**Рекомендации для родителей как подготовить ребенка**

 **к овладению чтения и письмом.**

Вопрос подготовки дошкольников к овладению чтением и письмом с каждым годом становится всё актуальнее и является частью проблемы готовности к обучению в школе.

В связи с переходом на обучение с шестилетнего возраста первостепенной задачей стало своевременное выявление детей с проблемами в развитии и организация специальной работы по подготовке их к обучению в школе.

Большое количество детей, имеющих нарушения письменной речи, заставляет специалистов задуматься о необходимости принятия каких- либо профилактических мер на этапе подготовки к овладению грамотой, а именно формирования предпосылок, необходимых для нормального овладения письмом и чтением в период дошкольного детства.

На основании практического опыта работы учителей – логопедов и воспитателей в дошкольном учреждении с группами комбинированного типа следует отметить, что на всех занятиях с детьми должны обязательно присутствовать упражнения по профилактике возможных впоследствии отклонений в развитии письменной речи. Вся работа по профилактике дисграфии (нарушения письма) должна выражаться в постановке и реализации на каждом занятии задач по формированию основных компонентов письменной речи: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, моторно-двигательного развития, устной речи.

 **В домашних условиях родители могут внести** в профилактическую работу и свою лепту. Что же можно по советовать родителям? В свободное время поиграть с детьми в разнообразные игры.

**Для развития слухового восприятия** важно использовать игры, задания имеющие целью формирование слухового внимания: "Угадай кто это"; навыка определения направления звука: "Где позвонили"; различения силы и громкости звука: "Тихо-громко!”. Необходимо развивать у ребёнка чувство ритма, обучая повторять заданный ритмический рисунок (хлопками, отстукиванием), сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, мы развиваем у ребенка слуховое восприятие неречевых звуков.

**Для развития фонематического слуха** (способность слышать и различать звуки речи) детей старшего дошкольного возраста следует учить подбирать картинки, соответствующие словам, начинающимся на заданный звук; различать отдельные звуки в ряду других звуков, затем - в слогах и словах (сходных по звуковому составу, различных по звуковому составу). Особую сложность вызывают игры и упражнения на развитие звукового анализа слогов и слов, когда необходимо узнать, сколько в слове (слоге) звуков и какие они (дать каждому характеристику). Такая работа скучна для детей и приходится предпринимать массу усилий и фантазии, чтобы создать интересное и познавательное задание (игру). Вот, например, дидактическая игра «Цветы и вазы», в которой нужно соотнести схему звукового анализа слова с определённым словом, очень сложная по своему содержанию, требует ряд последовательных мыслительных операций, однако очень интересна детям.

**Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти** с целью профилактики нарушений чтения и письма, должно быть направлено на формирование следующих умений и навыков: *умение анализировать и сравнивать предмет, его изображение, составлять картинку, разрезанную на части, конструировать по образцу, по предоставлению (например, из палочек), запоминать и различать буквы, дописывать элементы букв и т.д. Особый интерес у детей вызывают* ***игры с палочками****: «Буквенные превращения», когда нужно одну букву превратить в другую, или «Какая буква напечатана неправильно», когда дети выступают в роли учителя и сами с удовольствием ищут ошибки.* Как правило, для детей с задержкой психического развития характерны трудности в запоминании, особенно страдает слуховая и тактильная память (на ощупь). Уделять большое внимание развитию всех видов памяти*. Для этого можно использовать такие игры и упражнения, как «Запомни ряд слов», «Определи на ощупь» по типу «Волшебного мешочка», «Рисунки на ладошке».*

**Моторно-двигательное развитие** детей включает в себя формирование крупной и мелкой моторики. Развитие общей двигательной умелости (двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при их выполнении, произвольного торможения, пространственной организации движений) зависит от формирования любого двигательного навыка. Установлено, что положительным фактором для детей при овладении графикой письма, является хорошо организованная физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении. И не секрет, что любимым занятием всех детей является физкультура, которая полезна не только для физического здоровья, но и для психического.