

- пониманием речи детьми;
- активизацией речевой деятельности;
- развитием неречевых функций.

**Особенностями коррекционной работы** при ОНР являются:

- длительность (2–3 года и больше);
- систематичность (работа над всеми уровнями речи);
- в условиях логопедической группы,
- взаимосвязь специалистов и родителей.



**ЧТО ТАКОЕ ОНР?**

**Консультация для**

**педагогов**

## ЧТО ТАКОЕ ОНР?

### Консультация для педагогов

В заключениях ПМПК практически всех детей, посещающих занятия логопеда в детском саду, написано сокращение «ОНР 1 уровня», «ОНР 2 уровня» или «ОНР 3 уровня». Попробуем разобраться, что это значит.

В норме к трем годам ребенок, в целом, правильно использует речь как средство общения с окружающими, может рассказать стихотворение, задать вопрос, произносит верно простые по артикуляции звуки, речь ребенка понятна всем окружающим. Но зачастую развитие речи проходит не так гладко, как хотелось бы родителям: ребенок молчит или говорит так, что его не всегда понимают родные. В этом случае говорят, как правило, о таком явлении, как общее недоразвитие речи (ОНР).

**Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом** – это такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. То есть нарушено формирование лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения и умения различать звуки речи на слух.

#### Особенности речи при ОНР:

- позднее начало;
- ошибки в понимании речи;
- скудный запас слов;
- стойкие грамматические ошибки;
- дефекты произношения звуков;
- нарушение умения различать звуки речи на слух.



### Причинами ОНР

являются разнообразные нарушения протекания беременности и родов, раннего развития ребенка и неблагоприятные социальные факторы.

Выделяют **4 уровня** недоразвития речи:

	Общее недоразвитие речи
<b>1 уровень с 3-х лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Отсутствие общепотребительной речи</li><li>•Словарь крайне ограничен (корневые слова)</li><li>•Грамматического формы плохо различимы</li><li>•Звукопроизношение нарушено (более 20 звуков)</li><li>•Слоговая структура грубо нарушена (1-2 сложные слова)</li><li>•Отсутствие связной речи</li></ul>
<b>2 уровень с 4-х лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Фразовая речь грубо аграмматична</li><li>•Словообразование – отсутствие навыков</li><li>•Звукопроизношение – 10-15 дефектно произносимых звуков</li><li>•Низкий уровень восприятия фонем</li></ul>
<b>3 уровень с 4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развернутая фразовая речь с пробелами в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом развитии</li><li>•Ошибки в употреблении падежных конструкций</li><li>•Ошибки в согласовании</li><li>•Затруднения в использовании сложных синтаксических конструкций</li><li>•Ошибки в произношении основных групп звуков</li><li>•Нарушение слоговой структуры в трудных словах</li></ul>

4 уровень развития речи – с 5–7 лет (на ПМПК, как правило, не выделяется):

- легкая форма ОНР;
- сложности в использовании антонимов, синонимов;
- ошибки в редких случаях словообразования и словоизменения;
- трудности в связной речи;
- нарушение произношения небольшого количества сложных звуков.

### Примеры высказываний детей с разными уровнями недоразвития речи:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Дай – дада	Самолеты – адеди	Водопроводчик – датавотик
Май – мяу	Троллейбус – алебись	Фотография – атаграфия
Кукла – ку	Трамвай – талань	Магнитофон – матафон
Игрушка – гу	Обезьянки – мизяки	Воспитательница – питатифа
Банан, яблоко – ба	Огурец – дудесь	
Транспорт любой, ехать – бибби	Виноград – биледат	
Автобус – абась, бас	Голова – гада	
Карандаши – адши, удас	Гвозди – дэти	
Собака сидит – пака ди	Стрекоза – миказа	
Гуляли на горке – гока ги	Скворода – девоська	

Детям с ОНР свойственны **особенности психических функций**:

- неустойчивость внимания;
- снижение вербальной (словесной памяти) и продуктивности запоминания;
- отставание в развитии словесно-логического мышления.

Следовательно, неумение вовремя включаться в учебно-игровую деятельность, переключаться с одного объекта на другой, быстрая утомляемость, отвлекаемость, что ведет к ошибкам в выполнении заданий.

Неумение пользоваться речью ведет к неудачам в межличностных отношениях детей, что вызывает **вторичные нарушения**:

- замкнутость;
  - низкую самооценку;
  - расстройства поведения;
  - при отсутствии коррекции на фоне ОНР вторично формируется задержка психического развития или интеллектуальная недостаточность.
- Таким образом, ОНР – серьезная проблема, затрагивающая практически все стороны жизни ребенка. Поэтому **преодоление общего недоразвития речи – общая цель родителей и педагогов**, которые работают над: