

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133»

Дидактическое пособие лэпбук
«Идет красавица - Весна»
для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила учитель-логопед
Светлова Мария Николаевна

Ярославль
Июнь 2022

Лэпбук
«Идет красавица- Весна»

Автор: учитель-логопед Светлова М.Н.

Цель: закрепить, расширить и обобщить знания детей о времени года – весна.

Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия, совершенствовать грамматический строй **речи**.

❖ **Игра «Без чего не может быть весны?»**

Цель: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Весны не может быть без ... (яркого солнца).

Весны не может быть без ... (луж).

Весны не может быть без... (ручeyков).

Весны не может быть без... (капели).

Весны не может быть без... (почек на деревьях).

Весны не может быть без... (проталин).

Весны не может быть без... (скворцов).

Весны не может быть без... (мать-и мачехи).



Орг. момент: дети открывают лэпбук, рассматривают его, затем логопед обращает внимание на солнышко.

❖ **Игра «Назови словечко»**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительное с прилагательными.

Логопед: Перед нами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики. Каждый из вас возьмет желтую прищепку и прикрепит к солнышку, сказав о том, какая бывает весна, например: теплая, ласковая... ранняя, долгожданная, радостная, добрая и т.д.



❖ Весенние месяцы. Март, апрель, май.

Логопед: А сейчас давайте вспомним весенние месяцы. *Март, апрель, май.* Логопед раскладывает картинки. Ребята, как вы думаете, как в народе называли март? Ответы детей...

В народе называли:

Март-протальник, потому что начинает таять снег и образуются первые проталины.

Апрель – **называют «ледоломом» и «снегосгоном»:** **апрель** лед ломает и снег отовсюду гонит.

Май- называют «*травень*», «*цветень*». Месяц зелени и цветов. Цветут черемуха, вишни, яблони. Называют май и «*песенник*». Время это звонкое, певучее: что в полях куст, то щебет и свист.

Давайте дружно скажем: “Март, апрель, май – их не забывай”.

Молодцы!

Логопед предлагает детям спасти солнышко

Логопед: На наше солнышко надвигаются тучки, чтобы спасти его, мы будем подбирать нужные слова...

❖ **Игра «Подбери слово»**

Цель: подбор существительных к глаголу.

Греет... (солнце)

Тает... (снег)

Журчит... (ручей)

Набухают... (почки)

Капает... (капель)

Трескается... (лед)

Прилетают.. (птицы).



Логопед: А теперь давайте посмотрим, чего бывает много весной.

❖ **Игра «Один - много»**

Цель: согласование имен числительных и имен существительных.

Одна что? (Лужа.) А много чего? (Луж.)

Дерево - деревьев

Туча – туч

Проталина – проталин

Сосулька – сосулук

Гнездо- гнезд

Почка – почек

Подснежник- подснежников



❖ **Игра «Хвастунишка»**

Цель: формировать грамматический строй речи, учить образованию сравнительных степеней прилагательных.

Дети вспоминают детенышей животных, и каждый выбирает себе одного. Логопед объясняет, что это зверята-хвастунишки, и показывает на примере: что бы медвежонок не услышал, он всегда хвастает : «У меня-то лучше!» Например: Скажешь медвежонку «длинный» а он в ответ- «длиннее» и т.д. Затем предлагает побыть в роли выбранного зверька.....

Логопед называет прилагательные. Дети изменяют их по образцу.

теплый - теплее	светлый -...
яркий -...	темный -...
громкий -...	рыхлый -...
высокий -...	свежий -...
чистый -...	быстрый -...
сильный -...	прозрачный -...
радостный -...	



❖ Игра «Назови ласково»

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Солнце - (солнышко)

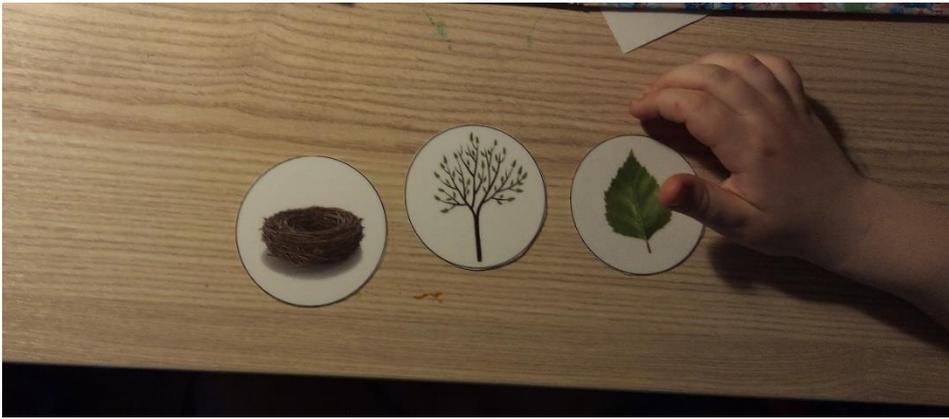
Гнездо - (гнездышко)

