

1. Общие положения
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» города Ярославль (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, подходы, объекты, механизмы и процедуры оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 133» города Ярославля (далее — МДОУ), а также организационную структуру и механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).
   2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования,

региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами образовательного учреждения.

* 1. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Ярославской области на современном этапе.
  2. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:
* качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:

- оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации;

* механизмы оценки качества образования - совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;
* процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;
* мониторинг системы оценки качества образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения в системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
* полномочия образовательной организации - соединение юридической обязанности с правом, при котором образовательная организация, наделенная нормативно определенным правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
* предписанные полномочия - это непосредственные полномочия образовательной организации по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* иные установленные полномочия - это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия образовательной организации, опосредованно

обеспечивающие оценку качества образования;

* иные переданные полномочия - это полномочия образовательной организации, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне образовательной организации предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования.
  1. ВСОКО МДОУ как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательного учреждения, оценку качества образования в части структуры и содержания реализуемых образовательных программ дошкольного образования - основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ (далее - Программы), условий их реализации, результатов освоения обучающимися Программ, а также формирование и представление результатов ВСОКО в виде информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

## 1. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО

* 1. Целью функционирования ВСОКО является информационное обеспечение процесса управления дошкольным образовательным учреждением, основанное на систематическом анализе качества, условий и результатов реализации образовательного процесса в МДОУ.
  2. Задачи ВСОКО:

Получение и оценка информации о достижениях воспитанников;

* + 1. Сопоставление и оценка полученной информации о достижениях воспитанников с требованиями к результатам образования, определенными федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
    2. Получение и оценка информации о качестве образовательного процесса, комплексе условий, в которых он реализуется; обеспечение максимальной полноты и точности информации;
    3. Выявление факторов образовательного процесса, негативно влияющих на степень соответствия качества образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
    4. Разработка управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса, условий его реализации;
    5. Обеспечение информированности о результатах оценки качества образования в ДОУ участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников), органов управления различного уровня, профессиональных и общественных сообществ.
  1. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления МДОУ:
* научности - опоры на достижения современной педагогики, психологии, науки управления;
* системности - регулярности проведения процедур оценивания;
* вариативности - использования разнообразных видов, форм и методик оценивания;
* качества полученной информации - объективности, достаточности, своевременности, достоверности;
* сочетания количественной и качественной оценки.
  1. Методологические основания ВСОКО МДОУ опираются на следующие подходы:
* комплексный подход обеспечивает оптимальное функционирование внешней и внутренней оценки и совместное использование ее результатов при принятии решений разного уровня, а также предполагает формирование комплекса инструментов, обеспечивающих оценку условий и качества образовательного процесса, достижений воспитанников и предполагающих возможность интеграции результатов оценки в единые показатели;
* информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты системы оценивания как системы, способной воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной системы.
  1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», региональной моделью оценки качества общего образования и авторским подходом педагогического коллектива образовательного учреждения, учитывающего требования ФГОС ДО, объектами ВСОКО в МДОУ выступают:

2.5.1образовательные программы дошкольного образования (далее - Программы);

2.5.2 условия реализации Программ;

2.5.3результаты освоения Программ.

# 3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

* 1. Содержание ВСОКО МДОУ по объектам оценки качества образования определяется:
* требованиями ФГОС ДО к структуре и содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДОП ДО);
* требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС), психолого-педагогическим, материально-техническим, кадровым и финансовым условиям реализации Программ, а также требованиями к эффективности реализации Программы развития МБДОУ в части обеспечения условий для организации образовательного процесса;
* требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования и требованиями к качеству образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений.
  1. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества образования являются:
     1. *оценка качества Программ, реализуемых в ДОУ:*
        + целостность представления Программ;
        + разработанность Программ;
        + структуры и содержания Программ:
        + отражение в содержании Программ специфики МДОУ;
     2. *оценка качества условий реализации Программ:*
        + качество психолого-педагогических условий реализации Программ;
        + качество развивающей предметно-пространственной среды МДОУ;
        + качество кадровых условий реализации Программ;
        + качество материально-технических условий реализации Программ;
        + качество финансовых условий реализации Программ;
        + качество Программы развития МДОУ;
     3. *оценка качества результатов освоения Программ:*
* сформированность у обучающихся предпосылок учебной деятельности (дети подготовительных к школе групп);
* участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности (дети старших и подготовительных к школе групп);
* результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности (дети старших и подготовительных к школе групп).

