

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133»

**Картотека игр и игровых упражнений для развития
связной речи детей
2-й младшей группы**

Игры и игровые упражнения для развития связной речи детей 2-й младшей группы

«Выполни команду»

Цель: развивать внимание, умение выделять названные признаки.

Воспитатель предлагает определенной группе детей выполнить какое-либо упражнение, движение. Действие. Основанием для выделения такой группы являются общие признаки в одежде детей, во внешнем виде принадлежащих им игрушек.

Ход игры:

Сейчас я буду давать команды, но выполнять их будут не все дети, а только те, про которых скажу. Будьте внимательны!

Пусть ко мне подойдут только дети в белых носочках! Подпрыгните, дети, с синими флажками!

Покружитесь, девочки с красными флажками! И т.д.

«Угадай игрушку»

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает вниманию детей три-четыре игрушки. Дети называют их. Затем он сообщает, что будет рассказывать об игрушке, но о какой не скажет. Дети должны прослушать описание и назвать игрушку.

Вначале воспитателю следует указывать на незначительное число признаков (один-два), в случае необходимости их число можно увеличить до трех-четырех.

«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предметов.

Ход: воспитатель вынимает из коробки предметы, называя их. А дети указывают на какой-либо признак, например:

- Это кубик.
- Он синий.

Если ребенок затрудняется. Воспитатель помогает: это кубик. Он... (какой?).

«Что напутал Буратино?»

Цель: учить детей находить ошибки в описании и исправлять их. Ход: Буратино пришел со своим другим утенком. Он хочет показать, как он научился рассказывать. Давайте послушаем.

Буратино: У утенка синий клюв и маленькие лапы. Он кричит: «Мяу!»

- Все ли правильно рассказал Буратино? Что он напутал?

Дети замечают неточности описания, исправляя Буратино, дают правильные названия отдельных признаков игрушки.

«Разложи картинки»

Цель: учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть.

Ход: детям даются две картинки, изображающие два последовательных действия (девочка спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; стирает и вешает белье). Дети должны назвать сначала первое действие, показать первую картинку, затем второе действие и вторую картинку.

«Кто что умеет делать?»

Цель: научить подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.

Ход: воспитатель называет или показывает животное, дети называют его действия. Например, так.

Белочка - *скачет, прыгает, грызет орехи.*

Кошка – *мяукает, мурлыкает, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет с клубком.*

Собака – *лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают.*

Зайчик- *прыгает, бегают, прячется, грызет морковку.*

«Кто больше назовет действий»

Цель: научить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, процессы.

Ход: воспитатель задает вопросы, а дети, отвечая на них, подбирают глаголы. За каждый правильный ответ дается цветная ленточка. В конце игры побеждает тот, кто собрал ленточки всех цветов.

Что можно делать с цветами? - *Рвать, нюхать. Смотреть, поливать, дарить, сажать.*

Что делает дворник? - *Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, сыплет их песком.*

Что можно делать с мячом? - *Играть, бросать, ловить, пинать.*

«Где что можно делать?»

Цель: активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации.

Ход: воспитатель задает вопросы. Дети, отвечая на них, подбирают глаголы определенной лексико- семантической группы. Игра проводится в форме соревнования.

Что можно делать в лесу? – *Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать.*

Что можно делать на реке?- *Купаться. Нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу.*

Что делают в больнице?- *Слушают, выписывают лекарства, лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы.*

Что делают в магазине?- *Покупают, продают, взвешивают, заворачивают.*

«Скажи, что делает и что будет делать»

Цель: учить подбирать глаголы для обозначения настоящих и предполагаемых действий.

Ход: воспитатель показывает картинку и просит назвать действия героя картинки. Затем предлагает сказать, что будет делать герой картинки потом. Например: *Девочка кормит куклу. Покормит и уложит спать.*

«Добавь слово»

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, следующие за названным.

Ход: воспитатель начинает предложение и просит детей его правильно закончить.

Оля проснулась и... (*стала умываться*).

Коля оделся и ... (*побежал гулять*).

Он замерз и ... (*пошел домой*).

Зайчик испугался и... (*убежал, спрятался*).

Игра обиделась и ... (*заплакала*).

В данном упражнении следует обращать внимание на интонацию. Воспитатель использует интонацию незаконченного предложения.

«Как медвежонок катался на машине»

Цель: учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет.

Ход: воспитатель рассказывает и инсценирует рассказ с помощью игрушек:

- Решил медвежонок покататься на машине. Сел он и поехал. Ехал- ехал и вдруг слышит: «С-с-с!»- колесо спустилось. Мишка остановился, вышел и стал накачивать колесо: «С-с-с!» Накачал и поехал дальше.

