

## **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЁХ ЛЕТ**

**Словарь.** В три года у детей непрерывно идёт процесс увеличения словаря – как активного (слова, которые ребенок употребляет), так и пассивного (слова, которые ребенок понимает, но не употребляет). Если в два года ребёнок владеет словарём из 250–300 слов, то к трём годам запас слов, как правило, увеличивается до 800–1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки произношения ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

- сокращения слов («сипед» – велосипед, «атабиль» – автомобиль);
- перестановки звуков в слове («певрый» – первый);
- пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» – большой мальчик, «девича» – девочка). Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель» – корабль, «не зинаю» – не знаю).

**Грамматический строй.** Трёхлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще 3–4). Постепенно фраза удлиняется и усложняется. Отмечаются такие несовершенства фразовой речи, как неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласовании слов («один колесо», «у меня много подругов»).

**Звукопроизношение.** Произношение трёхлетних детей характеризуется рядом особенностей:

- согласные произносятся смягчённо («лэзецька» – ложечка);
- свистящие звуки *с, з, ц* произносятся недостаточно чётко, пропускаются («абака» – собака, «амок» – замок);
- заменяются: *с-ф* («фобака» – собака), *з-в* («вамок» – замок), *ц-ф* («фыплёнок» – цыплёнок), *с-т* («тобака» – собака), *з-д* («дамок» – замок), *ц-т* («тветок» – цветок);
- шипящие звуки *ш, ж, ч, щ* произносятся недостаточно чётко, пропускаются («апка» – шапка, «ук» – жук), заменяются: *ш-с, ф* («сапка», «фапка» – шапка), *ж-з, в* («зук», «вук» – жук), *ч-ц, ть* («оцки», «отьки» – очки), *щ-с', т'* («сётка», «тётка» – щётка);
- звуки *л* и *р* пропускаются («ампа» – лампа, «ука» – рука); заменяются звуками *л'* («лямпа» – лампа, «люка» – рука), *ј* («ямпа» – лампа, «юка» – рука).



Предлагаем вниманию заботливых родителей **игры для развития речи детей**. Играя в них по несколько минут в день, Вы поможете своим детям развить не только красивую грамотную речь, но и мышление, внимание, логику, память, обогатите их представление об окружающем мире, взаимоотношениях людей, свойствах предметов.

**Разговариваем по телефону.** Разговоры по телефону, когда малыш не может видеть собеседника, сами по себе способствуют развитию активной устной речи, потому что ребёнок не может ничего показать собеседнику жестами.

Но, как правило, разговор по телефону малыша с бабушкой или папой сводится к слушанию того, что говорит взрослый.

Чтобы такие разговоры были интересны малышу и приносили пользу, заранее договоритесь с бабушкой, как лучше строить беседу с ребёнком, какие слова он хорошо выговаривает, какие вопросы хорошо понимает.

Пусть бабушка задаёт вопросы, на которые малыш сможет ответить. Поначалу, хотя бы, словами «да» и «нет», постепенно вводя более сложные вопросы.

**Отвечаем на вопросы.** Старайтесь задавать ребёнку как можно больше вопросов. Но не экзаменовать его, что какого цвета или где большой дом, а где маленький. А реально интересоваться его проблемами, его впечатлениями от посещения того или иного места, его мнением по поводу того или иного предмета или явления.

Постарайтесь подключить в этот процесс папу. Пусть малыш каждый вечер рассказывает папе о том, что произошло за день, во что он играл, что видел, что ему понравилось, а что нет. Но сам ребёнок, конечно, ещё не способен на вдумчивый последовательный рассказ, поэтому помогайте ему наводящими вопросами.

В процессе сюжетно-ролевой игры (с куклами, зверушками, солдатиками или машинками) задавайте от лица «своего» персонажа массу вопросов персонажу ребёнка.

Спрашивайте, как будет развиваться игра дальше, куда пойдёт или поедет тот или иной персонаж и зачем, что возьмет с собой, во что оденется, что будет есть и так далее.

Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу. Отводить специальное время для них нет необходимости.

**Для формирования правильного звукопроизношения** подходят такие игры.

**«Чайник».** Покажите ребёнку картинку с изображением чайника: «Смотри — это чайник. Зовут его Пых. Когда он кипит, то пыхтит так: «п-п-п-п-п-п»! Давай и мы будем пыхтеть, как чайник».

**«Насос».** Вместе с ребёнком покатайте машинку по полу и скажите: «Ой! Смотри, у нашей машины колесо спустилось. Давай будем его накачивать! СС-сс-сс». Покажите, будто накачиваете колёса насосом.

**«Пилим пилой».** Покажите ребёнку картинку с изображением пилы и скажите: «Посмотри — это пила. Она пилит и мягко свистит «сь-сь-сь-сь». Имитируем движения пилы ребром ладони по столу.

**«Комарик».** Покажите ребёнку комара на картинке и скажите: «Это комарик. Он летает и поёт песенку: «з-з-з-з-з». Изобразите руками движения, как будто ловите комара, потом зажмите кулачок, поднесите к уху и слушайте «з-з-з-з-з», предложите ребёнку послушать, как комарик поёт в кулачке песенку: «з-з-з-з-з».

**«Ёжик».** Покажите ребёнку ёжика на картинке и скажите: «Посмотри — это ёжик. Он колючий, сердитый, когда он бежит по лесу, он фыркает: «ф-ф-ф-ф-ф». Давай и мы будем фыркать, как ёжики».

Не переживайте, если что-то у Вашего малыша не получается сразу! Ежедневные тренировки обязательно дадут результат!

