

Связная речь: серии сюжетных картинок, разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки и т.д.

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов, запоминания скороговорок, заучивания стихотворений.

Наборы больших и маленьких картинок «Расскажи сказку по картинкам».

Набор «Что сначала, что потом», для составления рассказов.

Альбомы Н. Е. Арбековой «Развиваем связную речь у детей с ОНР».

А также, библиотека детских книг.

Грамота: магнитная доска, наборы магнитных букв, кубики «Слоговые кубики»



Подбор материала должен соответствовать программным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям.

Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Одним из главных условий качества модуля «Логопед» является искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднения. Если захочет взрослый, захочет и ребенок.

Таким образом, использование модуля «Логопед» позволяет расширить речевую среду в группе, создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно, в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

Спасибо за внимание !

МДОУ « Детский сад № 133»
города Ярославля



Что должно быть

в модуле

«ЛОГОПЕД»?

Подготовила учитель-логопед Светлова М.Н.

Наполняемость модуля «Логопед» должна осуществляться по разделам:

Артикуляционная гимнастика в картинках. Это можно изготовить самостоятельно, а описание взять из методической литературы. Например, Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», «Артикуляционная гимнастика в считалках», В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения».

Мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, карандаши, игры с прищепками и т.п.



Дыхание: вертушки, дудочки, игры на воздушную струю («сдуй снежинку с варежки», «остуди горячий чай и т.д.), и т.д.

Фонематический слух: игры на дифференциацию звуков – например игры с парными карточками З.Т. Бобылевой;

Звукопроизношение: игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, альбомы на каждый звук, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки.

Можно использовать альбомы по автоматизации звуков Л.А. Комаровой; игры на автоматизацию звуков «Логопедическое домино», «Паровоз», «Звуковые дорожки» и т.д.



Лексико-грамматический строй речи: предметные картинки по лексическим темам, дидактические игры «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме), «Один-много», «Что из чего сделано?»

Картотека игр на расширение словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи, картотека считалок, скороговорок. Сборники игр Е. М. Карповой, Е.В. Соловьёвой.

Альбомы Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».