**4. Процедуры ВСОКО**

* 1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО МДОУ осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и

вариативных.

* 1. Периодические процедуры ВСОКО включают:
     1. инвариантные процедуры ВСОКО *-* обеспечивающие определение соответствия качества объектов ВСОКО федеральным, региональным, муниципальным требованиям к качеству образования, в реализацию которых включено МДОУ:
* лицензирование;
* аттестация педагогических работников;
* плановые проверки Управления Роспотребнадзора по Ярославской области;
* плановые проверки Главного управления МЧС России по Ярослаской области;
* подготовка к приемке МДОУ к учебному году;
* комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью своевременного выявления нарушений развития и социальной адаптации детей;
* оценка результативности деятельности по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
* независимая оценка качества образования (анкетирование потребителей образовательных услуг в организации в форме электронного социологического опроса / не менее 10% от генеральной совокупности респондентов в разрезе МДОУ);
* федеральное статистическое наблюдение (форма 85-К) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год»;
* федеральное статистическое наблюдение (форма 1-ДОП) «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей за календарный год»;
* оценка выполнения муниципального задания;
* оценка эффективности деятельности МДОУ;
* самооценка эффективности деятельности руководителя МДОУ;
* анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ;
* диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ (в рамках муниципальной системы оценки качества образования);
* оценка качества образовательных достижений обучающихся МДОУ;
* *вариативные процедуры ВСОКО - обеспечивающие* определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений МДОУ:
* оценка структуры и содержания ООП ДО;
* оценка структуры и содержания ДОП ДО;
* оценка качества Программы развития МДОУ;
* оценка адаптации ребенка 1,6 -3 года жизни;
* оценка нервно-психического развития ребенка 1,6 -3 года жизни (в соответствии с периодизацией индивидуального психического развития ребенка);
* диагностика освоения содержания ООП ДО (дети вторых младших, средних, старших групп МДОУ);
* диагностика промежуточных результатов формирования социальнонормативных возрастных характеристик (определение динамики достижения целевых ориентиров) (дети вторых младших, средних, старших групп МДОУ);
* оценка педагогического планирования педагогов дошкольных (вторых младших, средних, старших) групп;
* оценка педагогического планирования педагогов дошкольных (подготовительных к школе) групп;
* оценка педагогического планирования педагогов групп раннего возраста;
* самооценка профессиональной компетентности педагогов;
* оценка профессиональной компетентности педагогов;
* комплексная оценка качества образования с использованием ***шкал ECERS-R;***
  1. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в

рамках ВСОКО инвариантными:

* мониторинг официального сайта МДОУ в сети «Интернет»;
* мониторинг автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников»;
* мониторинг информационного портала «Навигатор дополнительного образования в Ярославской области»;
* ведение официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;
* ведение официального сайта единой информационной системы в сфере закупок.

## Управление функционированием ВСОКО

* 1. Функциями управления ВСОКО являются:
     1. обеспечение реализации полномочий МДОУ в части оценки качества образования;
     2. создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
     3. обеспечение условий (организационных, кадровых, научнометодических, финансово- экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
     4. организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);
     5. разработка (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария;
     6. организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;
     7. осуществление мониторинга и анализа результатов процедур ВСОКО, их интерпретация в контексте факторного анализа, представление результатов учредителю и общественности в виде отчета о результатах самообследования;
     8. разработка управленческих решений и контроль за их реализацией с целью совершенствования качества образования МДОУ.
  2. Реализация функций ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.
  3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует деятельность МДОУ по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.
  4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МДОУ.
  5. Координацию деятельности в рамках ВСОКО осуществляет старший воспитатель МДОУ.
  6. Реализацию процедур ВСОКО осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты, воспитатели МДОУ.
  7. При реализации оценки качества образования соблюдается принцип делегирования полномочий в соответствии с уровнем осуществляемых процедур и квалификацией сотрудников, их осуществляющих.

