

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 133» г. Ярославля**

**ЛОГОРИТМИКА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ**

**Проект**

**Подготовили  
музыкальный руководитель С. В. Дудченко,  
учитель-логопед М. А. Белокурова**

**Ярославль  
Апрель 2021 г.**

## Описание проекта

Название проекта: Логоритмика в коррекции речи.

Цитата: Мы многого не знаем о себе до тех пор, пока не начнем двигаться (Пол Шильдер, австрийский невролог и психоаналитик).

Тип проекта:

- долгосрочный (1 учебный год 2020–2021) в плане накопления материала;
- краткосрочный (2 недели) в плане оформления накопленного материала.

Идея проекта:

- развивать речь детей 3–5 лет с тяжелыми нарушениями речи средствами логоритмики;
- представить родителям результаты работы по логоритмике.

Цели проекта:

- развитие психомоторной сферы как основы для коррекции речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (цель занятий по логоритмике);
- систематизация накопленных материалов, их представление родителям (цель работы по оформлению результатов деятельности).

Задачи проекта:

- собрать материал по логоритмике, наработанный за 2020–2021 учебный год учителем-логопедом и музыкальным руководителем;
- помочь детям оценить их участие в занятиях;
- привлечь внимание родителей к логоритмическим занятиям.

Ожидаемый результат:

- дети умеют делить слова на слоги, координировать речь с движением, выполнять основные упражнения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики;
- педагоги (музыкальный руководитель и учитель-логопед) имеют папку с материалами по логоритмике: конспекты занятий, фото с занятий, фото изготовленных пособий, картотека «логоритмической» артикуляционной гимнастики).

Участники проекта:

- воспитанники групп 3 и 4, имеющие заключения ПМПК о выявленных тяжелых нарушениях речи;
- музыкальный руководитель Светлана Викторовна Дудченко; учитель-логопед Мария Александровна Белокурова.

Сроки реализации проекта: 1 учебный год 2020–2021 / 2 недели (16–30 апреля 2021 г.).

Этапы проведения проекта:

- подготовительный: накопление материалов занятий, изучение теории создания проекта, разработка абриса проекта;
- основной: отбор материала (конспектов, фото, отзывов), в том числе с помощью детей (создание рисунков «Мы на логоритмике»);
- завершающий: оформление папки и презентации.

Результаты проекта, их оценка:

- картотека логоритмических упражнений<sup>1</sup>;
- фото с логоритмических занятий, в том числе фото дидактических пособий;
- сценарий праздника красивой речи «Встречаем весну»;
- «Журнал отзывов, благодарностей и предложений»;
- рисунки детей «Мы на логоритмике».

Возможное продолжение и развитие проекта:

- занятия по логоритмике на следующий учебный год (2021–2022) с детьми 4–6 лет (средняя и старшая группы);
- использование наработанных материалов на занятиях по логоритмике с детьми 2-й младшей группы.

---

<sup>1</sup> Картотека логоритмических упражнений хранится в музыкальном зале.

## ФОТОГРАФИИ С ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ<sup>2</sup> И ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



«Вспоминаем снегопады».  
Группа 4 «Радуга». Февраль 2021 г.



Упражнение «Ветерок».  
Лиза, Василиса и Федор учатся дуть.  
Группа 3 «Ручеек». Март 2021 г.

---

<sup>2</sup> Занятия, на которых разучивается речевой и музыкальный материал.



Леня и Федя в мыслях о весне...  
Группа 3 «Ручеек». Март 2021 г.



«Птицы летят!».  
Милана, Семен, Варя, Миша, Лиза, Дима готовятся встречать птиц.  
Группа 4 «Радуга». Март 2021 г.



«И снова птицы!».  
Варя, Федор, Лиза, Лиза, Василиса, Милана.  
Группы 3 «Ручеек» и 4 «Радуга». Март 2021 г.



«Солнце поднимается, цветочек распускается...».  
Федор, Лиза, Василиса, Леонид. Группа 3 «Ручеек». Март 2021 г.



На репетиции. Группа 4 «Радуга». Март 2021 г.



Сказка «Заюшкина избушка». Апрель 2021 г. Группа 4 «Радуга».



Миша, Милана, Семен, Лиза, Варя  
репетируют музыкальную сказку «День рождения».  
Группа 4 «Радуга». Март 2021 г.



