

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133» г. Ярославля

Наш дом

Образовательный проект

Выполнила учитель-логопед
Белокурова Мария Александровна

Ярославль
Декабрь 2021

Проект «Наш дом» появился из идеи сделать вместе с детьми дом из спичечных коробков для изучения темы «Мебель» – именно по этой теме в моей логопедической копилке было достаточно мало пособий для проведения фронтальных занятий.

За образец был взят дом, представленный по этому электронному адресу: <https://www.detkipodelki.ru/pages/7637.html>



Фото 1. Дом из спичечных коробков с сайта detkipodelki.ru

«Наш дом» – это образовательный проект, *идея* которого заключается в том, что дети под руководством логопеда изготавливают из спичечных коробков по одной «комнате» и объединяют их в один общий – «наш» – дом, который используется на фронтальных логопедических занятиях при изучении темы «Мебель» в рамках «Недели безопасности», проводимой в детском саду с 13 по 17 декабря 2021 г.

Цель – изготовить дидактическое пособие для развития речи.

Задачи:

- изучить опыт по изготовлению домов из спичечных коробков;
- подготовить необходимые материалы;
- изготовить вместе с детьми «комнаты» и объединить их в дом (Приложение 1);
- сформулировать задания для работы с пособием «Наш дом» (Приложение 2).

Ожидаемый результат – готовое дидактическое пособие и перечень заданий для обогащения словаря детей, работы над грамматическим строем речи, развития связной речи по теме «Мебель», закрепления и расширения знаний детей о безопасном поведении при пользовании мебелью, а также возможность использовать это пособие в работе воспитателя с детьми с ОВЗ в группе (хранится в речевом уголке старшей группы).

Участники – воспитанники старшей группы комбинированной направленности с заключениями ПМПК о выявлении ограниченных возможностей здоровья, обусловленных общим недоразвитием речи (ОНР II и III уровней).

Сроки реализации проекта – 13–27 декабря 2021 года: с 13 по 17 декабря ведется работа с детьми, остальное время отводится на оформление (краткосрочный проект).

Можно выделить следующие *этапы* проведения проекта.

1. Подготовительный – в основном, проведен задолго до 13 декабря 2021 года, потому что идея появилась давно; 13 декабря мной был изготовлен дом-образец.

2. Основной – 13–17 декабря, когда дети рисовали комнаты, рассказывали о них и выполняли другие задания.

3. Завершающий – 18–27 декабря – оформление и презентация проекта на смотре речевых уголков групп.

В результате изготовлены два дома из спичечных коробков – образец и дом детей, сформулированы задания по развитию речи для работы с этим дидактическим пособием на логопедических занятиях и занятиях воспитателя с детьми с ОВЗ, проведены логопедические занятия по теме «Мебель». Дети имели возможность выступить с презентацией своей комнаты, показать дом и рассказать о нём детям, не посещающим логопедические занятия. Дети высоко оценили свою работу, просили ещё коробки для изготовления своих домов. В ответ на это я предложила им изготовить похожие дома с родителями, что можно рассматривать как перспективу проекта.

Также к *перспективам* проекта можно отнести:

- демонстрацию фотографий с проекта родителям;
- предоставление материала на сайт детского сада;
- использование домов на занятиях в следующем учебном году.

Описание проекта

Материалы, необходимые для реализации проекта:

- 20 пустых спичечных коробков – по 10 на каждый из двух домов;
- самоклеящаяся пленка оранжевого цвета;
- картон с рисунком черепицы для оформления крыши;
- квадраты белой бумаги для окон и дверей;
- клей-карандаш;
- проволока для «ручек» (для дома, который делают дети, чтобы удобно было выдвигать комнаты);
- черная гелевая ручка, цветные гелевые ручки (можно заменить на фломастеры с тонким стержнем, чтобы дети могли рисовать внутри ограниченного пространства спичечного коробка).

Учитель-логопед заранее изготавливает дом-образец: склеивает 10 спичечных коробков, оклеивает их самоклеящейся бумагой, приклеивает крышу, окна и двери с нарисованными деталями (ручка, рисунок, оконные рамы, занавески, цветы на подоконниках и т. п.). Далее рисует на выдвигающихся частях спичечных коробков комнаты: прихожую, кабинет, столовую, кухню, гостиную, спальню, детскую, ванную, туалет – количество комнат может быть и другим. Представляет дом детям на занятии, проводит беседу о назначении комнат, мебели, которая в них располагается, о ее безопасном использовании (предварительно проводится беседа по уже готовым карточкам из наглядно-дидактического пособия «Рассказы по картинкам Мой дом», издательство «Мозаика-Синтез»).

