

## Характеристика речи детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребёнок обычно легко вступает в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Желание узнать больше об окружающем мире вынуждает ребёнка всё чаще задавать взрослым вопросы «Что это?», «Как называется?», «Зачем?», «Куда?», «Откуда?». Но внимание ещё неустойчиво, поэтому ребёнок не всегда может выслушивать до конца ответы взрослого.

Словарный запас достигает 1500–2000 слов. Кроме существительных, глаголов и прилагательных, появляются местоимения (мой, твой), наречия (хорошо, плохо), числительные (один, два). Нередко употребляет слова, которые отсутствуют в родном языке («копатка» вместо «лопатка»).

Усложняется грамматический строй. На вопросы взрослого ребёнок всё чаще отвечает развёрнутой фразой, состоящей из 4-х и более слов. Встречаются грамматические ошибки: Мама моет окна. У меня на пальте пуговица оторвалась.

В этом возрасте ребёнок ещё затрудняется связно и понятно рассказать о событиях, которые произошли с ним, поэтому нуждается в дополнительных вопросах взрослого.

Укрепляются мышцы языка, губ, что способствует правильному произношению твёрдых согласных – исчезает свойственное детям младшего возраста смягчение: «санки» вместо «сянки», «киска» вместо «киська». Верно произносятся слова со стечением 2–3 согласных: тапки, капуста, стул. Многие дети верно произносят свистящие звуки с, съ, з, зь, ц и даже шипящие ш, ж, ч, щ.

Исчезают пропуски и перестановки слогов в сложных словах. К 4 годам становится возможным шёпот: дети до 4 лет умеют говорить шёпотом крайне редко.

Совершенствуется речевой слух – ребёнок может подмечать ошибки в произношении у своих сверстников.

## Сказка о Весёлом Язычке

### Артикуляционная гимнастика

Жил да был на свете Весёлый Язычок.

Он жил в своём домике – ротике.

По утрам Язычок широко открывал окошко в домике, вот так

*(широко открыть рот на 5–7 секунд, закрыть).*

Потом смотрел вверх – светит ли солнышко *(поднять высунутый язык)*, и вниз – нет ли луж *(опустить высунутый язык)*. И снова вверх и вниз *(повторить)*.

Потом Язычок смотрел по сторонам – гуляют ли ребятки *(высунутый язык движется вправо – влево, касаясь уголков рта, 5–8 раз)*.

У Язычка было много друзей, и он приглашал их в гости.

Первой пришла Лягушка и широко-широко улыбнулась *(улыбнуться так, чтобы были видны зубы)*.

Потом пришёл Слоник *(вытянуть губы вперёд трубочкой)*.

Язычок смотрел то на Лягушку, то на Слоника *(чередовать движения 5–8 раз)*.

Следом прилетел Дятел. Он громко пел такие песенки: да-да-да, до-до-до, ду-ду-ду, ды-ды-ды *(повторить по 5–8 раз в быстром темпе)*.

А за Дятлом прискакала Лошадка *(поцокать языком быстро и медленно)*.

Язычок напёк блинов, вот таких *(широкий язык положить на нижнюю губу, спокойно подержать 5–7 секунд, убрать язык, повторить 5–8 раз)*.

Блины оказались горячими, гости дули на них вот так *(подуть на широкий распластанный язык, лежащий на нижней губе)*.

А когда гости наелись, они стали слушать песенку ручейка, протекавшего рядом с домиком: ссссс *(произносить звук [с] длительно, прятать язык за нижние зубы)*.

## Дыхательные упражнения

Для правильной речи важно правильное **речевое дыхание**.

Следующие упражнения, выполняемые по 5 раз ежедневно, способствуют его развитию.

«*Задует свечу*». По сигналу «Тихий ветерок» медленно дуть на пламя, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» стараться на одном выдохе задуть свечу.

«*Загоним мяч в ворота*». Ребёнку предлагается сильно дунуть на ватный шарик, лежащий на столе («мяч»), чтобы он попал в «ворота», построенные на столе из двух предметов (например, кубиков).

«*Погреем ладошки*». Ребёнок свободно, не напрягаясь, держит перед собой руки, согнутые в локтях, повернув ладони к себе. Сильно выдыхая как можно дольше, «греет» ладошки (х-х-х).

«*Ах, как вкусно пахнет!*» Взять в руки игрушечный фрукт или цветок, поднять над головой и начать произносить фразу «Ах, как вкусно пахнет!» При этом медленно наклоняться вперёд, руку с фруктом или цветком опускать к полу. Усложнить упражнение, а, следовательно, удлинить речевой выдох можно так – добавлять к фразе по одному слову: «Ах, как вкусно пахнет *этот* цветок! Ах, как вкусно пахнет *этот красивый* цветок! Ах, как вкусно пахнет *этот красивый цветок, растущий в лесу!*» - и т. д.

«*Помычим*». Как можно дольше произносить звук «м».

## Чистоговорки

Детям нравится повторять за взрослыми забавные рифмованные строчки — чистоговорки. Порадуйте своего малыша, а заодно потренируйте его произносить разные звуки.

Мы-мы-мы – ждем зимы.

Ом-ом-ом – строим дом.

Ми-ми-ми – меня за руку возьми.

Ма-ма-ма – все я делаю сама.

Та-та-та – поймай кота.

Ту-ту-ту – поет петух.

Ду-ду-ду – домой поиду.

Ды-ды-ды – попей воды.

Но-но-но – у нас темно.

На-на-на – стоит стена.

Ны-ны-ны – идут слоны.

Га-га-га – у козы рога.

Гу-гу-гу – по лугу бегу.

По-по-по – песню пой.

Пы-пы-пы – вытри пыль.

Пу-пу-пу – летит пух.

Уп-уп-уп – готовлю суп.

Ба-ба – на крыше труба.

Бей-бей – прилетел воробей.

Би-би-би – прилетели голуби,

Бой-бой-бой – покружили над трубой.

Бу-бу-бу – птицы сели на трубу.

Бе-бе-бе – птицы на трубе.

За-за-за – на лугу стоит коза.

Зу-зу-зу – мы увидели козу.

Зе-зе-зе – травку дали мы козе.

Зой-зой-зой – бежит козлёнок за козой.

## Чистоговорки

Де-де-де – Денис в воде.

Ди-ди-ди – из речки выходи!

Дём-дём-дём – домой пойдём!

Ди-ди-ди – всё лето впереди!

Ха-ха-ха, ха-ха-ха – есть у нас два петуха.

Хи-хи-хи, хи-хи-хи – всё дерутся петухи.

Хи-хи-хи, хи-хи-хи – хватит драться, петухи!

Ха-ха-ха, ха-ха-ха – без хвостов два петуха.

А-а-а – Аня гладила кота.

О-о-о – у Оли новое пальто.

У-у-у – утка плавает в пруду.

И-и-и – у Инны синие носки.

Са-са-са – вот летит оса.

Сы-сы-сы – не боимся мы осы.

Су-су-су – я осу в руке несу.

Су-су-су – отпущу осу.

Удачи Вам и Вашим детям!



Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 133» г. Ярославля

## Особенности развития речи детей 3—4 лет

### Памятка для родителей

Подготовила  
учитель-логопед  
Белокурова  
Мария Александровна

Ярославль  
2018