Леня, Виталик и Василиса репетируют сказку «Теремок».  
Группа 3 «Ручеек». Март 2021 г.





«Такие разные музыкальные инструменты...»  
Виталик, Василиса, Леня. Группа «Ручеек». Март 2021 г.



Праздник красивой речи «Встречаем весну».  
30 апреля 2021 года.  
Дудченко С. В., Белокурова М. А., Александрова О. А. (в роли Весны),  
Карпов Семен, Непобедимый Дмитрий, Бухарцева Милана,  
Карпов Леонид, Стекольников Василиса.

## ФОТОКАТАЛОГ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ



Пособие для дыхательной гимнастики «Снежинки».  
Карточки для артикуляционной гимнастики «Снежная королева».  
Для занятия «Зимушка-зима».



Пособие для дыхательной гимнастики «Птички».  
Для занятия «Встречаем птиц».



«Наши музыкальные инструменты».  
Для занятия «День театра».



Пальчиковая сказка «Колобок».  
Для занятия «День театра» и занятий на  
консультационном пункте.



Пальчиковый театр «Теремок».  
Для занятия «День театра»



Пальчиковый театр «Заюшкина избушка».  
Для занятия «День театра».

**ПРАЗДНИК КРАСИВОЙ РЕЧИ  
ВСТРЕЧАЕМ ВЕСНУ<sup>3</sup>  
23 апреля 2021 г.**

**Цель:** закрепление знаний и умений детей, полученных на логопедических и музыкальных занятиях в течение учебного года.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- активизировать словарь детей по теме «Встречаем весну»;
- развивать правильное речевое дыхание, интонационную выразительность речи, силу голоса;
- совершенствовать голосовые функции;
- формировать умение делить слова на слоги;
- развивать чувство темпа и ритма в движении и речи;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление, слуховое восприятие, воображение.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе сверстников, слышать друг друга;
- привлекать внимание родителей к логопедической работе и музыкальному развитию детей.

**Оборудование:** магнитная доска, картина с изображением весеннего леса, звучащая фигурка птицы, корзинка с загадками, карточки с признаками весны (по количеству детей) карточки с изображениями дятла, воробья, скворца, птички из фетра (по количеству детей).

**Предварительная работа:**

- *музыкальный руководитель* разучивает с детьми песни-игры о весне, воробье, скворушках;
- *учитель-логопед* проводит беседы по лексическим темам «Ранняя весна», «Перелетные птицы», «Встречаем весну», разучивает с детьми упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, пальчиковую гимнастику «Птички», развивает речевой слух – умение слышать заданное слово на фоне других слов (игра «Хлопни, если услышишь»), развивает умение делить слова на слоги (игра «Прохлопай слова»).

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.** Дети под музыку А. Вивальди «Весна» входят в зал, встают в полукруг.

---

<sup>3</sup> Конспекты занятий по логоритмике представлены в отчете по выполнению плана самообразования за 2020–2021 учебный год.

Логопед: Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело,  
И в полях звенит ручей,  
Если солнце ярче светит,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер,  
Значит, к нам пришла весна.

Логопед: Ребята, сегодня мы со Светланой Викторовной приглашаем вас на необычный праздник – праздник красивой речи. На этом празднике ребята показывают, чему научились за многие-многие занятия, радуются тому, что стали говорить и петь почти как артисты.

*Основная часть.*

1. Логопед: Давайте споем песенку о весне. *Поют песню о весне.*

*Садятся на стульчики.*

2. Логопед: Ребята, послушайте, кто-то к нам идет!

*Звучит музыка, в зал входит Весна с птицей и корзинкой в руках.*

Весна: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Весна: Вы узнали меня?

Дети: Да! Весна!

Весна: Да, да, это я, Весна! Грею деревья, бужу ручьи, встречаю птиц. Послушайте, как радуется птичка теплу: *включает птицу.*

Птица летела издалека, устала, посажу ее отдохнуть. *Ставит птицу на столик.*

Логопед: И вы ребята, присаживайтесь (*дети садятся*).

Дорогая Весна, мы очень тебе рады! Сегодня у ребят праздник: они много занимались и научились говорить и петь, как артисты. Оставайся с нами посмотреть на наших замечательных ребят!

Весна: С удовольствием останусь!