На первом уровне воспитатели и специалисты (педагог- психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

* + - оценку адаптации ребенка 2-3 года жизни;
    - оценку нервно-психического развития ребенка 2-3 года жизни;
      * диагностику освоения содержания ООП ДО (дети вторых младших, средних, старших групп);
* диагностику промежуточных результатов формирования социально - нормативных возрастных характеристик (определение динамики достижения целевых ориентиров) (дети вторых младших, средних, старших групп);
* самооценку профессиональной компетентности.
  + 1. На втором уровне старший воспитатель и педагог-психолог осуществляют:
* выходную и входную диагностику сформированности предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ;
* оценку качества образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений (оценку участия, результативности участия воспитанников ДОУ старших и подготовительных к школе групп в конкурсах различного уровня и направленности);
* оценку дополнительного образования и спортивной подготовки детей за календарный год;
* осуществление комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников (в рамках взаимодействия с городской психолого-медико-педагогической комиссией);
* оценку квалификации педагогических работников (оценку квалификационного состава) и мониторинг повышения квалификации педагогов);
* оценку профессиональной компетентности педагогов;
* оценку педагогического планирования педагогов дошкольных (вторых младших, средних, старших) групп;
* оценку педагогического планирования педагогов дошкольных (подготовительных к школе) групп;
* оценку педагогического планирования педагогов групп раннего возраста;
* оценку структуры и содержания ООП ДО и ДОП ДО;
* комплексную оценку качества образования *с использованием шкал ECERS-R;*
* мониторинг официального сайта ДОУ в сети «Интернет»;
* мониторинг автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»;
* мониторинг автоматизированной информационной системы «Аттестация педагогических работников»;
* мониторинг информационного портала «Навигатор дополнительного образования в Ярославской области»;
* факторный анализ.
  + 1. На третьем уровне заведующий осуществляет:
* оценку содержания актов, составленных по результатам плановых проверок надзорными (контролирующими) органами;
* оценку результативности деятельности ДОУ по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками;
* оценку деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за календарный год;
* оценку выполнения муниципального задания;
* оценку эффективности деятельности ДОУ;
* самооценку эффективности деятельности руководителя;
* оценку исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ (в рамках процедуры независимой оценки качества образования в ДОУ);
* мониторинг условий реализации Программ;
* оценку Программы развития МДОУ.
  1. Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий.
  2. Осуществляется количественный и качественный анализ результатов.
  3. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательное учреждение взаимодействует с:
* Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
* Департамент образования Ярославской области;
* ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»;
* Управлением Роспотребнадзора по Ярославской области;
* УНДиПР Главного управления МЧС России по Ярославской области;
* ГБУЗ « Областная больница г. Ярославля», «Детская поликлиника»;
* Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Ярославля.

5.11.Основанием проведения мероприятий ВСОКО МДОУ являются локальные нормативные документы, определяющие порядок, содержание, механизмы, процедуры проведения реализации оценки качества образования МДОУ:

5.11.1 Положения:

* Положение об аттестации педагогических работников МДОУ на соответствие занимаемой должности;
* Положение о порядке создания и ведения официального сайта МДОУ в сети Интернет;
* Положение о системе оплаты труда работников МДОУ;
* Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы МДОУ;
  + 1. Программа развития МДОУ;
    2. приказы заведующего МДОУ, регламентирующие проведение процедур ВСОКО, а также утверждающие результаты их проведения.

5.12. Результаты ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МДОУ:

* + 1. анализ полученных данных за календарный год (отчет о самообследовании ДОУ) является аналитической частью годового плана деятельности ДОУ;
    2. годовые задачи деятельности ДОУ и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности ДОУ являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
    3. мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития ДОУ (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы ДОУ);
    4. управленческие решения также находят отражение в совершенствовании локальных нормативных документах (в Положении о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в Программы, реализуемые в ДОУ (в части внесения изменений в систему оценки результатов освоения Программ и в организацию условий реализации Программ), штатном расписании, муниципальном задании, плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ).

# 6. Заключительные положения

* 1. Срок действия настоящего Положения неограничен.
  2. Положение принимается на Педагогическом совете МДОУ.
  3. Утверждение Положения о ВСОКО, а также внесение изменений в данное Положение, являются компетенцией заведующего МДОУ.