Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 133»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Плещева

**Аналитический отчет**

**МДОУ «Детский сад № 133» за 2020- 2021 учебный год.**

**Общие сведения**

**Юридический адрес учреждения:**

150019, Ярославская область, город Ярославль

Ул.Керамическая , д.5а, телефон 57-97-44

**Лицензия**  на осуществление образовательной деятельности выдана МДОУ «Детский сад № 133» от 16 декабря 2015 г. , № 449/15 , серия 76Л02 № 0000704, бессрочно.

МДОУ «Детский сад № 133» функционирует с 1979 года, расположен в Дзержинском районе города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 17, Детская библиотека-филиал № 7 МУК ЦСДБ.

**Инфраструктура образовательной организации**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 825 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 5,25 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 91 кв. м. (на 1 воспитанника – 0,6 кв. м).

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью имеется музыкальный зал.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами, с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую, познавательную и игровую активность.

**Принципы управления**

*Принципы управления*: управления детским садом строиться на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива.

В детском саду развиты следующие **формы самоуправления**:

- Педагогический Совет

- Управляющий Совет

- Общее собрание трудового коллектива

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий **кадровый состав**:

Заведующий

Старший воспитатель

Старшая медсестра

Главный бухгалтер

Завхоз

**Сведения о кадрах**

В детском саду в 2020 - 2021 учебном году общая численность педагогических работников составила 18 (4 д/о) - 22 человека:

Заведующий -1

Старший воспитатель – 1

Воспитатель - 11 (3 в д/о, 1 совместитель)

Учитель-логопед – 5 (2 совместителя, 1 в д/о)

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физическому воспитанию – 1

**Администрация детского сада:**

**Заведующий**: Плещева Юлия Владимировна, соответствие занимаемой должности, высшее педагогическое образование.

**Старший воспитатель**: Лопухина Юлия Алексеевна, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

**Старшая медицинская сестра**: Кузьмичева Татьяна Николаевна, среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

**Завхоз:** Алексеева Марина Николаевна, среднее профессиональное образование.

**Делопроизводитель:**Кузьменко Наталья Юрьевна, среднее профессиональное образование.

**Главный бухгалтер:** Коваленко Елена Анатольевна, высшее профессиональное образование.

**Бухгалтер:** Гущина Екатерина Алексеевна, высшее профессиональное образование.

На конец 2021 учебного года в детском саду работает 18 педагогов, 8 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 10 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образования. Два педагога получают высшее образование в ЯГПУ имени К.Д.Ушинского. В сравнении с 2020-21 уч. годом показатели педагогов, имеющих высшее педагогическое образование изменилось, снизилось на 11%, шесть педагогов (33%) являются молодыми специалистами.

На конец 2021 учебного года - 33% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. За период 2020 - 2021 учебного года один педагог прошёл квалификационные испытания подтверждения первой квалификационной категории и один педагог защитилась на высшую квалификационную категорию. В 2021-2022 году планируются квалификационные испытания у двух педагогов на первую квалификационную категорию.

В сравнении с 2019 годом показатели педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию изменилось со снижением на 26%.

В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство детского сада планирует свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду. По сравнению с 2019 годом количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет снизилось - 1 человек, количество педагогов со стажем до 5 лет (все молодые специалисты) человек 6 – 33%.

Для молодых педагогов проводились индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, проведение тренингов, семинаров, организована «Школа молодого педагога». Педагоги с продолжительным опытом работы участвуют в мероприятиях важных и значимых для дошкольной системы, проводят мастер классы для молодых педагогов, участвуют в рабочих и творческих группах детского сада, в которых разрабатывают различные локальные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения.

**Возрастные показатели педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  уч.год | Кол-во  педа-гогов | До 25 | 25-29 | 30-35 | 36-40 | 41-45 | 46-50 | 51-55 | 56-60 | > 60 |
| 2016-2017 | 16 | 4 | 2 | 3 | 2 | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 2017-2018 | 16 | 4 | 2 | 3 | 2 | - | - | 1 | 2 | 2 |
| 2018-2019 | 18 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | - | 1 |
| 2019-2020 | 15  (4 д/о) | 5 | 1 | 3 | 5 | - | 1 | 3 | - | 1 |
| 2020-2021 | 18 (4 д/о) | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | - | 1 | 2 | - |

**Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стаж | До 5 | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | более 25 |
| 2016-2017 | 4 | 6 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 2017-2018 | 6 | 4 | 1 | - | 1 | 4 |
| 2018-2019 | 5 | 2 | 5 | 2 | - | 4 |
| 2019-2020 | 7 | 7 | 1 | 1 | - | 3 |
| 2020-2021 | 6 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 |

**Структура управления ДОУ**

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

* Заведующий
* Главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

* Педагогический совет
* Управляющий совет
* Общее собрание трудового коллектива
* Профсоюзный комитет.

**Педагогический совет**

* определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
* выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
* рассматривает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
* организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

**Управляющий совет**

* определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;
* решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
* оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
* утверждает отчет руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года.

**Общее собрание**

* вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
* обсуждает проект коллективного договора;
* рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
* обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

**Профсоюзный комитет**

* защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;

содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с политикой учреждения в области обеспечения качества. Проведенный контроль качества образования позволяет судить о хорошем уровне профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду разработана основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Материально – техническая база ДОУ**

В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО. В течение 2020-2021 года значительно пополнилась РППС, а именно приобретено новое игровое оборудование, уличное оборудование, спортивные атрибуты, пособия для всех возрастных категорий, канцелярские товары на каждого ребенка.

В ДОУ почти полностью сформирована физкультурная площадка: созданы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, все площадки оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием (ворота, баскетбольные щиты, мишень, бум), обновление физкультурной площадки дает возможность одновременно трем группам заниматься физической культурой. Модернизация способствовала уменьшению заболеваемости детей на 2 Д/дня по сравнению с 2020 годом .

В результате работы по анализу и актуализации пособий, книг библиотечного фонда был приобретен полный методический комплект к авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, что позволило пополнить библиотечный фонд ДОУ в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом, все пособия приобретены из бюджетного финансирования.

**Сведения о контингенте (на 01 июня 2021 года)**

В детском саду 6 групп с общим составом - 154 детей: в возрасте до 3 лет – 25 детей, от 3 до 8 лет – 129 детей, в сравнении с 2020 годом количество групп в детском саду не изменилось, вырос контингент воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст детей** | **Количество детей** | **Дети с ОВЗ** |
| № 1общеразвивающая | 2 – 3 года | 25 | - |
| № 2 общеразвивающая | 3 - 4 года | 18 | 1 |
| № 3 комбинированная | 4 - 5 лет | 26 | 5 |
| № 4 комбинированная | 5 - 6 лет | 26 | 7 |
| № 5 комбинированная | 6 - 7 лет | 27 | 9 |
| № 6 комбинированная | 6 – 7 лет | 32 | 9 |

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, 2 группы имеют общеразвивающую направленность, 4 группы- комбинированной направленности (31 человек), для детей ТНР и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2-х лет до 8-ми лет.

В режиме кратковременного пребывания на начало учебного года – 2 человек,

На конец 2019-20 учебного года -1 человек.

Удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) составляет 98% (154 человек).

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции речи составляет 31 человек (20%). Эти же дети получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Численность детей с ограниченными возможностями в здоровье в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом повысилось на 3 человек (1.8 %).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка за 2020-2021 учебный год составил 12 д/дней, данный показатель уменьшился на 1 д/день в сравнении с 2019 -2020 годом.