Учитель-логопед предлагает детям изготовить похожий дом для занятий в группе. Дает детям самостоятельно выбрать необходимые материалы. Например, кроме того, что включено в список материалов, предлагаются карандаши – выбравшие их дети быстро понимают, что рисовать простым карандашом на коробке не так удобно и ярко, как фломастером или гелевой ручкой.

Каждый коробок-комната подписывается логопедом с обратной стороны, при этом многие дети уже подсказывают, на какие буквы начинаются их имена и фамилии. Дети сами предлагают названия своих комнат. Далее каждый ребенок выступает с

презентацией своей комнаты: называет мебель, говорит, для чего она нужна, подносит к «зрителям» и держит коробок так, чтобы другие дети могли рассмотреть. Слушающие аплодируют каждому ребенку, задают вопросы о том, трудно ли было рисовать, какие фломастеры были использованы, что еще можно было бы нарисовать в этой комнате и др.

Практически сразу открылись дополнительные дидактические возможности данного проекта, которые и не предполагались при подготовке. Одна из девочек, только увидев спичечные коробки, закричала: «Опасно! Нельзя! Это же спички!!! Детям нельзя!» – при этом не на шутку разволновалась. Далее последовала беседа и рассуждения детей о том, в каком случае спичечные коробки опасны (если наполнены спичками, если дети используют спички самостоятельно), а в каком – нет (при этом уточнили, что после работы даже с пустыми спичечными коробками нужно вымыть руки). Таким образом, эта девочка подсказала ещё одно направление беседы о безопасности!

«Сильные» стороны проекта:

- повторение и расширение знаний детей по теме «Мебель»;
- развитие лексической, грамматической сторон речи и связной речи в процессе игры (работа с домом воспринимается детьми именно как игра);
- самостоятельно изготовленное дидактическое пособие, не требующее больших финансовых затрат и времени;
- развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве – надо нарисовать так, чтобы коробок можно было вставить в дом в правильном положении (комната не может быть перевернута);
- возможность проявить свою фантазию, умение рисовать;
- возможность детей самостоятельно решить, что рисовать, – кухню, детскую, спальню, гостиную или другие комнаты, услышать аплодисменты в свой адрес (договариваемся с детьми поаплодировать каждому выступающему);
- возможность выступить перед другими детьми со своим «творением»;
- список заданий по теме «Мебель», которые можно использовать как дополнительный материал для воспитателей по речевому развитию (в рамках взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности), а также как консультацию для родителей по данной лексической теме.

**ФОТООТЧЁТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАШ ДОМ»**

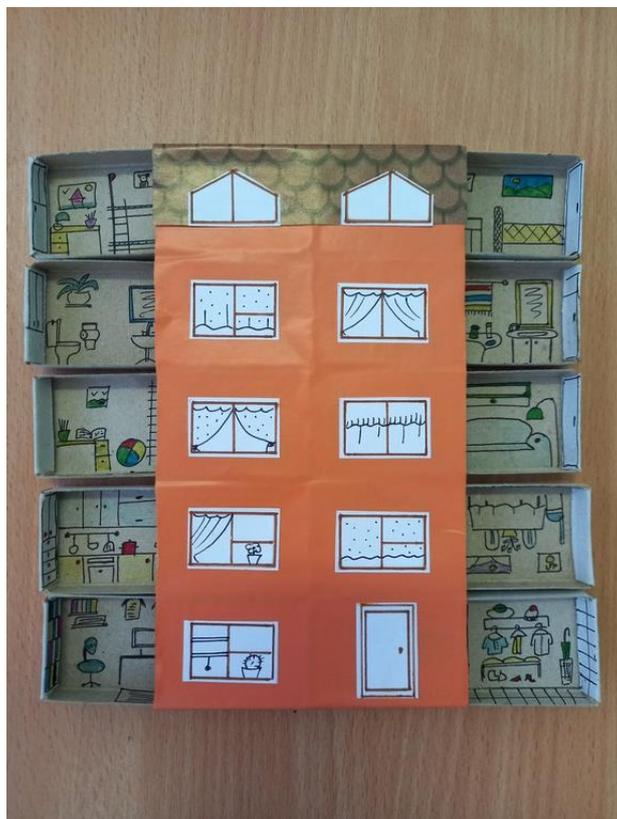


Фото 2. Образец.