Логопед: Весна, ребята хотят с тобой поиграть!

*Игра «Громко – тихо» (под музыку).*

*Ребята, Весна стоит рядом с вами, позовите ее тихо-тихо (зовут: «Весна!»).*

*Весна вас услышала и машет вам. А теперь Весна отошла недалеко, позовите ее обычным голосом (зовут, Весна услышала – машет).*

*Совсем далеко ушла Весна, позовите ее громко: (зовут громко: «Весна!»).*

*И вернулась Весна к вам – близко-близко стоит, позовите ее тихо-тихо (зовут шепотом, Весна машет).*

Весна: Молодцы, ребята! А загадки вы умеете отгадывать?

Дети: Да, умеем!

Логопед: Умеют! Давайте, ребята, покажем Весне, как вы умеете отгадывать загадки! А поможет нам в этом *игра «Подскажи словечко» (под музыку).*

*Весна загадывает загадки.*  
Приходит с добром,  
Веет теплом,  
Светом солнечным красна,  
А зовут ее... (*весна*).

Ой, беда! Ой, беда!  
Тает снег, кругом вода.  
Не обуешь валенки,  
На снегу... (*проталинки*).

Снег в лесу. Сугробов много.  
Но слышна синицы трель.  
С крыши прямо на дорогу  
Звонко капает... (*капель*).

Рад весне братишка Сашка,  
И собака рада Жулька.  
На припеке с крыши нашей  
Утром свесилась... (*сосулька*)

*Самый первый день весны,  
Самый-самый первый.  
На опушке у сосны  
Распустилась... (верба)*

3. Логопед: Дорогая Весна, а еще ребята знают, что происходит в природе, когда ты приходишь. Вот послушай.

*Беседа (активизация словаря существительных, глаголов и прилагательных по лексической теме). Ребята, посмотрите на картину и назовите признаки весны (ответы детей, с помощью логопеда): тает снег; яркое солнце светит и прогревает; потекли быстрые ручьи; появились первые проталинки; растет трава и цветы, появляются зеленые листочки на деревьях и кустах, возвращаются перелетные птицы.*

Логопед раздает карточки с признаками весны: а теперь поиграем в игру «У меня». Логопед задает вопросы: У кого распустилась мать-и-мачеха?

Ребенок поднимает свою карточку: У меня! Весной распускается мать-и-мачеха! (прикрепляет карточку на магнитную доску).

Так же – с другими признаками весны.

4. Логопед: Весна, наши дети умеют хорошо слушать. Игра «Хлопни, если услышишь слово весна» (развитие умения слушать; под музыкальное сопровождение): весна, капель, птица, весна, проталинка, снег, весна, сосулька, ручей, весна; весна, весенний, весна, веснянка, весной, висеть, весна.

Логопед помещает на магнитную доску карточку с изображением дятла: Ребята, посмотрите, как называется эта птица?

Дети: Дятел!

Логопед: Верно, дятел. Он уже шлёт всем птицам телеграмму на юг, чтобы они скорее к нам возвращались. Давайте покажем, как он это делает. (Упражнение на развитие чувства музыкального слуха, темпа, ритма под музыкальное сопровождение).

*Дети встают полукругом. Слова «Тук да тук» прохлопать: по одному удару на каждое слово.)*

Логопед: Дятел сел на толстый сук:

Дети и логопед: Тук да тук, тук да тук!

Всем друзьям своим на юг:

Тук да тук, тук да тук!

Телеграммы дятел шлет,

Тук да тук, тук да тук!

Что весна уже идет,

Тук да тук, тук да тук!..

(В. Суслов)

5. Логопед: Весне радуются все: и дети, и животные, и птицы (логопед выставляет на магнитную доску карточку с изображением воробья). Узнали птичку?

Дети: Да. Это воробей.

Логопед: Споем песню про воробья («Зима прошла»):

Воробей с березы на дорогу прыг,

Больше нет мороза чик чирик.

Вот журчит в канавке быстрый ручеек

И не зябнут лапки, скок скок скок.

6. Логопед: Ребята, воробей – это зимующая или перелетная птица? (логопед помещает изображение воробья на магнитную доску).

Дети: Зимующая.

Логопед: А как называются птицы, которые прилетают к нам весной?

Дети: Перелетные.