В 2020 - 2021 учебном году из ДОУ ушли в школу 37 человек, уровень готовности к школьному обучению составил 100%. По анализу поступления детей в СОШ было установлено, что большинство детей поступило в СОШ № 17.

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду с 2020 года разработана основная образовательная программа на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом: авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальные программы: «Я, Ты, Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина., для детей с ТНР –адаптированная программа с учетом коррекционных программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

**Основные направления ближайшего развития**

* Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирующих на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
* Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).
* Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для индивидуализации обучения воспитанников.
* Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
* Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
* Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

**СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

|  |
| --- |
| Общее количество детей на 01.06.2021  **154** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** |  |
| **п/п** |  |  |  |
|  | **Характеристика воспитанников** |  |  |
| **1.** | **Количество детей** | 154 |  |
|  | из них: мальчиков | 77 |  |
|  | девочек | 77 |  |
| **2.** | **Возрастной состав детей** |  |  |
|  | их них: 1,6-3 г. | 25 |  |
|  | 3-4 г. | 44 |  |
|  | 4-5 л. | 26 |  |
|  | 5-6 л. | 27 |  |
|  | 6-7 л. | 32 |  |
| **3.** | **Количество групп** |  |  |
|  | Ранний возраст | 1 |  |
|  | младшая | 2 |  |
|  | средняя | 1 |  |
|  | старшая | 1 |  |
|  | подготовительная | 1 |  |
|  | **Категории детей** |  |  |
|  | Проживают в полной семье | 140 |  |
|  | проживают в неполной семье | 14 |  |
|  | проживают в семье с «антисоциальным стилем жизни» | - |  |
|  | находятся под опекой | 3 |  |
|  | дети других государств | - |  |

Отмечается устойчивая тенденция повышения образовательного уровня семей воспитанников. Социальный статус родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). 32% родителей с одним ребенком в семье, 56% - с двумя и 12% семей имеют более двух детей. В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность.

**Условия осуществления образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наличие социально-бытовых условий, пунктов** | **Форма владения, пользования зданиями и помещениями** |
| 1 | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор |
| 2 | Питание | Пищеблок |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта | Спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка |
| 4 | Спальные помещения | 6 спальных помещений |
| 5 | Специальные коррекционные занятия | Кабинет педагога-психолога , учителя-логопеда, изо |
| 6 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание | Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 8 сан. узлов, 1 душевая |
| 7 | Помещения социально-бытовой ориентировки | Столовая для сотрудников, хозяйственная комната |
| 8 | Досуг, быт и отдых | Спортивно-музыкальный зал, столовая для сотрудников |
| 9 | Иное (указать) | Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия, кабинет руководителя |

**Обеспечение безопасности**

**Раздел «Безопасность»**

**Раздел «Антитеррор»**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

* Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил, выполнение требований пожарной безопасности
* Безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе)
* Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, моющие средства – в специальном шкафу)
* Подбор мебели в соответствии с ростом детей
* Установка охранных систем и системы видеонаблюдения. Наличие домофонной системы входа в здание.

**Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в нашем ДОУ отвечает следующим *требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*

**В ДОУ имеются:**

* кабинет заведующего
* методический кабинет
* кабинет педагога-психолога / кабинет Изо
* учителя-логопеда
* медицинский кабинет
* изолятор
* процедурный кабинет
* музыкально-физкультурный зал
* спортивный комплекс на улице
* участки для прогулок детей
* цветники
* теплица и летний огород
* групповые и спальные помещения с учетом возрастных особенностей детей
* помещения, обеспечивающие быт

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На конец 2020 – 2021 учебного года **87%** РППС ДОУ на высоком уровне.

**Итоги внутреннего аудита «Оценка качества организации РППС»**

**МДОУ «Детский сад № 133»**

**на конец 2020 – 2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование ФГОС ДО** | **%** | **Уровень** |
| 1. Насыщенность РППС | **86%** | **высокий** |
| 2. Трансформируемость пространства | **88%** | **высокий** |
| 3. Полифункциональность РППС и материалов | **74%** | **средний** |
| 4. Вариативность РППС | **87%** | **высокий** |
| 5. Доступность | **87%** | **высокий** |
| 6. Безопасность | **98%** | **высокий** |
| Итого: |  |  |
|  |  |  |

Вплан организованной образовательной деятельности (ООД) включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана НОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

Непосредственно образовательная деятельность учителя–логопеда и педагога - психолога включается в план НОД МДОУ «Детский сад № 133»: учитель-логопед проводит ООД с детьми в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», частично - «Познавательное развитие»; педагог-психолог организует образовательную деятельность с детьми старшего возраста и подготовительной к школе группы во время, предназначенное для НОД по освоению содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников.

Организованная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели), познавательная деятельность по ознакомлению с природой. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации  различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,  музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления  Образовательные области | Виды занятий | Группа раннего возраста | | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная к школе группа | |
|  | | 2-3 года | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Количество часов в | | | | | | | | | |
| нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год | нед. | год |
| Инвариантная часть (обязательная) | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | - ознакомление с художественной литературой | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  |
| - обучение грамоте |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - развитие речи | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | - ознакомление с окружающим миром | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - формирование элементарных математических представлений | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  | В режиме дня |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 6 | 162 | 6 | 216 |
| - музыка | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| - аппликация | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| - конструирование | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
|  | **ИТОГО** | **10** | **360** | **11** | **432** | **11** | **432** | **13** | **468** | **14** | **540** |

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

**Режим работы МДОУ** установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.4. 3648-20.

***Организация режима пребывания детей в холодный период года:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа**  **Деятельность** | **Ранний возраст**  **(2 – 3 года)** | | **Младшая группа**  **(3 – 4 года)** | | **Средняя группа**  **(4 – 5 лет)** | | **Старшая группа**  **(5 – 6 лет)** | | **Подготовительная группа**  **(6 – 7 лет)** | |
| **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** | **Время проведения** | **Длительность** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч.20 мин. |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. | 8.20 – 8.50 | 30 мин. |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.05 | 15 мин. | 8.50 – 9.05 | 15 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. | 8.50 – 9.00 | 10 мин. |
| Организованная образовательная деятельность (включая самостоятельную деятельность между двумя видами образовательной деятельности) | 9.05 – 9.15  9.30 – 9.40 | 20 мин. + 15 мин. | 9.05 – 9.20  9.30 – 9.45 | 30 мин. + 10 мин. | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 40 мин. + 10 мин. | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | 1ч. 15 мин. + 10 мин.\* | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 | 1 ч. 30 мин. + 10 мин.\* |
| Второй завтрак | 9.40 – 9.50 | 10 мин. | 9.45 – 9.55 | 10 мин. | 9.50 – 10.00 | 10 мин. | 10.00 – 10.10 | 10 мин.\* | 10.00 – 10.10 | 10 мин.\* |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.50 – 11.40 | 1 ч. 50 мин. | 9.55 – 11.40 | 1 ч. 45 мин. | 10.00 – 12.00 | 2 ч. | 10.35 – 12.10 | 1 ч. 35 мин. | 10.50 – 12.10 | 1 ч. 20 мин. |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. | 11. 40 – 12.00 | 20 мин. | 11. 40 – 12.00 | 20 мин. | 12.00 – 12.20 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. | 12.10 – 12.30 | 20 мин. |
| Обед | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. | 12.30 – 13.00 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 2 ч. 30 мин. | 12.30 – 15.00 | 2 ч. 30 мин. | 12.50 – 15.00 | 2 ч. 10 мин. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. | 13.00 – 15.00 | 2 ч. |
| Подъем. Процедуры | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. | 15.00 – 15.15 | 15 мин. |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.15 – 15.25 | 10 мин. Не более 2 раз в неделю | 15.15 – 15.30 | 15 мин. Не более 2 раз в неделю | 15.15 – 15.35 | 20 мин. Не более 2-3 раз в неделю | 15.15 – 15.40 | 25 мин. Не более 2-3 раз в неделю | 15.15 – 15.45 | 30 мин. Не более 2-3 раз в неделю |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей | 15.25 – 16.15  15.35 – 16.15\* | 50 мин.  40 мин\* | 15.25 – 16.15  15.40 – 16.15\* | 50 мин.  35 мин\* | 15.25 – 16.20  15.45 – 16.20\* | 55 мин.  35 мин.\* | 15.25 – 16.30  15.50 – 16.30\* | 1 ч. 05 мин.  40 мин.\* | 15.25 -16.30  15.55 – 16.30\* | 1 ч. 05 мин.  35 мин.\* |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.15 – 16.35 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. | 16.30 – 16.50 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.35 – 18.00 | 1 ч. 25. мин. | 16.35 – 18.00 | 1 ч. 25. мин. | 16.40 – 18.00 | 1 ч. 20 мин. | 16.50 – 18.00 | 1 ч. 10 мин. | 16.50 – 18.00 | 1 ч. 10 мин. |
| Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. | 18.00 – 19.00 | 1 ч. |

