОУ функционирует методический кабинет, оснащенный сетью Интернет, где педагоги занимаются самоподготовкой и самообразованием. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми, в детском саду имеются кабинеты учителей-логопедов и психолога, где собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями и родителями. Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности. Расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитатели учитывают особенности детей, посещающих эту группу, их возраст, интересы, способности, половой состав. Расположение игрового оборудования отвечает технике 43 безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет

	ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических 36 работников и родителей (лиц их заменяющих). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышении социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Учитель-логопед	<p>Организовывает деятельность воспитанников с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями. Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ. Использует в работе психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;</p>

	<p>Разрабатывает направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции 35 нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; Использует технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурноспортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальнопсихологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны 37 труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников</p>

Подробная информация о педагогических работниках представлена на официальном сайте Учреждения https://mdou133.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/rukovodstvo_dot_pedagogicheskiy_sostav.html

В МДОУ «Детский сад № 133» в штате работают специалисты: педагог-психолог, 4 учителя – логопеда, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение реализации данной программы совместно с педагогами групп.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового и методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 133»;
- Локальные акты Учреждения
- Календарный план-график
- Учебный план
- Годовой план работы Учреждения
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
- Должностные инструкции
- Документы, регламентирующие деятельность Учреждения.

Используемые парциальные программы:

2. Образовательная область «Познавательное развитие» Петерсон Л.Г., Холина Н.Б. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. 2-ая младшая группа, средний возраст, старший возраст;

3. Образовательная область «Познавательное развитие» С.Н. Николаева «Юный эколог».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ «Детский сад № 133» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. МДОУ «Детский сад № 133» организована работа по коррекции нарушений речи с детьми с ОВЗ. В учреждении функционируют 4-е комбинированных группы с детьми с ограниченными возможностями (с ТНР – тяжелым нарушением речи, дети 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

Используемая коррекционная программа:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

На уровне воспитывающих сред:

– РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации РПВ в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации, социализации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 133» являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОО, диагностика склонностей и

способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

- коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в МДОУ «Детский сад № 133» осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- Развитию их интересов и возможностей;
- Формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- Поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- Развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и обеспечивает:

- Возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- Гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься различными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.;
- Обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- Представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят из рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и т.д.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов

декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх; использование мультимедийных средств и ИКТ;

- Своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:

- ✓ Игра
- ✓ Наблюдение
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Реализация проектов
- ✓ Экскурсия
- ✓ Создание моделей объектов и ситуаций
- ✓ Чтение
- ✓ Решение ситуативных задач
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Мастерская с элементами арт-технологий
- ✓ Инсценирование и драматизация.

3.7. Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов

	<p>национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.</p>
<p>Воспитывающая среда</p>	<p>совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
<p>Общность</p>	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
<p>Примерная программа воспитания</p>	<p>описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На</p>

	основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

3.8. Приложение

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133»

Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 133» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году. Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад № 133» по ООП ДО выстроена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое предусматривает и реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) в пяти образовательных областях в разных формах. При составлении календарного плана по реализации РПВ использовалась «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Методич. пособие. В 2 ч./Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Библиотека воспитателя).

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

2021 – 2022 учебный год	
Направления воспитания: 1. патриотическое направление воспитания 2. социальное направление воспитания 3. познавательное направление воспитания 4. физическое и оздоровительное направления воспитания 5. трудовое направление воспитания 6. этико-эстетическое направление воспитания	

Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
<u>Социальное направление</u>	Всемирный день доброты			+									

	Международный день добровольца (волонтера)				+									
	Международный день инвалидов				+									
	Всемирный день «Спасибо»					+								
	Всемирный день книги								+					
	Международный день памятников									+				
	Всемирный день донора крови										+			
	День народного единства			+										
	Международный день благотворительности	+												
<u>Патриотическое направление</u>	Международный день пожилого человека		+											
	День матери			+										
	Новый год – семейный праздник				+									
	Всемирный день семьи									+				
	Международный женский день							+						
	День отца										+			
	День семьи, любви и верности												+	
	Международный день мира	+												
	День города	+												
	Осенний праздник «Осенины»		+											
	Всемирный день родного языка							+						
	День защитника Отечества							+						
	День космонавтики									+				
	День Победы										+			
	День России													+
	День физкультурника													
Международный												+		

	день дружбы													
<u>Познавательное направление</u>	Международный день чистого воздуха для голубого неба	+												
	День Земли						+							
	Всемирный день водных ресурсов						+							
	Международный день птиц							+						
	Всемирный день океанов									+				
<u>Трудовое направление</u>	Всемирный день хлеба		+											
	День воспитателя и дошкольного работника		+											
	Всемирный день телевидения			+										
	Сороки или жаворонки						+							
	Праздник Весны и Труда										+			
	День медицинского работника													+