Лист – (листик)

Птица – (птичка)

Дерево – (деревце)

Жук-(жучок)



❖ Игра «Посчитай-1,2,5».

Логопед достает и раскладывает перед детьми картинки перелетных птиц и предлагает сосчитать их, прикрепив столько прищепок- сколько птиц на картинке.(прищепки находятся в голубом мешочке)

Ласточка-ласточки-ласточек

Соловей-соловья-соловьев

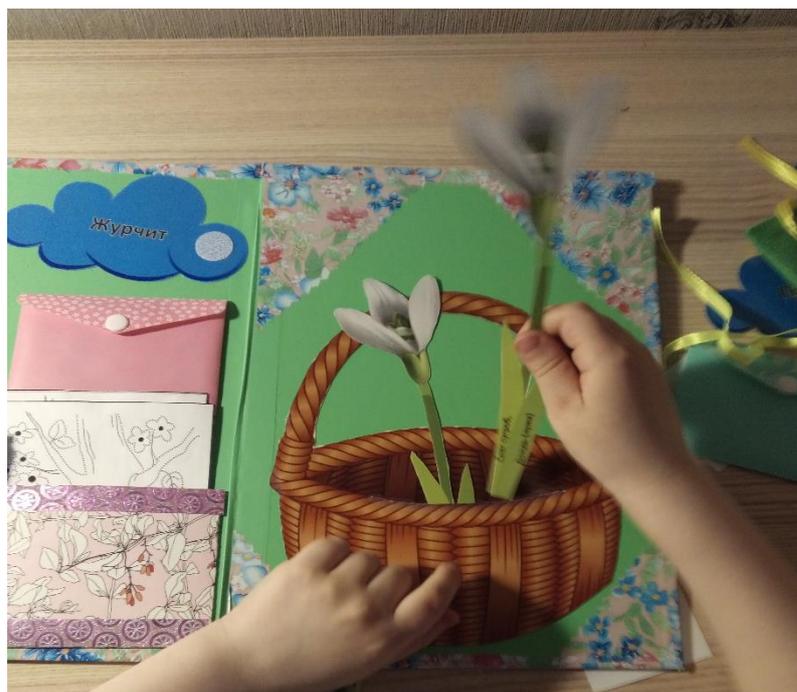
Кукушка-кукушки-кукушек

Грач-грача-грачей



❖ Игра «Подбери по смыслу»

Логопед просит детей вспомнить как называется первый весенний цветок, а затем предлагает собрать корзину цветов. Для этого нужно подобрать слово по смыслу.



Логопед: давайте соберем корзину подснежников.
 Дятел-дупло, скворец-(скворечник),
 Лиса-нора, ласточка-(гнездо),
 Май-месяц, весна-(время года),
 Рыба-чешуя, птица-(перья),
 Снег-сугроб, дождь-(лужа),
 человек-дом, медведь-(берлога).

❖ **Игра «Собери пазл»**



❖ **Игра «Обведи и раскрась».**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойкова, С.В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР [Текст] / С.В. Бойкова. – 2010. – № 3. – С. 42-48.
2. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет [Текст] / С.В. Бойкова. – СПб : КАРО, 2010. – 191 с.
3. Бородин, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Бородин. – М. : Просвещение – 2004. – 278 с.
4. Ванюхина, Г.А. Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями [Текст] / Г.А. Ванюхина // Логопед. – 2005. – № 5. – С. 18-25.
5. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.В. Волосовец. – М. : Под ред., 2002. – 144 с.
6. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург : Изд-во АРТ ЛТД, 1998. – 320 с.
7. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи [Текст] / Т.А. Ткаченко. – СПб. : Детство-пресс, 2009. – 215 с.
8. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2017. – 240 с.