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

* непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
* организуется непосредственная образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

***Организация режима пребывания детей в теплый период года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная  группа  Деятельность | **Ранний возраст**  **(2 – 3 года)** | | **Младшая группа**  **(3 – 4 года)** | | **Средняя группа**  **(4 – 5 лет)** | | **Старшая группа**  **(5 – 6 лет)** | | **Подготови-тельная группа**  **(6 – 7 лет)** | |
| Время прове-дения | Дли-тель-ность | Время прове-дения | Дли-тель-  ность | Время прове-  дения | Дли-тель-ность | Время прове-дения | Дли-тель-ность | Время прове-дения | Дли-тель-ность |
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице | 7.00 – 8.10 | 1ч.10 мин. | 7.00 – 8.15 | 1ч.15 мин. | 7.00 – 8.20 | 1ч. 20 мин. | 7.00 – 8.25 | 1ч.25 мин. | 7.00 – 8.30 | 1ч.30 мин. |
| Подготовка к завтраку.  Первый завтрак | 8.10 – 9.00 | 50 мин. | 8.15 – 9.00 | 45 мин. | 8.20 – 9.00 | 40 мин. | 8.25 – 9.00 | 35 мин. | 8.30 – 9.00 | 30 мин. |
| Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.10 | 10 мин. | 9.00– 9.15 | 15 мин. | 9.00 – 9.20 | 20 мин. | 9.00 – 9.25 | 25 мин. | 9.00 – 9.30 | 30 мин. |
| Второй завтрак | 9.25 | 5 мин. | 9.30 | 5 мин. | 9.35 | 5 мин. | 9.40 | 5 мин. | 9.45 | 5 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. НОД на свежем воздухе (Игровая, трудовая, художественная деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные ванны). | 9.30 – 11.30 | 2 часа | 9.35 – 11.40 | 2 ч. 05 мин. | 9.40 – 11.50 | 2 ч. 10 мин. | 9.45 – 12.00 | 2 ч. 15 мин. | 9.50 – 12.10 | 2 ч. 20 мин. |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду. | 11.30– 11.40 | 10 мин. | 11.40 – 11.50 | 10 мин. | 11.50 – 12.00 | 10 мин. | 12.00 – 12.10 | 10 мин. | 12.10 – 12.20 | 10 мин. |
| Обед | 11.40 – 12.10 | 30 мин. | 11.50 – 12.20 | 30 мин. | 12.00 – 12.30 | 30 мин. | 12.10 – 12.40 | 30 мин. | 12.20 – 12.50 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 3 ч. 00 мин. | 12.10 – 15.00 | 2 ч. 50 мин. | 12.20 – 15.00 | 2 ч. 40 мин. | 12.30 – 15.00 | 2 ч.30 мин. | 12.40 – 15.00 | 2 ч.20 мин |
| Подъем. Гигиеническая гимнастика. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. | 15.00 – 15.10 | 10 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.10 – 15.40 | 30 мин. | 15.10 – 15.45 | 35 мин. | 15.10 – 15.15 | 5 мин. | 15.15 – 15.20 | 5 мин. | 15.15 – 15.20 | 5 мин. |
| Подготовка к ужину. Ужин | 15.40 – 16.10 | 30 мин. | 15.50 – 16.20 | 30 мин. | 16.00 – 16.30 | 30 мин. | 16.10 – 16.30 | 20 мин. | 16.20 – 16.40 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (Игровая, трудовая деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) | 16.10 – 19.00 | 2 часа  50 мин. | 16.20 – 19.00 | 2 ч. 40 мин. | 16.30 – 19.00 | 2 часа 30 мин. | 16.30 – 19.00 | 2 ч.5 мин. | 16.40 – 19.00 | 2 ч. 20 мин. |
| Уход детей домой | 19.00 |  | 19.00 |  | 19.00 |  | 19.00 |  | 19.00 |  |

**Проектирование воспитательно–образовательного процесса**

Основными **принципами** организации воспитательно-образовательногопроцесса являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
* интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;
* создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
* учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
* наличие «свободного педагогического пространства» для проявления творчества и индивидуальности педагогов.

**Воспитательно-образовательный процесс, основанный на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей**

**Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:**

1. Двигательной
2. Игровой
3. Изобразительной
4. Коммуникативной
5. Самообслуживание и элементарный труд
6. Познавательно-исследовательской
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Формы работы**

**Координация работы специалистов в МДОУ «Детский сад № 133»**

* Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Сюжетные игры, игры с правилами.
* Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
* Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры.
* Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов.
* Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование.
* Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры

(с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра.

* Чтение, обсуждение, разучивание.
* комплекс закаливающих процедур;
* утренняя гимнастика;
* игры и упражнения;
* поручения;
* задания;
* дежурства;
* ситуационный разговор;
* наблюдения;
* обсуждения;
* использование музыки в повседневной жизни.
* самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.;
* самостоятельное чтение;
* самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с;
* наблюдения;
* самостоятельное экспериментирование;
* импровизация;
* коллекционирование;
* ситуационный разговор;
* беседа.

Знакомство с семьей:

* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:

* консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, организация выставок, праздников, размещение информации на сайте д/с.

Образование родителей:

* Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки.