Логопед: Как называется эта перелетная птица? (выставляет на магнитную доску карточку с изображением скворца).

Дети: Скворец.

Логопед: Скворцу нужен домик. Как он называется?

Дети: Скворечник.

Логопед: Мы построили скворечник

Для любимого скворца

Мы повесили скворечник возле нашего крыльца.

Давайте покажем, как строим скворечник, а поможет нам песенка про скворушек (развитие межполушарного взаимодействия; дети стоя поют песенку и показывают движения по тексту).

Логопед: Скворушки домики построили, теперь можно им и поиграть.

Подвижная игра «Скворушки».

7. Логопед: Ребята, подойдите ко мне, смотрите, какая красивая птичка прилетела к нам (показывает птичку из фетра). Скажите, куда она села?



(упражнение на закрепление предлогов в речи детей под музыку): логопед перемещает птичку на ладонь, на плечо, на макушку ребенка; где летает? – у доски, у пианино, у Семена, под доской, под ладонью).

*Глазодвигательное упражнение «Птичка»:* следить глазами за птичкой в руках логопеда: передвигать вверх, вниз, вправо, влево; раздать птичек детям, дети следят за своими птичками – логопед говорит, куда передвигать птичку.

8. Логопед: Весна, а еще ребята научились правильно дуть и делать зарядку для языка. Проходите вместе с ребятами к зеркалу и посмотрите.

Логопед приглашает детей с птичками в руках к зеркалу на артикуляционную и дыхательную гимнастику (выполняется под музыку).

*Дыхательное упражнение «Подуй на птичку»:* логопед предлагает поднести птичек ко рту, вдохнуть носом и подуть на птичек через сложенные в трубочку губы (дети кладут птичек на стульчики).

*Упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции «Весна»*

Зиму всю мели метели. Хором. У-у-у-у...

Клены, липы поседели. Хором. Ф-ф-ф-ф...

А весной повеселели. Хором. С-с-с-с...

Птицы с юга прилетели — Хором. Мах-мах-мах / чив-чив-чив.

Ветки лапками согрели! Хором. Пах-пах-пах.

*«Капель стучит по крыше»:* плавный вдох носом, ударять указательным пальцем правой руки по левой ладошке, на выдохе произносить «кап-кап-кап» (3–4 раза).

*«Звери похудели»:* втянуть щеки, вернуться в исходное положение.

*«Аист».* Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта, удерживать под счет до шести или восьми.

*«Голодные птенчики».* Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам».

*«Птенчики ждут пищу».* Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее (до 6).

*«Очень вкусная пища!»* Присасывать «широкий» язык к нёбу, затем произносить звук *а*.

9. Логопед: Давайте вспомним, каких птичек мы знаем (пальчиковая гимнастика «Птички» под музыку, дети стоят у зеркала лицом к логопеду):

Этот пальчик – воробей,

Этот пальчик – соловей,

Этот пальчик – совушка, сонная головушка,

Этот пальчик – скворушка, серенькое перышко,

Ну а этот – злой орлан,

Разлетайтесь по домам!

(Загибают по одному пальчику на каждое название птиц, в конце – разбегаются в рассыпную по залу; с окончанием музыки собираются в круг в домики – руки над головой, как крыша; опускают руки).

10. Подвижная игра «Дождик» (под музыку; координация речи с движением, развитие чувства темпа и ритма в движении и речи).

Логопед: Это что за озорник

Прыгнул мне за воротник,  
Шлепнулся в ладошки,  
Брызнул на сапожки?  
Ловко лужи обходя,  
Убежал я от ... (дождя).

Весной часто идет дождик, давайте покажем, как:

Капля раз,  
*Прыжок на носочках, руки на поясе.*  
Капля два,  
*Прыжок на носочках, руки на поясе.*  
Очень медленно сперва.  
*4 прыжка на носочках, руки на поясе.*  
А потом, потом, потом  
*8 прыжков на носочках, руки на поясе.*  
Все бегом, бегом, бегом.  
Мы зонты свои раскрыли,  
*Развести руки в стороны.*  
От дождя себя укрыли.  
*Сомкнуть руки над головой полукругом.*

*Садятся на стульчики.*

9. Логопед: Много вы, ребята, показали Весне интересного, давайте отдохнем и вспомним весенние слова.

