**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по развитию речи «Признаки весны»**

**ВоспитательВолкова П.Э.**

**Цель:** уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи.

**Задачи:**

Образовательные:

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными

- обогащать словарный запас

- закреплять умение различать на слух слова с определенным звуком

- упражнять в изменении слов при помощи суффиксов

- закреплять умение детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства

- активизировать качественный словарь.

- обобщать знания детей о весне (название и очерёдность весенних месяцев, приметы весны, причинно-следственные связи, изменения в поведении птиц, насекомых, зверей весной)

- закреплять умение воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения,

воспринимать образ времени года в музыке, стихах.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание, умение рассуждать.

- развивать фонематическое восприятие

- развивать образность речи, творческое воображение

- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;

- развивать эстетическое восприятие красоты природы

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе.

- доставить детям радость и удовлетворение от игр

- воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Используемые методы:**

1. Словесные: лексико-грамматические упражнения, эмпатические упражнения, чтение стихов - «Март», «Апрель», «Май» из цикла «Круглый год» С.Я. Маршака,«Песня о капле» М. Борисова,беседа, логические вопросы.
2. Практические: артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок», дидактические игры «Объясни слово», звукоподражание, «Игра со звуками», «Игра с прищепками», «Назови ласково», «Что когда бывает», «Скажи тихо-громко», «Расскажи по картинкам»,физминутка «Капель», пальчиковая гимнастика «Распустился ландыш в мае», слушание музыкального фрагмента «Времена года. Апрель» П. И. Чайковского.
3. Наглядные: рассматривание картинок «Какое время года», «Подснежники», «Медведь и солнце»

**Материал к занятию:**

1. Демонстрационный: картинка«Какое время года», «Подснежники», бабочка из бумаги, картинки к сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце»
2. Раздаточный: прищепки (пособие «Солнышко»)
3. ТСО: аудиозапись музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского *(детский сборник)*

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, мы начнём занятие со считалочки*(хором):*

РАЗ, ДВА, ТРИ *(дети хлопают в ладоши)*

На занятие пришли:*(дети подносят указательный палец к губам)*

Будем говорить красиво,*(дети в такт качают головой)*

Чётко и неторопливо!

Воспитатель: А кто поможет нам говорить красиво, чётко и неторопливо? *(наш язычок)*

**Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок»**

- Жил-был язычок. Проснулся он как-то утром и выглянул в окошко, вот так (показ артикуляционного упражнения «Иголочка») *дети повторяют за воспитателем*.

- Потом язычок снова выглянул в окошко и посмотрел по сторонам, вот так *(показ артикуляционного упражнения «Часики»).*

- Язычок посмотрел вверх-вниз *(показ артикуляционного упражнения «Качели»).*

- Язычок увидел, какая прекрасная погода и решил пойти погулять, вот так *(покусываем язык зубами по всей поверхности)*.

- Потом язычок покатался на лошадке, вот так *(показ артикуляционного упражнения «Лошадка»).*

- Язычок устал, вернулся домой и лёг спать *(убираем язычок)*

Воспитатель: Мы потренировали язычок. А теперь давайте посмотрим в окно.

- Какое наступило сейчас время года? *(Весна)*

- Какая погода за окном? *(Солнечная)*

- Кто радуется приходу весны? *(Птицы)*

- Как поменялось поведение птиц? *(птицы оживились, звонко за окном чирикают, не прячутся)*Как чирикают?

- А какие весенние месяцы вы знаете? *(март, апрель, май)*

*-* Кто из вас помнит стихотворениео первом месяце весны? Поднимите руку. *(Кто-то из детей напоминает первую строчку)*

*(Хором)*

Рыхлый снег темнеет в марте.

Тают льдинки на стекле.

Зайчик бегает по парте

И по карте на стене.

- Что такое ПАРТА? *(школьный стол)*

- А какой зайчик бегает по парте? *(солнечный)*

- РЫХЛЫЙ снег – это какой? *(неплотный, рассыпчатый, пористый)*

Воспитатель: А какой месяц следует за мартом? *(апрель)*

- Март – ПЕРВЫЙ месяц, апрель – ВТОРОЙ месяц весны.

- В апреле начинается капель. Что это такое? *(ответы детей)*

**ФИЗМИНУТКА «Капель»***(Дети выходят на коврик)*

Кап-кап, я капель. У меня в апреле *(дети постукивают пальчиками по ладошке)*

На весеннем тепле капельки поспели *(дети прыгают на месте)*

Кап-кап – на скамью *(дети приседают)*

Детям – на игрушки *(дети разводят руки в стороны)*

Кап-кап воробью прямо по макушке! *(дети постукивают пальчиками себе по голове)*

Воспитатель: Внимание! Секретное задание: *тихо, беззвучно, осторожно, аккуратно* пройдите на свои места.

- Сядьте удобно, закройте глазки, приготовьтесь слушать красивую музыку.

*Звучит фрагмент музыкального произведения П.И. Чайковского «Апрель. Подснежник»*

Воспитатель: Какую музыку вы услышали? *(красивую, нежную, радостную, светлую, прекрасную)*Что вы представили под музыку? *(ответы 3-4 детей*)

- Весной происходят чудеса, оживает природа, пробуждаются деревья, звери и насекомые от долгого сна.

- Вот и бабочка прилетела. Что же она хочет спросить у вас?

Воспитатель: Я догадалась: бабочка спрашивает, знаете ли вы песенку комарика*(з-з-з)*, песенку жука*(ж-ж-ж)*, песенку ветра*(ш-ш-ш)?*

**«Игра со звуками»**

- Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

* Песенку комарика:*(З)*-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;
* Песенку жука *(Ж)*- живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик;
* Песенку ветра *(Ш)*- шапка, шуба, конфета, шишка, машина

Воспитатель: Молодцы! Давайте вспомним стихотворение о месяце АПРЕЛЕ.

Апрель, апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Прибирается медведь сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник.

- Что такое валежник? *(ветки, упавшие на землю, повалившиеся деревья)*

- Почему мы тихо прочитали строчку про муравьёв? *(ответы детей)*

- Почему про медведя - громко?

- Как прочитали про птиц? *(весело, звонко)*

- Как прочитали про подснежник? *(нежно, ласково)*

Воспитатель выставляет **картинки по сказке «Медведь и солнце»:**

- Что делал медведь зимой? *(Медведь спал в берлоге)*

- Кто же его разбудил? *(вода)* Откуда она взялась? *(снег растаял)*

- Почему снег растаял? *(солнце припекло)*

Воспитатель раздаёт **прищепки для игры «Какое солнце»**

- Посмотрите, чего не хватает моему солнцу? *(лучей)*

- Давайте добавим лучики – слова. Скажем, какое солнце? *(ответы детей)*

- Мы рады весне, солнцу. **Игра «Назови ласково»**

Солнце – солнышко

Лучи – лучики

Ветер – ветерок

Листья – листочки

- Хорошо.

Воспитатель: Весной у животных рождаются детёныши. **Игра «Назови детёныша»**

- Давайте вспомним, кто появляется

У зайчихи – зайчата

У ежихи – ежата

У лосихи – лосята

У кабанихи – кабанята

- Молодцы.

Воспитатель: Ребята, нашезанятие заканчивается.

**Итог занятия.**

- О каком времени года мы с вами говорили?В какие игры играли? Какие месяцы мы с вами называли?

- Что вам особенно понравилось?

- Мне тоже с вами было интересно. Вы сегодня были очень внимательны, я вами довольна. Вы – молодцы!