

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 133» г. Ярославля

Наши мамы. Наши папы

Образовательный проект

Подготовила учитель-логопед
Белокурова Мария Александровна

Ярославль
Сентябрь 2021

Идея проекта «Наши мамы. Наши папы» заключается в том, что использование на логопедических занятиях фотографий мам и пап детей должно стимулировать активность детей и создавать положительный эмоциональный фон занятий.

Цель данного проекта – создание дидактического пособия для логопедических занятий с использованием фотографий родителей воспитанников старшей группы.

Задачи:

- развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти;
- обогащение словаря существительных, глаголов, прилагательных;
- развитие умения составлять простое распространенное предложение;
- повышение эффективности логопедической работы на основе использования на занятиях положительных эмоциональных реакций детей.

Ожидаемый результат – возможность применять изготовленное детьми с помощью учителя-логопеда дидактическое пособие для достижения поставленных задач.

Участники проекта:

- воспитанники средней группы, посещающие логопедические занятия (имеющие заключения ПМПК о выявлении ограниченных возможностей здоровья, обусловленных тяжелыми нарушениями речи – ТНР);
- родители этих воспитанников;
- воспитатели старшей группы;
- учитель-логопед.

Сроки реализации – проект рассчитан на один месяц, был реализован в сентябре 2021 года.

Можно выделить *три этапа* реализации проекта.

1. Подготовительный (предварительная работа) – объявление учителя-логопеда о проведении проекта и необходимости принести в детский сад фотографии родителей детей, сбор фотографий воспитателями группы, их передача учителю-логопеду.

2. Основной – обсуждение их лучшего расположения, беседа об аккуратности во время работы с клеем, наклеивание фотографий вместе с детьми, логопедические занятия с использованием получившегося пособия.

3. Завершающий – оформление описания проекта, его презентация.

Результаты проекта:

– создано дидактическое пособие, которое может быть использовано на фронтальных логопедических занятиях по таким лексическим темам, как «Семья», «День матери», «Одежда», «Обувь», «Осень», «Лето», «Профессии наших мам», «Международный женский день», «Профессии наших пап», «День защитника Отечества»; на подгрупповых занятиях по развитию фонематического слуха;

– дети с ТНР верно выполняют двух- и трехступенчатую инструкцию, воспринятую на слух, верно отвечают на заданные вслух вопросы, различают сходные по звучанию слова, выделяют верно и неверно произнесенные слова;

– дети верно используют в речи существительные, прилагательные и глаголы по перечисленным лексическим темам;

– дети умеют грамотно составлять простое распространенное предложение, в том числе с использованием предлогов;

– дети занимаются с интересом и удовольствием;

– создана картотека логопедических игр и заданий с использованием данного пособия (Приложение 1).

Критериями оценки работы участников стала заинтересованность детей, их активное посильное участие, многообразные возможности для работы по развитию речи с помощью изготовленного дидактического пособия.

Возможные *перспективы* проекта:

- создание дидактического пособия с использованием фотографий детей, их бабушек, дедушек, других членов семьи;
- расширение круга лексических тем, при изучении которых может быть использовано данное пособие, а также увеличение количества логопедических игр и заданий.

Описание проекта

Основой проекта «Наши мамы. Наши папы» стала идея заслуженного учителя-логопеда РФ Татьяны Александровны Ткаченко, проиллюстрированная на семинаре «Инновационные технологии в логопедической работе по коррекции всех фонетических нарушений речи у детей (звукопроизношения, просодики и слоговой структуры слова)» 16–18 апреля 2021 года. Автором было показано пособие с использованием фотографий мам воспитанников, целью которого было развитие слухового внимания.

Данная идея была дополнена мною мыслью об использовании фотографий не только мам, но и пап детей (с возможностью использования фотографий дедушки, дяди или старшего брата в тех случаях, когда мамы детей в силу разных причин не предоставляют фото папы ребенка).

Первоначально реализация проекта планировалась в средней и старшей группах. Об этом мною были сделаны объявления на родительских собраниях в мае 2021 года. Родителям были предоставлены три летних месяца для подготовки интересных фото, по которым было бы легко и интересно работать детям.

В сентябре фотографии с помощью воспитателей были собраны, но, к сожалению, не все родители откликнулись на просьбу. В итоге в средней группе родители только двоих детей предоставили фото, при этом один из этих детей вскоре перешел в другой детский сад, и фото были возвращены маме. Фото родителей второго ребенка (девочки) были использованы в пособии для старшей группы (работа с этой девочкой проводилась индивидуально). В старшей группе было предоставлено большее количество фотографий, но не всех детей. Пришлось искать объяснения для тех детей, которые не увидели на занятиях фото своих родителей и поначалу расстроились. Но в итоге дети занимались с одинаковым интересом.

Фотографии мам помещены детьми с помощью учителя-логопеда на лист ватмана с названием «Наши мамы», фотографии пап – на лист ватмана с названием «Наши папы».

Впервые получившееся пособие было использовано на занятии по теме «День матери» в ноябре 2021 года. Тогда наиболее ярко проявились радость тех детей, которые увидели лица своих мам в кабинете логопеда, и огорчение тех, кто лиц своих мам не увидел. Я предложила огорчившимся детям внимательно слушать других детей, запомнить их ответы и по аналогии ответить про своих мам.

Задания, предложенные детям, представлены в Приложении 1.

Материалы для изготовления пособия:

- 2 листа ватмана;
- фотографии мам и пап детей;
- клей-карандаш;
- надписи-заголовки (напечатанные или нарисованные);
- карандаши или краски для оформления рамок;
- магниты для крепления ватмана на магнитную доску.

**КАРТОТЕКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОСОБИЯ «НАШИ МАМЫ. НАШИ ПАПЫ»**

1. Покажи свою маму. Назови ее короткое и полное имя («Как зовут маму дома? А как зовут ее на работе?»)

2. Назови отчество мамы (здесь пришлось пояснить, что отчество дается по имени отца, поэтому вспомнили и имена дедушек по маминой линии, и отчества самих детей).

3. Назови фамилию мамы.

4. Во что одета твоя мама? Во что она обута?

5. Где сфотографирована мама? Что находится перед ней, за ней, рядом с ней? (в зависимости от фото)

6. Что мама держит в руках?

7. Какое у мамы настроение?

8. Какая мама? (радостная, веселая, строгая, спокойная, красивая, милая...)

9. Что мама делает? (стоит, держит зонт, сидит в кресле, улыбается, держит дочку на руках...)

10. Скажи ласковые слова о маме (Моя мама самая красивая. Мама красиво улыбается. Мама крепко меня обнимает. Мама радуется солнышку...)

Когда дети запомнили мам друг друга, предлагались вопросы (сначала отвечали те дети, про мам которых спрашивалось («моя, у моей»), затем – другие дети, при этом им нужно было уже образовать притяжательное прилагательное – «Олесина», «Миланина», «Мишина» и т. д.):

– Чья мама держит зонт?

– Чья мама стоит рядом с деревом?

– Чья мама на мостике?

– Чья мама в подсолнухах?

– У чьей мамы красивые бусы?

– У чьей мамы солнечные очки?

– У чьей мамы черное платье?

– У чьей мамы белые босоножки?

Для «прицельной» работы над слуховым восприятием использовалась игра «Разговор с инопланетянином»: логопед произносит слова верно и неверно, дети хлопают только тогда, когда слышат верное произношение (эту игру стало возможно использовать и на фронтальных занятиях, т. к. дети уже освоили ее на занятиях индивидуальных, акцент делается на умении выделять в потоке речи свистящие звуки, поскольку именно их произношение нарушено у большинства детей):

Мама Миланы держит в руках зонт? фонт? конт? понт? зонт? шонт? сѐнт? сонт? зонт?

Под ногами у мамы Олеси мост? мошт? мозт? мосьт? мост?

Мама Вари на поле подсолнухов? подшолнухов? подфолнухов? подсолнухов?

У мамы Миши белые босоножки? Бофоножки? бошоножки? босоножки?

Мама Юли сидит? фидит? шидит? сыдит? Сидит?

По аналогии формулируются задания про пап.

Пособие может быть использовано как на значительной по времени части занятия, так и в течение 3–5 минут в зависимости от поставленных задач.

Следующие задания помогут в проведении занятий по разным лексическим темам.

«Семья»

1. Как зовут твою маму? Как зовут твоего папу?
2. Какая у тебя мама? Какой у тебя папа?
3. Чья мама справа от твоей? Чей папа слева от твоего? И т. п.
Также используются и другие вопросы из вышперечисленных.

«Осень»

1. Чья мама сфотографирована в осенний день?
2. Чья мама в осеннем лесу? Чей папа в осеннем лесу?
3. Какие признаки осени вы видите на фотографиях?
По аналогии можно провести беседу по теме «Лето»

«Одежда»

1. Чей плащ? Чья куртка? Чья футболка? Чье платье? Чьи брюки? Чьи шорты?
2. Какой плащ? Какое платье? Какая футболка? Какие брюки?
3. Составь предложение по образцу: У моей мамы красивое платье (У моей мамы серая футболка. У моей мамы легкий плащ. У моей мамы яркое платье. У моей мамы черная куртка). Ребенок выкладывает схему предложения на доске.
4. Составь рассказ об одежде твое мамы (по опорной схеме).
5. Прохлопай названия одежды, определи количество слогов (используется пособие «Фонарики» – один ребенок зажигает столько светильников, сколько слогов в слове.

«Обувь»

1. Назови всю обувь, какую видишь на плакате.
2. Чьи босоножки? Чьи кроссовки?
3. Какие босоножки? (белые, красивые, удобные, летние...)
4. Какие кроссовки?
5. Составь рассказ об обуви твоего папы (по опорной схеме).

«Профессии наших мам»

1. Кем работает твоя мама?
2. Где она работает?
3. Что она делает на работе?
4. Составь рассказ о профессии твоей мамы (по опорной схеме).

«Профессии наших пап»

1. Кем работает твой папа?
2. Где он работает?
3. Что он делает на работе?
4. Составь рассказ о профессии твоего папы (по опорной схеме).

«День защитника Отечества»

1. Какой у тебя папа? (сильный, смелый, находчивый...).
2. Кем служил папа в армии? (требуется предварительная беседа с родителями).
3. Каким спортом занимается/занимался твой папа? В какие спортивные игры вы играете с папой?

«Международный женский день» / «День матери»

Проводится по вышенаписанным заданиям и вопросам.

**ФОТООТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«НАШИ МАМЫ. НАШИ ПАПЫ»**



Фото 1. «Наши мамы»



Фото 2. «Наши папы»



Фото 3. Логопедическое занятие ко Дню матери



Фото 4. Старшая группа «Радуга» на логопедическом занятии



Фото 5, 6. Подготовка плаката «Наши мамы»



Фото 7, 8. «Думаем, совещаемся, приклеиваем...»



Фото 9, 10. Занятие по теме «День защитника Отечества»



Фото 11. Лиза Ильина, Семен Карпов, Милана Бухарцева,
Миша Глинкин, Дима Непобедимый, Мария Александровна Белокурова