После инсценировки воспитатель просит детей назвать все, что делал медвежонок: *решил покататься – сел – поехал – слышит – остановился – вышел – стал накачивать – накачал – поехал.*

«Назови, что это, и скажи, какой»

Цель: обучать выделять объект и его основной признак с помощью двух предложений, связанных цепной местоименной связью.

Ход: воспитатель приносит коробку с игрушками. Дети должны вынуть игрушку, назвать ее и сказать, какая она.

Например:

- *Это мяч. Он круглый.*

«Встань в круг»

Цель: обучать коллективному описанию игрушки.

Ход: воспитатель приносит новую игрушку. Дети постепенно

должны образовать вокруг нее круг, взявшись за руки. Делается это так. Первый ребенок (в случае затруднения – воспитатель) называет игрушку: «Это лошадка».

Второй берет первого за руку и начинает описывать лошадку: «Она серая». Третий продолжает описание, тоже становясь в круг. Когда круг будет образован и описание закончится, дети начинают водить хоровод вокруг игрушки.

«Кто знает, пусть продолжает!»

Цель: учить составлять рассказ по заданной схеме совместно с воспитателем.

Ход: воспитатель начинает фразу, а дети ее по-разному заканчивают.

- Мама купила Алеше... Она была... Алеше захотелось... Тут пришел... Они стали...
- На клумбе росли... Они были... Таня взяла... и стала... У Светы заболел... Пришел... Он... Света...
- Решил щенок... Тут пришел... и спрашивает... Щенок отвечает... Тогда котенок сказал... И стали они...

«Поезд»

Цель: обучать коллективному повествованию.

Ход: воспитатель сообщает детям, что они будут играть в вагончики.

«Вагончики»- дети прицепляются друг к другу по следующим правилам. Прицепиться сможет только тот, кто внимательно слушал, на чем остановился его товарищ, и правильно продолжил рассказ.

Воспитатель начинает:

- В лесу жил...

1-й ребенок: Трусливый зайчик.

2-й: Один раз он пошел гулять.

3-й: Вдруг он увидел большую змею.

4-й: Зайчик испугался и убежал.

Чтобы помочь детям, воспитатель повторяет последнее слово или целиком предложение предыдущего ребенка, тем самым задерживая внимание следующего рассказчика на сюжетной линии рассказа.

Если и в этом случае пауза затягивается, взрослый подсказывает начало фразы: «Жил... Пошел... Вдруг... И тогда...» Дети.

Составившие рассказ, образуют «поезд», который «едет» по группе.

«Разноцветный сундучок»

Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Наглядный материал: шкатулка. Предметные картинки, иллюстрирующие существительные среднего и женского рода (яйцо, кольцо, платье, яблоко, полотенце; пуговица, матрешка, пирамидка, лопата и др.- по числу детей).

Ход: на столе у воспитателя шкатулка. В ней картинки. Воспитатель читает стихотворение.

Я картинки положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Оля, загляни,
Вынь картинку, назови.

По ходу рассматривания картинок воспитатель задает вопросы:

«Какое яйцо? Какая матрешка?». Вопросительное местоимение согласуется с существительным и помогает ребенку правильно определить его родовую принадлежность.

Если на картинках изображены два- три предмета, игра приобретает новый смысл: это упражнение в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

«Поручение»

Цель: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Активизировать употребление в речи названий детенышей животных.

Игрушки: бельчонок и котенок. Ход: раздаётся мяукание.

- Кто это мяукает? Где он? Смотрите, они совсем маленькие. Это не просто белочка и киска. Это котенок и бельчонок.

Зверята хотят с вами поиграть. Им можно давать поручения. Если попросить правильно, бельчонок попрыгает. «Бельчонок, поскачи!» Вот как скачет! А котенка можно попросить: «Котенок, спой!» Вот как поет котенок. Кого хотите попросить? О чем?

После игры зверята прощаются с детьми и уходят (уезжают).

«Дружные ребята»

Цель: закрепить умение соотносить названия животных и их детенышей. Активизировать употребление в речи детей этих названий.

Игрушки: белка и лиса.

Ход: воспитатель объясняет детям правила игры:

- сейчас поиграем в игру «Дружные ребята». Встаньте в пары. Теперь постройтесь в две колонны. Первая колонна- бельчата, вторая- лисята. Вот ваши дома (воспитатель ставит в разных концах зала стулья, на которые сажает белку и лису). Когда услышите танцевальную музыку, будете танцевать и бегать – резвиться на лужайке. При команде «Волк в лесу!» все бегите к своим мамам. Выиграют те, кто скорее соберется. Игра повторяется 3 – 4 раза.

«Волк и зайцы»

Подвижная игра

Цель: учить понимать и соотносить с движениями глагольные формы (прячься, спрячемся, попрячемся).