Совместная деятельность:

* привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению предметно-развивающей среды

Заведующий, старший воспитатель

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

Воспитатели

Учитель - логопед

Педагог-психолог

Воспита-тель по ИЗО-деят-ти

Врач, старшая медсестра

Осуществление воспитательно-образовательного процесса

Всестороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях

**Реализуемые программы**

***Детский сад работает в соответствии*** с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Авдеева, Р.Б.Стеркина.

**Перечень используемых программ и технологий, пособий.**

Перечень программ и технологий образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | **Формирование основ безопасности.**  Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.  Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.  Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.  Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.  Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005. |
| Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОС  С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М.,2001 | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  Алгоритм умывания, Алгоритм одевания Кукла Маша с набором одежды по временам года.  Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. – 9 картин, 24 с. Метод.рек. – (б-ка журнала «Дошкольная педагогика»).  Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки).  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.  Шорыгина Т.А.  Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М.  Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д» |

Перечень программ и технологий образовательной области «Познавательное развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень программ*** | ***Технологии и методические пособия*** |
| Программы, используемые в ДОУ  «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | **Продуктивная (конструктивная) деятельность. Методические пособия**  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольни­ков. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия**  Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия но формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня­тий. -М: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Помораева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа:. -М: Мозаика-Синтез, 2014г.  **Формирование целостной картины мира. Методические пособия**  Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества де­тей.-М., 2002.  Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.  Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действи­тельности.—Самара, 1997.  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй млад­шей группе (для занятий с детьми 3-4 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС.  Дыбина О. В Ознакомление с окружающим миром в средней груп­пе. для занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа. для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.соответствует ФГОС  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаи­ка-Синтез, 2007-2010.  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологи­ческих представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2014г |

Перечень программ и технологий образовательной области «Речевое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.  В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005 | **Развитие речи**  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 3-4 лет: М.: Мозаика-Синтез,2014г. соответствует ФГОС..  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  **Художественная литература**  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс – ХХI век, 2005.  Предметные, сюжетные картины, демонстрационный материал, серии картин, картотека художественной литературы.  В.В.Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 |

Перечень программ и технологий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008  Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.    Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) | **Изобразительная деятельность, приобщение к искусству.**  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.  **Музыкальная деятельность**  В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.  «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.  Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра» ,«Танцевальная палитра»  Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160c.: ноты.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с  Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.  Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» ,2010  Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.  Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).  Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)  «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. |

Перечень программ и технологий образовательной области «Физическое развитие», используемых в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень парциальных программ и технологий*** | ***Дидактические и методические пособия*** |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. | Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.  Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986  Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина  Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.  Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.  Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.  Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003 |
|  |  |

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и**

**детского развития на 2020-2021 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Частота проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май).

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** воспитатели, специалисты.

Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;

- организация специальной игровой деятельности;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» , «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

**Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми**

*Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО*

*За 2020 – 2021 учебный год*

**Группа раннего возраста № 1**

**На начало года – 21 человек**

**На конец года – 25 детей**

**Динамика адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число детей** | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Тяжелая** |
| 2020-2021 | 21 человек начало года | 80 % | 20% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи |  | 20 |  | 28 |  | 52 |
| Познавательное развитие |  |  |  | 12 |  | 88 |
| Художественно – эстетическое |  |  |  | 16 |  | 84 |
| Социально – коммуникативное |  |  |  | 12 |  | 88 |
| Физическое |  |  |  | 12 |  | 88 |

**Вывод:** мониторинг в конце учебного года показал, что дети усвоили программный материал полностью по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе №1 реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников группы раннего возраста  за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:

Высокий уровень развития 84 %, средний уровень -16%.

По всем образовательным областям дети имеют в основном высокий уровень развития. Некоторые дети показали низкие результаты по области «Речевое развитие». Причины: индивидуальные особенности ребенка и нерегулярное посещение детского сада.

**Предложения:**

На занятиях необходимо больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать потешки, скороговорки, артикуляционную гимнастику.

**Группа младшего возраста №2**

**На начало года – 25 детей**

**На конец года - 18 детей**

**Динамика адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число детей** | **Степень адаптации** | | |
| **Легкая** | **Средняя** | **Тяжелая** |
| 2020-2021 | 25 человек начало года | 65 % | 26 % | 9 % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи |  | 26 |  | 53 |  | 21 |
| Познавательное развитие |  | 31 |  | 48 |  | 21 |
| Художественно – эстетическое |  | 21 |  | 58 |  | 21 |
| Социально – коммуникативное |  | 21 |  | 58 |  | 21 |
| Физическое |  | 21 |  | 53 |  | 26 |

**Вывод**: мониторинг в конце учебного года показал, что дети усвоили программный материал полностью по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе №2 реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей по всем образовательным областям хорошие. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Предложения:**

На занятиях необходимо больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать потешки, скороговорки, артикуляционную гимнастику. Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.

На занятиях по изодеятельности уделять внимание нетрадиционным техникам рисования и аппликации. Для повышения коэффициента в образовательной области «Познание», использовать инновационные технологии- наглядное моделирование, технологию критического мышления, учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Дыхательная гимнастика, закаливание, гимнастика пробуждения использование нетрадиционного оборудования, поможет улучшить показатели в области «Физическое развитие».

**Группа младшего возраста № 3**

**На начало года – 27 детей**

**На конец года – 26 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи | 100 | 4 |  | 69 |  | 27 |
| Познавательное развитие | 87 | 13 | 13 | 22 |  | 65 |
| Художественно – эстетическое | 87 | 4 | 13 | 39 |  | 57 |
| Социально – коммуникативное | 96 |  | 4 | 69 |  | 31 |
| Физическое | 39 |  | 61 | 15 |  | 85 |

**Выводы:**

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных **результатов**позволяют говорить о хорошем уровне **освоения программных задач.**

Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе «Ручеек» реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми 0 % (0 человек), средний – 53 % (14 человек), высокий – 47 % (12 человек).

В течение всего учебного года **образовательная деятельность с детьми** проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с **детьми** по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в **группе** дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, сформированы элементарные представления о том, что хорошо и, что плохо.

**Группа среднего возраста №4**

**На начало года – 31 ребёнок**

**На конец года – 26 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи | 50 |  | 50 | 23 |  | 77 |
| Познавательное развитие | 29 |  | 71 | 20 |  | 80 |
| Художественно – эстетическое | 38 |  | 62 | 13 |  | 87 |
| Социально – коммуникативное | 4 | 4 | 96 | 21 |  | 75 |
| Физическое развитие | 29 | 4 | 71 | 56 |  | 40 |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность средней группе «Радуга» реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму 4 % (1 человек), средний – 31 % (8 человек), высокий – 65 % (17 человек). Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Группа старшего возраста № 5**

**На начало года – 29 ребёнка**

**На конец года – 27 детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи | 63 |  | 37 | 85 |  | 15 |
| Познавательное развитие | 29 |  | 71 | 20 |  | 80 |
| Художественно – эстетическое | 17 |  | 83 | 14 |  | 84 |
| Социально – коммуникативное | 8 | 4 | 92 | 23 |  | 73 |
| Физическое развитие | 17 |  | 83 | 28 |  | 72 |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми – 5 % (1 человек), средний - 77 % (17 человек), и высокий уровень – 18 % (4 человека).

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе «Солнышко» реализуется на достаточном уровне.

**Подготовительная к школе группа № 6**

**На начало года – 31ребенок**

**На конец учебного года – 32 ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Развитие речи |  |  | 45 | 70 | 55 | 30 |
| Познавательное развитие |  |  | 42 | 73 | 58 | 27 |
| Художественно – эстетическое |  |  | 32 | 15 | 68 | 85 |
| Социально – коммуникативное |  |  | 29 | 5 | 71 | 95 |
| Физическое развитие |  |  | 48 | 35 | 52 | 65 |

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: средний - 3 % (1 человек), и высокий уровень – 97 % (31 человек).

Таким образом, образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Звездочка» реализуется на достаточном уровне.

**Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

1. В мониторинге уровня психологической готовности к обучению в школе приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы № 6 (Ф.И.О. воспитателей Воеводина Яна Владимировна, Корегина Ирина Евгеньевна) в возрасте от 5,9 до 7 лет. Всего было продиагностировано – 32 чел.
2. Срок проведения диагностики: апрель - май 2021 г. (по результатам наблюдения)
3. Для диагностики были использованы:

* Диагностическая программа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению;
* Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.);
* Методика А.Р. Лурия «10 слов».

1. Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 32 обследуемых воспитанников:

* 97 % детей (31 чел.) готовы к обучению в школе;
* 3 % (1 чел.) имеет «условную готовность»;
* 66 % (21 чел.) имеют высокий уровень готовности;
* 22 % (7 чел.) – выше среднего;
* 9 % (3 чел.) – средний уровень;
* 3 % (1 чел.) – ниже среднего;
* 0 % (0 чел.) – низкий уровень.

Дети с «недостаточной готовности к школе» к обучению в школе – 1 человек.

Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости, неустойчивости внимания.

1. В процессе диагностики познавательных процессов у детей были выявлены:

* нарушения устойчивости и концентрации внимания – 13 % детей (4 чел.);
* слуховой памяти (снижена скорость запоминания) – 19 % детей (6 чел.);
* низкий уровень владения операциями логического мышления 0 % детей (0 чел.);
* недостаточный уровень развития воображения – 16 % детей (5 чел.);
* недостаточный уровень развития связной речи – 16 % детей (5 чел.).

1. Произвольная регуляция деятельности развита у 50 % детей (16 чел.)
2. 22 % детей (7 чел.) недостаточно владеют самоконтролем, испытывают сложности при выполнении инструкции взрослого.
3. Диагностика мотивационной готовности к школе выявила:

* У 47 % детей (15 чел.) преобладает учебный мотив;
* У 41 % детей (13 чел.) – социальный мотив;
* У 13 % детей (4 чел.) – мотив-оценка
* У 0% детей (0 чел.) - неопределенный мотив

Все дети имеют положительную мотивацию учения из них:

* 59 % детей (19 чел.) – высокий уровень,
* 34 % детей (11 детей) – выше среднего
* 6 % детей (2 чел.) – средний уровень.

Детей с отрицательной мотивацией к концу учебного года нет. Такой результат стал возможен благодаря совместной работе педагогов детского сада, родителей и учителей школы: экскурсии в школу, общее родительское собрание «Мотивационная готовность к школе», совместные квест-игры, стендовая информация, индивидуальные беседы с родителями, тематические занятия.

1. Диагностика эмоционально-личностной готовности показала, что:

* у 13 % детей (4 - чел.) завышенная самооценка;
* у 78 % детей (25 чел.) отсутствует тревожность перед школой;
* у 9 % детей (3 чел.) прослеживаются тревожные проявления перед школой;

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга показывает, что дети имеют положительное отношение к школе, сверстникам и взрослым, понимают учебную задачу, имеют представление о способах выполнения учебной деятельности. У большинства детей самооценка завышена, им свойственно стремление к успеху. Дети демонстрируют открытость в общении, умение проявлять эмпатию, толерантность, оказывать помощь. Дети обладают достаточным уровнем развития внимания, памяти, владеют мыслительными операциями. Вместе с этим есть дети, у которых были выявлены сложности в умении работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, неустойчивость внимания, недостаточный уровень развития связной речи: дети используют мало прилагательных, редко выходят за рамки увиденного.

**Диагностики речевого развития детей с ТНР**

В обследовании уровня развития устной речи приняли участие 32 воспитанника подготовительной к школе группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ниже среднего** | | **Средний** | | **Выше среднего** | | **Высокий** | |
|  | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** | **н.г** | **к.г** |
|  | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| Логопедическое экспресс обследование детей старшего дошкольного возраста. | 0 | 0 | 79 | 0 | 21 | 60 | 0 | 40 |

**Диагностика физического развития**

1. В обследовании уровня физического развития приняли участие 32 воспитанника подготовительных к школе группы.
2. По данным обследования, который провел инструктор по физической культуре

* 98 % детей выполнили физкультурные тесты;
* 50 % детей показали высокий уровень;
* 30% детей – выше среднего.
* 20% детей - средний уровень

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга речевого и физического развития показывает, что воспитанники подготовительной к школе группы имеют соответствующий их возрасту уровень речевого и физического развития, который позволит им успешно адаптироваться к новый условиям в школе.

**Общий вывод:** Согласно результатам проведенного мониторинга дети подготовительной к школе группы, выпускаемые в 2020–2021 учебном году, готовы к школьному обучению. Работу воспитателей и специалистов детского сада можно признать удовлетворительной.

**Карта диагностического обследования музыкального развития детей на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Уровень музыкального развития  Начало года Конец года | | | | | | | | | |
| Всего детей по списку | Обследовано детей | Высокий | Средний | Низкий | Всего детей по списку | Обследовано детей | Высокий | Средний | Низкий |
| Группа №1  (ранний возраст) | 21 | - | адаптация | адаптация | адаптация | 25 | 21 | 19 % | 76 % | 5% |
| Группа №2  (младший возраст) | 25 | 18 | 9% | 50% | 41% | 18 | 18 | 17% | 83% | - |
| Группа №3  (средний возраст) | 27 | 27 | 15% | 37% | 48% | 26 | 26 | 54% | 38% | 8% |
| Группа №4  (старший возраст) | 31 | 31 | 35% | 55% | 10% | 26 | 26 | 47% | 53% | - |
| Группа №5  (подготовительная) | 29 | 29 | 8% | 92% | - | 27 | 27 | 56% | 44% | - |
| Группа №6  (подготовительный возраст) | 31 | 31 | 24% | 72% | 4% | 32 | 32 | 32% | 68% | - |
| Итого по детскому саду детей. | 164 | 157 | 18% | 61% | 21% | 154 | 150 | 36% | 62% | 2% |

Уровень музыкального развития воспитанников к концу учебного года отмечает положительную динамику. Снизился показатель низкий уровень и вырос показатель среднего и высокого музыкального развития в целом по саду.

Запланированная работа по развитию чувства ритма, детского творчества прошла успешно и к концу года дети не имеют низких показателей.

Низкий уровень значительно снизился в связи с работой в области развития чувства ритма, развития певческих и музыкально-ритмических навыков, а рост среднего и высокого уровня музыкального развития вырос.

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах.

**Общий мониторинг освоения образовательных областей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физическое развитие | | Развитие речи | | Познавательное развитие | | Художественно-эстетическое | | Социально-коммуникативное | | Итоговые результаты | |
|  | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г.** | **К.г.** | **Н.г** | **К.г.** |
| №1 | **-** | **76%** | **-** | **72%** | **-** | **81%** | **-** | **80%** | **-** | **69%** | - | 76% |
| №2 | **-** | **76 %** | **-** | **76%** | **-** | **78%** | **-** | **76%** | **-** | **70%** | - | 75% |
| №3 | **66%** | **85%** | **48%** | **79%** | **62%** | **78%** | **65%** | **79%** | **75%** | **82%** | 63% | 81% |
| №4 | **68%** | **89%** | **65%** | **80%** | **73%** | **94%** | **71%** | **90%** | **76%** | **94 %** | 71% | 89% |
| №5 | **73%** | **89%** | **50%** | **78%** | **68%** | **83%** | **69%** | **89%** | **77 %** | **95%** | 67% | 87% |
| №6 | **79%** | **92%** | **71%** | **90%** | **70%** | **96%** | **78%** | **90%** | **72%** | **94%** | 74% | 92% |
| Общий итог по группам | **72%** | **85%** | **56%** | **79%** | **68%** | **85%** | **71%** | **84%** | **75%** | **84%** | **68%** | **83%** |

Уровень развития детей по образовательным областям на начало учебного года составил 68 %. Низкие показатели наблюдаются в освоении ОО «Речевое развитие» во всех возрастных группах – 56 % детей, по остальным ОО показатели средние.