Физическое и оздоровительное направление

План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	Прогулка-поход «Юные туристы»
	Старшая группа	Прогулка-поход «Юные туристы»
	Подготовительная к школе группа	Прогулка-поход «Юные туристы»
Октябрь	Младшая группа	«День здоровья»
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к школе группа	«День здоровья»
Ноябрь	Младшая группа	«Весёлые старты»
	Средняя группа	«Весёлые старты»
	Старшая группа	«Весёлые старты»
	Подготовительная к школе группа	«Весёлые старты» Подготовка к тестированию ГТО
Декабрь	Младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«Встреча со Снеговиком»

	Старшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Подготовительная к школе группа	«Встреча со Снеговиком»
Январь	Младшая группа	«Зимние забавы»
	Средняя группа	«Зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние забавы»
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Февраль	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	«День защитника Отечества»
	Старшая группа	«День защитника Отечества»
	Подготовительная к школе группа	«День защитника Отечества»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Дружные ребята»
	Средняя группа	«Юные космонавты»
	Старшая группа	«Юные космонавты»
	Подготовительная к школе группа	«Юные космонавты»
Май	Младшая группа	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Средняя группа	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Старшая группа	«Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.

Этико-эстетическое направление

Творческие соревнования

Наименование	Срок	Ответственный
Общесадовские		
Выставка «Дары осени»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Семейные ценности»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	Декабрь - январь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Старший воспитатель,

		воспитатели
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Акция-конкурс «Пернатая радуга»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс "Поздравительная открытка с Днем космонавтики", посвященный первой женщине-космонавту В.В.Терешковой	Март - апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Акция-конкурс «Открытка ветерану»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурсы		
«Готовность групп к новому учебному году»	Август - сентябрь	Воспитатели групп
«Осенние мотивы» (оформление Ярмарочного места)	Сентябрь - октябрь	Воспитатели групп
Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Воспитатели групп
«Лучший театральный уголок» (РППС)	Март	Воспитатели групп
«Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели групп
Муниципальные		
Фестиваль - конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославль «Мастер-АС»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Семейные ценности»	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«ЯрЁлка»	Ноябрь - декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»	Декабрь - январь	Старший воспитатель, воспитатели
Добровольческая Акция «Покормите птиц зимой!»	Декабрь - март	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Акция-конкурс «Пернатая радуга»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«Пасхальная радость»	Апрель	Старший воспитатель,

		воспитатели
«Живое слово»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Месяц	Группа	Тема	Ответственный
Сентябрь	Младшая группа	Развлечение «День радостных встреч»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «День знаний»	
	Старшая группа	Развлечение «День знаний»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «День знаний»	
Сентябрь	Младшая группа	Развлечение «Осенняя Ярмарка»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «Осенняя Ярмарка»	
	Старшая группа	Развлечение «Осенняя Ярмарка»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «Осенняя Ярмарка»	
Октябрь	Младшая группа	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	Старшая группа	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	
Октябрь	Младшая группа	Концерт «Любимые бабушка и дедушка»»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Концерт «День пожилого человека»	
	Старшая группа	Концерт «День пожилого человека»	
	Подготовительная к школе группа	Концерт «День пожилого человека»	
Ноябрь	Младшая группа	Концерт «День матери»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Концерт «День матери»	
	Старшая группа	Концерт «День матери»	
	Подготовительная к школе группа	Концерт «День матери»	
Декабрь	Младшая группа	Праздник «Новый год»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Праздник «Новый год»	
	Старшая группа	Праздник «Новый год»	

	Подготовительная к школе группа	Праздник «Новый год»	
Январь	Младшая группа	Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «Рождественские колядки»	
	Старшая группа	Развлечение «Рождественские колядки»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «Рождественские колядки»	
Февраль	Младшая группа	Развлечение «День защитника Отечества»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «День защитника Отечества»	
	Старшая группа	Развлечение «День защитника Отечества»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «День защитника Отечества»	
Март	Младшая группа	Праздник «Мамочка моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Праздник «Мамин день»	
	Старшая группа	Праздник «Мамин день»	
	Подготовительная к школе группа	Праздник «Мамин день»	
Март	Младшая группа	Развлечение «Широкая Масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Развлечение «Широкая Масленица»	
	Старшая группа	Развлечение «Широкая Масленица»	
	Подготовительная к школе группа	Развлечение «Широкая Масленица»	
Апрель	Младшая группа	Театральный фестиваль	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Театральный фестиваль	
	Старшая группа	Театральный фестиваль	
	Подготовительная к школе группа	Театральный фестиваль	
Май	Младшая группа	Концерт «День Победы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Средняя группа	Концерт «День Победы»	
	Старшая группа	Концерт «День Победы»	
	Подготовительная к школе группа	Концерт «День Победы»	
Май	Подготовительная к школе группа	Праздник «Выпускной»	Воспитатели, музыкальный руководитель