

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2–4 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА

## Консультация для родителей

Подготовила учитель-логопед Мария Александровна Белокурова

Фольклор, а по-другому – устное народное творчество – это средство для развития у ребёнка всех сторон речи.

Учёными доказано, что дети, в семьях которых звучали колыбельные, потешки, прибаутки, пестушки практически не имеют отставаний в развитии, у таких детей выразительная, богатая речь, цепкая память, развитое мышление.

**Пестушки** помогают ребёнку познакомиться с частями тела, научиться «управлять» ими:

Ручки-ручки — потягушки,  
И ладошки — похлопушки.  
Ножки-ножки — топотушки,  
Побегушки, попрыгушки.  
С добрым утром, ручки,  
Ладошки и ножки,  
Щёчки-цветочки – Чмок!

**Потешки** развлекают и развивают малыша. Они учат маленького ребенка понимать человеческую речь и выполнять различные движения, которым руководит слово. Слово в потешке неразрывно связано с жестом. Потешка может ободрить, утешить и развеселить ребенка практически в любой ситуации.

Солнышко, солнышко,  
загляни в окошко.  
Загляни в окошко,  
разбуди Сережку.  
Чтоб денек чуть-чуть был дольше,  
чтобы мы узнали больше,  
чтоб игрушки не скучали,  
а с Сереженькой играли.

Кокли-мокли,  
Глазоньки промокли.  
Кто будет плакать –  
Лягушкой станет квакать!

У лисы боли,  
У волка боли,  
А у Ванечки  
Боль на веточку  
В лес улети.

Придет киска неспеша  
И погладит малыша.  
Мяу-мяу – скажет киска  
Наша детка хороша!

**Заклички** – обращение к явлениям природы – солнцу, дождю, ветру.

Радуга-дуга,  
Не давай дождя,  
Давай солнышко,  
Красно ведрышко.

Дождик лей, лей, лей  
На меня и на людей,  
А на бабу Ягу  
Лей по целому ведру

**Считалки** помогают организовать игру:

Под горою у реки  
Живут гномы-старики.  
У них колокол висит,  
Позолоченный звонит:  
Диги-диги-диги-дон,  
Выходи скорее вон!

Шла коза по мостику  
И виляла хвостиком,  
Зацепилась за перила –  
Прямо в речку угодила.

Бегал зайка по дороге,  
Да устали сильно ноги.  
Захотелось зайке спать,  
Выходи, тебе искать!

**Приговоры-мирилки**, как и считалки, организуют процесс игры, регулируют все ее моменты.

Раз поссорился – мирись,  
Больше с другом не дерись!  
Дай мне руку, дай мне пять –  
Будем вместе мы опять!

Мирись, мирись!  
Улыбайся, не дерись!

Мизинчик, мизинчик,  
Пойдем в магазинчик,  
Купим конфетки,  
Чтоб не ругались детки!

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ

## С ПОМОЩЬЮ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ФОЛЬКЛОРА

### Консультация для родителей

Подготовила учитель-логопед Белокурова Мария Александровна

Произведения фольклора, или по-другому устного народного творчества, – это хорошо всем известные пословицы и поговорки, скороговорки, колыбельные, потешки, считалки, загадки, небылицы, частушки, сказки.

Фольклор помогает:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- активизировать мышление;
- обогащать словарный запас;
- развивать темп, ритм, интонацию, то есть учиться говорить выразительно;
- научиться слышать рифмы, повторы, созвучия;
- корректировать звукопроизношение;
- развивать связную речь.

### Что можно делать?

**Инсценировать сказки.** Можно выбрать небольшую сказку, распределить роли и разыграть представление. Особенно детям нравится прятаться за «театральным занавесом» и показывать кукольный спектакль. Покажите детям, как можно говорить «тонким» голосом за козлёнка или «толстым» за серого волка, хмурить брови, радоваться вместе с героями сказки. И вскоре ребенок начнет подражать вам, раскрывая свой артистический талант.

**Рисовать загадки.** Да-да, загадки можно не только загадывать, но и рисовать. Так детям проще запомнить части загадки и представить, о чем в ней говорится, а значит и быстрее отгадать ее.