На конец года показатель по группам вырос на 20 % , педагогами были учтены рекомендации по работе с детьми.

На конец года общий уровень развития по познавательному развитию вырос на 20 % и составил 83 % , что соответствует уровню развития «выше среднего».

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах выше среднего и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Предложения:**

* Создавать условия в дошкольной организации для профессионального роста педагогов, использовать для этого различные формы методической работы, оказывать педагогам соответствующую консультативную помощь.
* Уделить особое внимание ОО «Развитие речи»: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов  в обучении  и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

**Организация работы учителей логопедов**

**Отчёт Белокуровой М.А.**

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 133» г. Ярославля** Л-3

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 3-хлетний период обучения: 2020–2021 уч. год, 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. год, 20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников, зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников,**  **выпущенных из группы** | | | **Количество воспитанников, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 4-5 лет) | 5 | 1 | 4 | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |  |  |  |  |
| 2-й год  обучения  (дети 5-6 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-й год  обучения  (дети 6-7 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего**  **за три года**  **обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы[[1]](#footnote-1)).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
| Значительная положительная динамика | 2 | 40% | 2 | 40% | 3 | 60% | 3 | 60% |
| Незначительная положительная динамика | 3 | 60% | 3 | 60% | 2 | 40% | 2 | 40% |
| Отсутствие положительной динамики | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |  |  |  |  |

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 133» г. Ярославля** Л-2

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 2-х летний период обучения: 2020–2021 учебный год, 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников, зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников,**  **выпущенных из группы** | | | **Количество воспитанников, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 1-й год  обучения  (дети 5–6 лет) | 6 | \_\_\_ | 1 | 5 | \_\_\_ | \_\_\_ |  |  |  |  |
| 2-й год  обучения  (дети 6–7 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего**  **за два года**  **обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы[[2]](#footnote-2)).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
| Значительная положительная динамика | \_\_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | 3 | 50% | 3 | 50% |
| Незначительная положительная динамика | 6 | 100% | 6 | 100% | 3 | 50% | 3 | 50% |
| Отсутствие положительной динамики | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |

**Отчёт Поповой О.Ф.**

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад № 133» г. Ярославля** Л-3

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за 3-х летний период обучения: 2020-2021 уч. год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников, зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников,**  **выпущенных из группы** | | | **Количество воспитанников, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В общеразвивающую группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 2-й год  обучения  (дети 5-6 лет) | 9 | - | - | 7 | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| 3-й год  обучения  (дети 6-7 лет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего**  **за три года**  **обучения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.** Результаты коррекционной работы (по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **коррекционной**  **работы**  **Показатели**  **речевого**  **развития** | **Результаты**  **коррекции недостатков звукопроизношения** | | **Результаты**  **коррекции нарушений фонематического**  **строя речи** | | **Результаты**  **коррекции лексико-грамматического**  **строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % | Количество  воспитанников | % |
| Соответствие  возрастной речевой норме | 2 | 22% | 4 | 44% | 3 | 32% | 3 | 32% |
| Значительная положительная динамика | 5 | 56% | 4 | 44% | 5 | 56% | 5 | 56% |
| Незначительная положительная динамика | 2 | 22% | 1 | 12% | 1 | 12% | 1 | 12% |
| Отсутствие положительной динамики | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Отчёт Беловой А.А.**

**Отчёт о результатах деятельности учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №133» г. Ярославля**

**в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**за период обучения: 2020 - 2021 учебный год**

**Часть 1.** Количественные данные о зачислении и выпуске воспитанников группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отчётный**  **период** | **Количество воспитанников с ТНР,**  **зачисленных в группу** | | | | | | **Количество воспитанников, выпущенных из группы** | | | **Количество**  **Воспитанников, выбывших из группы**  **по разным причинам** |
| Всего | Логопедические заключения | | | | Из них на диагностический срок | Всего | В школу | В комбинированную группу детского сада |
| ОНР  I ур. речевого развития | ОНР  II ур. речевого развития | ОНР  III ур. речевого развития | Другие заключения |
| 2020-2021  (дети 6-7 лет) | 9 | \_\_\_ |  | 8 | 1 |  | 9 | 8 | 1 |  |
| **Всего**  **за год**  **обучения** | 9 |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |

**Отчет о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки**

**«Социальные акции и волонтерское движение - средство эффективной социализации детей**

**за 2020-2021 учебный год**

**Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

* Положительные качественные изменения дошкольного образования через повышение методической активности педагогов и стимулирование их к активному внедрению волонтерского движения «Я-Волонтер 3+»;
* Расширенно социальное взаимодействие волонтерской деятельности в сложившуюся систему дошкольного образования;
* Включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность ДОУ;
* Заинтересованность коллективов ДОУ (участников МИП) на участие в инновационной деятельности и транслирование педагогического опыта на различных уровнях**;**
* Проведение экологического развлечения - Турслёта для детей старшего возраста «Экологи в турпоходе», игра «Раздельный сбор мусора»

<https://www.instagram.com/p/CGFbAHuptIj/?igshid=1f9ajtphlz3dc>

* Участие в открытом дистанционном конкурсе «Бабули и дедули в детской литературе» - 1 и 2 место педагогов

<https://www.instagram.com/p/CHxiK2xJACm/?igshid=1rnsmh3syuj8b>

* Участие в акции «Скажи спасибо лично»

<https://www.instagram.com/p/CLoFiBsiCxi/?igshid=1sjam2mj8cn6c>

* Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»

<https://www.instagram.com/p/COVO6i4JqLJ/?igshid=19f1sr6udpdg7>

* Участие в акции «День Победы. Поздравления от волонтеров 3+»

<https://vk.com/wall-188671831_292>

* Участие в акции «Сдай крышечку и подари новогоднее настроение детям, находящемся на лечении в ОДКБ г. Ярославля»

<https://www.instagram.com/p/CJV0VJjF4fW/?igshid=1qr12wohdyef1>

**Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

* Разработана система мониторинга готовности участников к организации волонтерского движения «Я - волонтер 3+» (дети, педагогические работники, семья);
* Внедрена в образовательный процесс ДОУ система обучающих мероприятий по организации волонтерского движения «Я - волонтер 3+» (дети, педагогические работники, семья);
* Организация и реализация социально значимых проектов на 2020-2021 учебный год (Платформа ZOOM);
* Обучающие мероприятия по организации сетевого волонтерского движения «Я - волонтер 3+» для педагогов (Платформа ZOOM);
* Участие в семинаре для старших воспитателей города Ярославля: «Волонтерское движение - средство эффективной социализации детей в ДОУ» представление мониторинга готовности всех участников к волонтерству: систему обучения детей, родителей, педагогов. (Платформа ZOOM)
* Руководящие команды и педагогические работники имеют возможность пользоваться страничкой в социальной сети ВКонтакте

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

* Информационная поддержка сетевого волонтерского движения «Я - Волонтер 3+», через создание странички в социальной сети ВКонтакте

<https://vk.com/club188671831>

* Анкеты и отзывы слушателей МСО;
* Проведенные мероприятия
* Аналитические отчеты педагогов ДОУ.
* Благодарственные письма организаций, для которых были организованы социальные акции.
* Положительные отклики и оценки родителей воспитанников ДОУ.

**Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

* Благотворительные акции:

**«Добрые крышечки»**

<https://www.instagram.com/p/CJV0VJjF4fW/?igshid=1qr12wohdyef1>

* Размещение материалов на сайте МДОУ «Детский сад №133» в разделе «Инновационная деятельность»

<https://mdou133.edu.yar.ru/munitsipalnie_innovatsionnie_ploshchadki/sotsialnie_aktsii_i_volonterskoe_dvizhenie.html>

* Публикация отчетов о проведенных социальных акциях на сайте ДОУ в разделе «Новости» и в социальной сети «Инстаграм» в сообществе «Я - волонтер 3 +».
* Размещение материалов в социальной сети «Инстаграм» в группе «Dou133.edu.yar.ru»

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах.

**Праздники и развлечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| Праздник «День знаний» | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Осенняя Ярмарка» | Сентябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Концерт «День пожилого человека» | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник «День осени» | Октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Моя мама рукодельница» | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Спортивное развлечение «День Здоровья» | Ноябрь | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Праздник «Новогодний утренник» | Декабрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Колядки на Рождество» | Январь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Спортивное развлечение «День защитника Отечества» | Февраль | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Праздник «Международный женский день» | Март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Широкая Масленица» | Март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Театральный фестиваль | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Концерт «День Победы» | Май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Праздник «Выпускной» | Май | Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель |

**Выставки и конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Общесадовские** | | |
| Выставка «Дары осени» | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс «Семейные ценности» | Октябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка «Новогодний калейдоскоп» | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Декабрь - январь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Выставка рисунков «Защитники родины» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| Акция-конкурс «Пернатая радуга» | Март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс "Поздравительная открытка с Днем космонавтики", посвященный первой женщине-космонавту В.В.Терешковой | Март -апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» | Май | Старший воспитатель, воспитатели |
| **Смотр-конкурсы** | | |
| «Готовность групп к новому учебному году» | Август - сентябрь | Воспитатели групп |
| «Осенние мотивы» (оформление Ярмарочного места) | Сентябрь - октябрь | Воспитатели групп |
| Новогоднее оформление групп «Новогодняя фантазия» | Декабрь | Воспитатели групп |
| «Лучший театральный уголок» (РППС) | Март | Воспитатели групп |
| «Огород на подоконнике» | Апрель | Воспитатели групп |
| **Муниципальные** | | |
| По графику Департамента образования г. Ярославля | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Фестиваль - конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославль «Мастер-АС» | Октябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Новогодний калейдоскоп» | Ноябрь - декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Семейные ценности» | Ноябрь - декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| «ЯрЁлка» | Ноябрь - декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» | Декабрь - январь | Старший воспитатель, воспитатели |
| Добровольческая Акция «Покормите птиц зимой!» | Декабрь - март | Старший воспитатель, воспитатели |
| Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| Акция-конкурс «Пернатая радуга» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Пасхальная радость» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |
| «Живое слово» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели |

***Работа с родителями***

В 2020-2021 учебном году для родителей воспитанников детского сада состоялось 3 общих родительских собрания и 3 собрания в каждой группе в дистанционном онлайн-формате на платформе ZOOM, 4 выставки совместного творчества.

**Карта активности МДОУ «Детский сад № 133» за 2020 - 2021 год**

**Участие в мероприятиях детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Уровень (район, город, область)**  **Организаторы** | **Участники, кураторы, результативность** |
| 1 | «Записки маленького горожанина» | 01.06.2020 - 30.09.2020 | Департамент образования мэрии города Ярославля | 1 участник- сертификат участника,  *Куратор:* воспитатель Морева И.С. |
| 2 | «Пятиминутка» | Июль 2020 | Городской  ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 1 победитель – 1 место,  *Куратор:* воспитатель Морева И.С.,  1 победитель – 2 место,  *Куратор:* воспитатель Волкова П.Э. |
| 3 | «Кто любит спорт – тот всегда здоров!» | 2020 | Городской  ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» | 3 участника- сертификат участника,  *Куратор:* воспитатель Морева И.С. |
| 4 | Городской конкурс на лучший видеоролик с занятиями физической культурой и спортом, в формате флэшмоба «#Зарядка ЗА Зарядку» | Июль 2020 | Ярославским региональным отделением Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» | участники |
| 5 | Конкурс иллюстраций к Пушкину «Там чудеса…» | 25.07.20 | Всероссийский  Музей-заповедник А. С. Пушкина «Михайловское» | 1 участник – сертификат участника,  *Куратор:* воспитатель Морева И.С. |
| 6 | «Семейный пирог» | 31.10.20 | МОУ дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива» | Победители:  диплом 2 степени – Чернецов Степан;  диплом 3 степени – Ципелева София.  3 участника- сертификат участника,  *Кураторы:*  Старший воспитатель Лопухина Ю.А.,  воспитатели Морева И.С., Мартынова Анна Игоревна, Воеводина Я.В. |
| 7 | 2 этап городской интеллектуальной викторины «Мы память бережно храним» | 10.10.20 – 16.04.21 | Городской Департамент образования мэрии города Ярославля | 1 человек – участник, *Куратор:* Антоха Е.Ю. |
| 8 | «Осенняя поэзия» | 01.11.20 – 18.11.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Центр внешкольной работы «Глория» | 1 человек – участник,  *Куратор:* воспитатель Волкова П.Э. |
| 9 | Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | 02.11.20 – 30.11.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» | 1 человек – 2 место  *Куратор:* музыкальный руководитель Дудченко С.В.  9 человек – участники  *Кураторы:*  воспитатель Морева И.С., воспитатель Волкова П.Э., музыкальный руководитель Дудченко С.В., инструктор по физической культуре Александрова О.А., старший воспитатель Лопухина Ю.А. |
| 10 | Международный конкурс «Гордость России» | 14.11.20 | Международный  Международная ассоциация артистов «Звездный десант show» (г.Москва) | 1 победитель - Диплом 1 степени, куратор: Дудченко С.В. |
| 11 | «Новогодний калейдоскоп» | 02.11.20 – 31.12.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля | 15 человек – участники, *Кураторы:* воспитатели Воеводина Я.В., Морева И.С., Мартынова Л.И., Бикулова С.В., музыкальный руководитель Крылова С.Н. |
| 12 | Городской конкурс «Семейные ценности» | 25.11.20 – 18.12.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Детский центр «Восхождение» | 1 человек – участник,  *Куратор:* воспитатель Воеводина Я.В. |
| 13 | «ЯрЁлка» | 23.11.20 - 23.12.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  образовательное  учреждение  детского творчества «Юность» | 2 семьи – участники,  *Куратор:* воспитатель Морева И.С. |
| 14 | Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа» | 14.10-15.01.2021 | Всероссийская общественная организация | 4 участника, куратор Александрова О.А. |
|  | «Волшебная снежинка» | 07.12.20 – 18.12.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля | 1 человек – участник, *Куратор:* воспитатель Бикулова С.В. |
| 15 | Добровольческая Акция «Покормите птиц зимой!» - 1 этап | 01.12.20 – 20.03.21 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга» | 5 человек – участники,  *Кураторы:* Волкова П.Э., Антоха Е.Ю. |
| 16 | 4 международный профессиональный конкурс «Гордость России» | 22.12.2020 | Международный,  Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников воспитателей и педагогов «Гордость России» | Диплом 1 степени,  *Куратор:* музыкальный руководитель Дудченко Светлана Викторовна |
| 17 | 1 международный хореографический конкурс «Хрустальная снежинка» | Декабрь 2020 | Международный, организация танцевальных конкурсов «Дивертисмент», г. Санкт-Петербург | Диплом 1 степени,  *Куратор:* музыкальный руководитель Крылова С.Н. |
| 18 | Муниципальный (открытый) вокальный конкурс «Весна поёт!» | 01-15 апреля 2021 | Районный,  Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств п. Борисоглебский» | Диплом 2 степени,  *Куратор:* музыкальный руководитель Дудченко Светлана Викторовна |
| 19 | Открытый интернет-конкурс фотографий, приуроченный ко Дню защитника Отечества «Папа, дедушка и я – вместе лучшие друзья» | Февраль, 2021 | Районный,  Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Витязь» | Сертификат участника (Тиховы максим и Артём),  2 человека  *Куратор:* Корегина Ирина Евгеньевна |
| 20 | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | Февраль, 2021 | Сетевое сообщество https://vk/com/fizinstruktor\_ru | 2 человека – участники,  Куратор: инструктор по физической культуре Александрова О.А. |
| 21 | Городская акция-конкурс «Пернатая радуга» | 3 апреля 2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга» | Свидетельство участника – 5 человек,  *Куратор:* Антоха Елена Юрьевна |
| 22 | Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат) | 22.03.2021 – 01.04.2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга» | Диплом участника – 4 человека |
| 23 | Районный конкурс «Праздник спортивного танца» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, расположенных в Дзержинском районе города Ярославля (дистанционный формат), номинация «Танец с использованием нетрадиционного оборудования» | 05.04.2021 – 16.04.2021 | Районный  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» | Грамота за 2 место,  *Куратор:* музыкальный руководитель Крылова С.Н. |
| 24 | Городской поэтический фестиваль «Счастливый остров» | Апрель 2021 | Городской  Муниципальное учреждение культуры «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля». Центральная детская библиотека имени Ярослава Мудрого | Диплом участника – 10 человек  *Кураторы:* музыкальный руководитель Дудченко С.В., учителя-логопеды Белокурова М.А. и Белова А.А., воспитатель Корегина И.Е. |
| 25 | Районный конкурс «Праздник спортивного танца» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района города Ярославля, номинация «Танец с использованием нетрадиционного оборудования» | Апрель 2021 | Районный  Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 15» | Грамота за 2 место  *Куратор:* музыкальный руководитель Крылова С.Н. |
| 26 | Районный конкурс чтецов «Живое слово». | 01.03.21.- 01.04.21 | Районный  Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 2» | Диплом участника – 2 человека  *Кураторы:* учитель-логопедБелова Анна Александровна, Попова Ольга Федоровна |
|  | Международный конкурс-фестиваль искусств «Арт-премьер», Детский танец/ Малые формы/ Дети/ Начинающие. Танец «Весёлые котята» | 28.05.2021 г. | Международный  Продюсерский центр «А.G.L. Production» | Диплом за 3 место, группа «Фантазия»,  *Куратор:* музыкальный руководитель Крылова С.Н. |
|  | Международный конкурс-фестиваль искусств «Арт-премьер», Детский танец/ Малые формы/ Дети/ Начинающие. Танец «Ты морячка, я моряк» | 28.05.2021 г. | Международный  Продюсерский центр «А.G.L. Production» | Диплом за 3 место, группа «Фантазия»,  *Куратор:* музыкальный руководитель Крылова С.Н. |