Фото 3. К работе готовы!



Фото 4, 5, 6. Думаем, что нарисовать.



Фото 7. Обмен идеями.



Фото 8. Творческий процесс.



Фото 9. «Мальчики, покажите, как у вас получается!»



Фото 10. Почти готово...



Фото 11, 12. Первые комнаты.



Фото 13. «Посмотрите, какая у меня комната получилась!»



Фото 14. Дети рассказывают о своих комнатах.



Фото 15, 16. «Наш дом». Старшая группа «Радуга». Декабрь 2021 г.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «НАШ ДОМ»**

I. Лексика и грамматика.

1. Рассмотреть мебель в ... комнате. Назови ее. Назови ее части (ножка, ручка, подлокотник, сиденье, спинка, дверца).

2. Познакомить детей с многозначными словами «спинка» (стула, ребенка) и «ножка» (гриба, табурета, ребенка).

3. «Какой? Какая? Какое?» – подобрать как можно больше признаков к нарисованной детьми мебели.

Стол (какой?) – большой, высокий, деревянный, письменный, обеденный, журнальный, детский, удобный, твердый, коричневый, гладкий...

Кровать (какая?) – детская, маленькая, большая, широкая, узкая, высокая, низкая...

Кресло (какое?) – большое, удобное, мягкое, красное, кожаное...

4. «Один – много» (употребление существительных в единственном и множественном числе): стол – *столы* (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).

5. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме): стол – *столтик* (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).

6. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): один *стол*, два *стола*, пять *столов* (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).

7. «Для чего это нужно?» (употребление сложных предложений с союзом «для того, чтобы»): Для чего нужен стул? (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка).

8. «Найди нужную часть» (усвоение предлога *для*):

Крышка нужна для... (стола)

Спинка нужна для... (стола, стула, кресла, дивана)

Дверца нужна для... (шкафа, тумбочки)

Ящики нужны для... (стола, тумбочки, комода)

Матрац нужен для... (кровати)

Подлокотники нужны для... (кресла, дивана)

9. «Из чего сделана мебель?» (образование относительных прилагательных):

Мебель из кожи – кожаная

Мебель из дерева - ...

Мебель из пластмассы - ...

Мебель из пластика - ...

Мебель из металла - ...

Вариант задания – «Из чего какой, какая, какое?»

Стол из стекла (какой?) – стеклянный, кровать из дерева (какая?) – деревянная, кресло из кожи (какое?) – кожаное и т. д.

10. «Что такое?»:

стол, за которым пишут – письменный;

стол, за которым обедают – обеденный;

стол, на котором готовят – кухонный;

стол для компьютера – компьютерный;

полка для обуви – обувная;

полка для книг – книжная;

шкаф для книг – книжный.

11. «Скажи наоборот» (с мячом).

Моя кровать новая, а моя кровать старая;

Моя кровать широкая, а моя кровать узкая;

Моя кровать большая, а моя кровать маленькая;

Моя кровать длинная, а моя кровать короткая;

Моя кровать низкая, а моя кровать высокая;

Моя кровать легкая, а моя кровать тяжелая;

У моей кровати матрац мягкий, а у моей кровати матрац твердый;

У моей кровати полировка светлая, а у моей кровати полировка темная.

12. «Доскажи словечко» (развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных)

Костя в комнату вошел и поставил сок на... (стол).

Всем детишкам по конфете взял из вазочки.... (в буфете).

Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла... (со стула).

Катя вынула жирафа мяч и гномика... (из шкафа).

Закатила барабан наша Оля... (под диван).

На портрете – Аня с бантом, а портрет тот... (над сервантом).

Книжку новую Ивана я достал (из-под дивана).

Если хочет Миша спать, он приляжет... (на кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посидим чуть-чуть (на стуле).

13. «Что без чего?» (форма родительного падежа существительного). Логопед закрывает части мебели, дети говорят, без чего шкаф, стул...:

Шкаф без (ножка) ... и без (дверца) ...

Стул без (спинка) ... и (сиденье)...

Стол без (ящик) и без (столешница) ...

Кресло без (подлокотник) ...

II. Связная речь.

1. Расскажи о своей комнате (рекомендуется использовать опорную схему, мнемотаблицу).