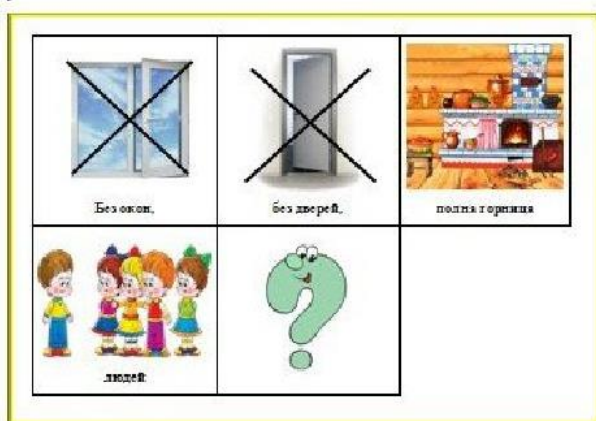
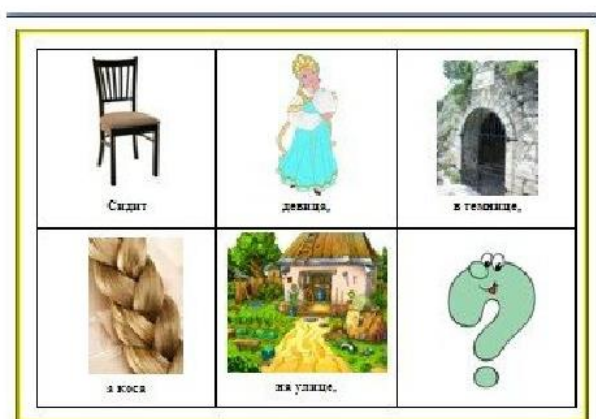
Например, нарисовать загадку о солнце на небе «Катится по голубому блюду золотое яблочко» можно так:



Загадка про петуха «Хвост с узорами, сапоги со шпорами, ночью распекает, время считает» может выглядеть вот так:



Хорошо знакомые детям загадки «Сидит девица в темнице, а коса на улице» и «Без окон, без дверей, полна горница людей» можно нарисовать таким образом:



Предложите детям самим нарисовать картинки к загадкам – так у ребенка появится возможность и порисовать, и подумать, и самому загадать загадку по получившемуся рисунку. Можно устроить соревнование – кто зарисует и загадает больше загадок.

Работа с нарисованными загадками помогает детям думать, рассуждать, искать сходства и различия, понимать сравнение, переносные значения и образность загадки, объяснять свою отгадку. Картинки позволяют понять незнакомые слова и запомнить, о чем идет речь.

**Использовать считалки** в начале игры:

На златом крыльце сидели:  
Царь, царевич,  
Король, королевич,  
Сапожник, портной.  
Кто ты будешь такой?  
Говори поскорей,  
Не задерживай добрых и честных людей!

Эни, бени, рики, таки,  
Турба, урба, синтибряки,  
Эус, бэус, краснобэус,  
Бац!

Такая казалась бы «несуразица» очень радует детей, умение повторить эти «неповторяемые» слова подзадоривает детей и вместе с тем способствует развитию речевого слуха и звукопроизношения.

**Договариваться с помощью игровых приговоров**, которые сопровождали другие стадии или события игры.

Слушай, слушай, а не ври,  
Только правду говори!  
Не берем в игру врунов,  
будешь знать – закон таков!

Первое слово – уговор,  
А второе – только спор!

Телега – не сани,  
Переигрывать не станем!

Первое решение –  
Наше соглашение!  
Коль захочешь поменять,  
Не возьмем с собой играть!

**Использовать приговоры-мирилки**, которые, как и считалки, организуют процесс игры, регулируют все ее моменты.

Раз поссорился – мирись,  
Больше с другом не дерись!  
Дай мне руку, дай мне пять –  
Будем вместе мы опять!

Мирись, мирись!  
Улыбайся, не дерись!

Мизинчик, мизинчик,  
Пойдем в магазинчик,  
Купим конфетки,  
Чтоб не ругались детки!

**Использовать в речи поговорки** – меткие яркие выражения:

Тише едешь – дальше будешь.  
Сделал дело – гуляй смело.  
Уговор дороже денег.  
Друзья познаются в беде.  
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

**Проговаривать** с детьми **скороговорки** – отличные «тренажеры» для дикции:

Расскажите про покупки! – Про какие про покупки?  
Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

Осип охрип, Архип осип.

У ежа – ежата, у ужа – ужата.

Жутко жуку жить на суку.

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

Течет речка, печет печка.

У елки иголки колки.

Н дворе трава, на траве дрова,  
Не руби дрова на траве двора.

Таким образом, произведения фольклора могут использоваться в разной деятельности детей, помогать им находить общий язык, развлекать, учить и, конечно же, развивать речь.