Игра «Прохлопай весенние слова» (под музыку): дождь, птицы, ручей, гнездо, солнце, капель, цветы, листочки, проталинка.

10. Подведение итогов.

Логопед (под музыку): Вот и подходит к концу наш праздник красивой речи. Что вам, ребята сегодня понравилось? А что было трудно? В какие игры мы сегодня играли?

Давайте скажем Весне спасибо за ее тепло.

Дети: Спасибо!

Весна: Мне очень понравилось на вашем празднике. Вы многому научились. За ваше старание я дарю вам весенние медальки *(вручает медали детям)*.

Дети: Спасибо, дорогая Весна!

Весна: А теперь мне пора уходить – греть луга, поля и леса, звать зеленые листочки и ручьи! До свидания, дети! *(уходит)*.

Дети: До свидания, Весна!

Логопед и музыкальный руководитель положительно оценивают детей.

### *Используемая литература*

1. Дурова Л.В. Комплекс логоритмики по лексической теме «Весна» // <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/157464-logoritmika-na-temu-vesna>
2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера. 2004. – 192 с. С. 104–109.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб . : Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Яковлева Э. Р. Конспект логопедического занятия с элементами логоритмики на тему «Весна в лесу» // <https://docplayer.ru/46659700-Тема-vesna-v-lesu-logopedicheskoe-zanyatie-s-elementami-logoritmiki.html>

**ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ О ЗАНЯТИЯХ  
(ИЗ «ЖУРНАЛА ОТЗЫВОВ, БЛАГОДАРНОСТЕЙ И  
ПРЕДЛОЖЕНИЙ»,  
ИЗ ПЕРЕПИСКИ В МЕССЕНДЖЕРЕ «ВАЙБЕР»)**

«Спасибо большое. Так все здорово. Сема тоже смотрел.»

Татьяна Евгеньевна, мама Семена Карпова.

«... спасибо! Всё посмотрела) всё скачала.»

Анна Сергеевна, мама Василисы Стекольниковой.

«Добрый вечер, Мария Александровна, большое спасибо, приятно улыбнуло)))»

Елена Серафимовна, мама Лизы Ильиной.

«Добрый день. Спасибо вам большое. Ооочень приятно.»

Валерия Александровна, мама Лени Карпова.

«Спасибо большое вам!!!»

Марта Вадимовна, мама Миланы Бухарцевой.

«Спасибо большое.»

Анна Андреевна, мама Феди Козака.

Ребенок ходит на логопедические занятия с большим удовольствием. Дома сам иногда проявляет желание заниматься напротив зеркала и не только. Дома любит выполнять домашние задания и частенько мне поясняет, что нужно вот так делать, а не как объяснила я.

Юлия Евгеньевна, мама Миши Глинкина.

Большое спасибо за работу логопеда! Видео очень понравилось. Хотелось бы, чтобы было больше видео занятий.

Анна Сергеевна, мама Василисы Стекольниковой.

## **РИСУНКИ ДЕТЕЙ «МЫ НА ЛОГОРИТМИКЕ»**

Цель – выявить отношение детей 5 лет к занятиям по логоритмике с помощью рисунка.

Задачи:

- сформулировать и донести до детей цель рисования;
- организовать рисование (подготовить бумагу, карандаши, фломастеры, помещение);
- помочь детям определиться, что они будут рисовать;
- проанализировать (в том числе с активной помощью детей) полученные рисунки с точки зрения соответствия теме, мастерства исполнения, умения объяснить задумку и нарисованное;
- познакомить родителей с рисунками детей.

Дети вспомнили не только логоритмические занятия, но и «обычные» логопедические. Рисовали в течение двух занятий, очень просили дорисовать ещё. Рисунки получились яркими, со множеством деталей.

Миша нарисовал свою семью: «Мы занимаемся вместе дома, по тетрадке». Дима изобразил много машин: «Это когда мы про машины говорили» (имел в виду лексическую тему «Транспорт»). Милана нарисовала себя с подругами: «Так хочется, чтобы моя подруга Настя тоже занималась с нами!» (Настя не зачислена на логопедические занятия). Варя изобразила сказочный лес: «Там хочется гулять и говорить всё правильно». Семен нарисовал свой дом и косилку: «Это косилка, ей бабушка косит и я. Слушай, как она работает – рrr!»

Рисунки были представлены родителям, получены положительные отзывы.