2. Назови мебель для кухни, гостиной, спальни, кабинета.

3. Какая мебель есть в твоей комнате?

4. Как называется эта комната?

5. Что в ней делают?

6. Какой мебели обычно НЕ бывает в этой комнате?

7. Ответить на вопросы:

— Для чего нужна мебель (стол, шкаф, стул, диван, кровать)?

— Для чего нужен письменный, обеденный и журнальный стол?

— Сколько ножек у стола?

— Какая мебель нужна для кухни, спальни?

— Чем отличается стул от табуретки, кресла?

8. Чем может быть опасна мебель? (можно прищемить палец, когда закрываешь дверцы шкафа, тумбочки; можно повредить ногу, если поставить на нее мебель или запнуться; можно разбить стекло в шкафу; можно наткнуться на острые углы) – беседа по наводящим вопросам, целесообразно проводить по каждой комнате.

9. Как можно избежать этих опасностей? (открывать и закрывать дверцы и ящики аккуратно; переносить и передвигать крупную мебель могут только взрослые; передвигать стул и стол нужно аккуратно, стул носить правильно -показать как; передвигаться по комнате шагом, смотреть под ноги, включать свет, если темно; аккуратно играть рядом со стеклянной мебелью – не в мяч! закрывать острые углы мебели специальными накладками, если в доме маленький ребенок)

III. Фонематика и звукопроизношение.

1. Хлопни, если услышишь слово со звуком [к]: кровать, комод, диван, стул, кресло, кушетка, шкаф, сервант, тумба, полка, стеллаж, табурет, мойка, раковина.

2. Назови те предметы из дома, в названиях которых есть звук [л] (стол, стул, полка, вешалка, зеркало, кресло). Определи место звука [л] в этих словах (используются полоски для обозначения слова и его начала, середины, конца, фишки синего цвета).

3. Дети повторяют фразы за взрослым:

НЫ – НЫ – НЫ – стоит кресло у стены.

ОТ – ОТ – ОТ - под столом играет кот.

СУ – СУ – СУ – книгу в шкаф я отнесу.

ЗА – ЗА – ЗА – ляг в кровать, закрой глаза.

ШУ – ШУ – ШУ – стульчик дали малышу.

ЖУ – ЖУ – ЖУ – на диване я лежу.

ЧА – ЧА – ЧА – на столе свеча.

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – в комнате углы.

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – новые столы.

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – накрываем мы столы.

ЛЫ – ЛЫ – ЛЫ – мы вымыли полы.

ЛА – ЛА – ЛА – мама в комнату вошла.

ЛУ – ЛУ – ЛУ – всех прошу к столу.

ЛУ – ЛУ – ЛУ – мы сидели на полу.

ЛУ – ЛУ – ЛУ – диван стоит в углу.

ЛО – ЛО – ЛО – мама вымыла стекло.

ЛА – ЛА – ЛА – кошка на окне спала.

ЛА – ЛА – ЛА – стул поставлен у стола.

ЛОМ – ЛОМ – ЛОМ – мы сидели за столом.

ЛАС – ЛАС – ЛАС – постели палас.

ОЛ – ОЛ – ОЛ – папа сделал стол.

ОЛ – ОЛ – ОЛ – я поставил стул на стол.

УЛ – УЛ – УЛ – я поставил стул.

УЛ – УЛ – УЛ – Павел сел на стул.

АЛ – АЛ – АЛ – со стола упал пенал.

ИЛ – ИЛ – ИЛ – папа потолок белил.

ОЛ – ОЛ – ОЛ – Алла мыла пол.

УЛЕ – УЛЕ – УЛЕ – я сижу на стуле.

ЛЕ – ЛЕ – ЛЕ – сливы на столе.

4. «Раздели на слоги» (проговариваем вместе с ребенком по слогам): крес-ло, ди-ван, та-бу-рет-ка, кро-вать, бу-фет...

Литература

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112 с.
2. Гаврина С. Е. Логопедическая тетрадь. Звуки [л] – [л’]. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. – 32 с.
3. Пимченко О. А. Копилка домашних заданий по лексической теме «Мебель. Дом» // <https://videouroki.net/razrabotki/kopilka-domashnikh-zadaniy-po-leksichieskoj-teme-mebel-dom.html>
4. Сахарова И. И. Чистоговорки в картинках. – М. : ТЦ «Сфера», 2008. – 32 с.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М. : Издательство «ГНОМ», 2021. – 32 с.