СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Заведующий МДОУ

Протокол № «Детский сад № »

от . \_\_\_\_\_\_

приказ №

от

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № »**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада**

**с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

1. **Общие сведения**

**Ф.И.О. ребенка**

**Группа**

**Дата рождения:**

**Ф.И.О. родителей (законных представителей)**

**Ф.И.О. воспитателей группы:**

**Инструктор по физ. культуре:**

**Преподаватель по ИЗО деятельности:**

**Музыка:**

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

**Учитель-логопед**

**Педагог-психолог** .

**Заключение и рекомендации ПМПК**

*Выявлены ограниченные возможности здоровья у ребенка с тяжелыми нарушениями речи.*

*Образовательная организация. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сроком на два года. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.*

**Специальные образовательные условия:**

* Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
* Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи.

**Оказание психолого-медико-педагогической помощи:**

* Занятия с учителем-логопедом

**Цель программы:** обеспечение комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи, направленное на оптимальное освоение программы дошкольного образования в условиях инклюзии.

З**адачи**:

* Создавать возможности для осуществления коррекционно- образовательной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
* Осуществлять коррекцию речевых нарушений.
* Учитывать особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
* Формировать предпосылки к учебной деятельности.
* Стимулировать развитие ребенка во всех видах деятельности.
* Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

**Целевые ориентиры** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. ) .

**Режим пребывания в ДОУ**: 5-ти дневная рабочая неделя. Индивидуальное расписание занятий в приложении.

* 1. **Создание специальных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **содержание** | **ответственный** | **сроки** |
| Специальная методическая литература | Основная образовательная программа ДОУ, Учебно-методический комплекс «Мир открытий», Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с3до7 лет под ред. Нищевой Н.В. | Старший воспитатель. | на период обучения |
| Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности | Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога.  Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности. | Старший воспитатель  Воспитатели:  Учитель-логопед | на период обучения |
| Оборудование | Интерактивная доска, проектор, компьютер, DVD-плеер, DVD-диски. | Старший воспитатель.  Воспитатели:  Учитель-логопед | на период обучения |

**Специальные условия** определены в Основной образовательной программе учреждения, в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (стр. ) .

* 1. **Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимый специалист | Направление деятельности | Задачи | Режим и формы работы | Формы оценки результатов |
| Учитель-логопед | Формирование устной речи как средства коммуникации | Коррекция имеющегося речевого нарушения;  -фонетической стороны речи,  - фонематического восприятия,  - лексики,  -грамматического строя речи,  - связной речи | Подгрупповые занятия 2 раза в неделю; индивидуальные занятия 3 раза в неделю | Отслеживание динамики развития устной речи |

* 1. **Содержание индивидуальной образовательной деятельности**

**на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности | Ответственный педагог |
| Социально-коммуникативное развитие | Учить самостоятельно организовывать разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекать в них сверстников  Учить организовывать со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности)  Учить объединяться со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей  Учить сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.  Понимать, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполнять эти правила. | Воспитатель, учитель-логопед |
| Познавательное развитие | Иметь представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает много профессий  Учить определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.  Учить пользоваться часами.  Иметь первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. | Воспитатель, учитель-логопед |
| Речевое развитие | Иметь соответствующий возрасту словарный запас; учить употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.  Активно использовать вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использовать эпитеты, сравнения  Правильно согласовывать сущ., и прилагательные в роде, числе, и падеже; согласовывать несклоняемые существительные; образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; уметь образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирать однокоренные слова.  Уметь производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику. Делить слова на слоги, составляет слова из заданных слогов. | Учитель-логопед, воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | Уметь изображать предметы по памяти и с натуры.  Применять различные способы работы с уже знакомыми материалами.  Уметь свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.  Осуществлять движения всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов и др.  Видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания.  Иметь представления о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.  Уметь замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды.  Уметь различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.  Уметь размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.  Уметь строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра  Муз.-ритмические движения, развитие чувства ритма, пение(певческая артикуляция), детское музыкальное творчество (песенное). | Музыкальный руководитель, преподаватель изо деятельности |

**Индивидуальный учебный план на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **Познавательное** | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ознакомление с окружающим миром | 1 | **3** |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| **Речевое** | Коммуникативная: развитие речи, подготовка к обучению грамоте | 2 | **3** |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 |
| **Художественно-эстетическое** | Художественно-продуктивная: рисование, лепка, аппликация, художественный труд | 3 | **5** |
|  | Музыкальная | 2 |
| **Физическое** | Двигательная | 3 | **3** |
| **ИТОГО** | | **14 по 30 минут** | |

**Индивидуальное расписание на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год**