Оборудование: детские стулья, поставленные в круг. Ход: воспитатель читает стихотворение.

Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать:
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами щелк, щелк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, зайнышка, и ты,
Ты, волчище, погоди!
Как попрячемся, иди!

В. Витка. Пер. с белорусского И. Токмаковой

Дети - «зайцы» прыгают на двух ногах, согласовывая движения с текстом стихотворения. Остальные стоят в кругу и хлопают в ладоши.

«Волк» ходит за кругом, щелкает зубами. Затем все прячутся за спинки стульев, стоящих по кругу. Ребенок. Играющий роль волка, ищет зайцев – забирает тех детей, кто пошевелился. Побеждают дети, которые сумели не двигаться в течение двух- трех минут.

«Ежик и мыши»

Белорусская народная игра

Цель: активизировать употребление в речи детей глаголов в форме повелительного наклонения (*беги, лови*).

Ход игры: все дети (игроки «мыши») становятся в круг. «Ежик» (водящий) в центре круга. По сигналу водящего все идут вправо. При словах «Тебя хлопну по плечу» круг останавливается. Водящий слегка ударяет одного из детей и называет движения, которые он должен выполнить:

- Спрыгни! Перепрыгни! Ляг! Поезжай! Потанцуй! И т.д.

Кто точно и правильно выполнит названные движения, становится новым водящим. Если дети затрудняются в подборе команды, взрослый подсказывает.

Игра интересна и полезна и для детей более старшего возраста.

«Где мы были, мы не скажем»

Цель: активизировать употребление в речи глагольной лексики. Соотнести слово и движение.

Ход игры: водящий отходит в сторону, а дети договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: «Где вы были? Что видали?» - дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», - и имитируют различные действия: «стирают белье», «рисуют» картину и т.д. Водящий должен по движениям правильно назвать действие, которое дети задумали, употребляя форму второго лица множественного числа глагола. Например: «Вы пилите дрова». Если ответ правильный, дети убегают, а водящий их догоняет. Тот, кого «осалили», становится водящим.

Эта игра доступна не всем младшим дошкольникам. Она становится популярной в более старшем возрасте.

«Добавь слово»

Цель: учить дополнять предложения с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания.

Игрушки: кукла Гена.

Ход игры: игра начинается со вступительной беседы о том, как дети помогают родителям, что они умеют делать.

- К нам в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братику и сестричке. А что умеет делать Гена, мы сейчас угадаем.

Гена начинает предложение:

- Я умею постель...убирать (*глагол подбирают дети, отвечают хором*).

Я умею пол... (*подметать*).

Я умею пыль... (*вытирать*).

Я умею посуду... (*мыть, полоскать*).

Я умею постель... (*застилать*).

Я умею цветы... (*поливать*).

Я помогаю стол... (*накрывать*).

Я помогаю тарелки... (*расставлять*). Я помогаю вилки ... (*раскладывать*). Я помогаю крошки... (*сметать*).

Я помогаю комнату... (*убирать*).

При повторном проведении игры дети от хороших ответов переходят к индивидуальным, дополняя высказывания Гены.

«Невидимки»

Цель: упражнять в образовании форм второго лица единственного и множественного числа глаголов.

Наглядность: куклы, шапка-невидимка, ширма, музыкальные инструменты (игрушки), кукольная мебель.

Ход: в гости к детям приходит Невидимка. Он говорит, что у него есть шапка-невидимка. Когда он ее надевает, то все перестают его видеть. Невидимка надевает шапку и сразу же прячется за ширмой, затем рассказывает детям, что он любит и умеет делать (танцевать, петь, читать стихи, бегать, прыгать, играть на музыкальных инструментах, сидеть, стоять, ходить и т.д.).

Невидимка надевает шапку, прячется за ширму и выполняет одно из названных действий. Дети угадывают, что он делает, задавая ему вопросы: «Ты спишь?», «Ты делаешь зарядку?» и т.п. Выигрывает тот, кто угадал; он же получает право быть новым Невидимкой.

«У дядюшки Якова»

Русская народная игра

Цель: соотносить глаголы, обозначающие игру на музыкальных инструментах с действиями.

Ход игры: дети идут по кругу и скандируют:

У дядюшки Якова семеро детей.

Семеро, семеро веселых сыновей.

Они и пили, и ели.

Друг на друга все смотрели,

И все делали вот так,

И вот этак, и вот так.

На последние две строчки круг останавливается, и ведущий, а затем и все дети выполняют различные движения, имитируя игру на музыкальных инструментах: дудят, барабанят, трубят, звонят колокольчиком, играют на гитаре, на гармонике и т.д. По окончании определенного действия ведущий спрашивает: «Что делали сыновья?» Дети отвечают, и игра продолжается.