**Участие в мероприятиях педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Уровень (район, город, область)**  **Организаторы** | **Участники, кураторы, результативность** |
| 1 | «Бабули и дедули в детской литературе» | 10.11.20 – 23.11.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Центр анимационного творчества «Перспектива» | 1 человек – диплом 1 место, инструктор по физической культуре Александрова О.А.,  1 человек – диплом 2 место, старший воспитатель Лопухина Ю.А. |
| 2 | Акция «Большой этнографический диктант 2020» | Ноябрь 2020 | Всероссийский | 4 участника: заведующая Плещева Ю.В., старший воспитатель Лопухина Ю.А., воспитатели Воеводина Я.В., Морева И.С. |
| 3 | Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» | 09.11.20 – 27.11.20 | Департамент образования ярославской области  Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Ярославской области Центр детско-юношеского технического творчества | 1 участник старший воспитатель Лопухина Ю.А. |
| 4 | Городской фестиваль- конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославль «Мастер-АС» | 26.10.20 – 27.11.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Центр анимационного творчества «Витязь» | 7 участников:  Музыкальный руководитель Крылова С.Н., старший воспитатель Лопухина Ю.А., инструктор по физической культуре Александрова О.А., воспитатели Волкова П.Э., Мартынова Л.И., Артемьева В.А., Свечина Анна Валерьевна |
| 5 | «Семейные ценности» | 25.11.20 – 18.12.20 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Детский центр «Восхождение» | 1 человек – участник, старший воспитатель Лопухина Ю.А. |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Ноябрь, 2020 | Всероссийский,  Комитет Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, АНО «Равноправие», Федеральный детский эколого-биологический центр и Общероссийское общественное движение «Ангел-ДетствоХранитель». | Сертификат участника, Дудченко Светлана Викторовна |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» | 12.11.2020 | Всероссийский,  Сетевое издание «Педагогическая практика» | Диплом победителя - 2 место,  Дудченко Светлана Викторовна |
| 8 | Международный конкурс «Образцовый педагог» | 16.02.2021 | Международный, ООО «Знанио» | Свидетельство участника, Дудченко Светлана Викторовна |
| 9 | Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01» | 21.12.2020 – 22.01.2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ СОШ № 72 | Сертификат участника, руководитель - Крылова Светлана Николаевна |
| 10 | Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» | 14.10-15.01.2021 | Всероссийская общественная организация | Диплом участника, инструктор по физической культуре Александрова Ольга Александровна |
| 11 | Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2021» | Март 2021 г. | Оргкомитет | Диплом за участие,  руководитель – Тараканова Ирина Евгеньевна, Лопухина Юлия Алексеевна |
| 12 | Районный конкурс масленичных кукол «Румяная Масленица» | Март 2021 г. | Администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля | Свидетельство за участие,  руководитель – Бикулова Светлана Валерьевна |
| 13 | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд») | Март 2021 г. | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля | Диплом (дипломат) - инструктор по физической культуре Александрова Ольга Александровна |
| 14 | Городская социальная акция «Маски защищают, маски украшают!» (МАСКА#ЗДОРОВЬЕ#КРАСОТА) | Апрель 2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля | Сертификат участника – 6 человек:  Лопухина Ю.А., Александрова О.А., Артемьева В.А., Бикулова С.В., Белокурова М.А., Свечина А.В. |
| 15 | Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города Ярославля «Сказки гуляют по свету» (дистанционный формат) | 22.03.2021 – 01.04.2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля  МОУ дополнительного образования Ярославский юннатский центр «Радуга» | Диплом участника – Белокурова Мария Александровна |
| 16 | Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | 12.04.2021 -28.04.2021 | Городской  Департамент образования мэрии города Ярославля,  МОУ дополнительного образования Центр анимационного творчества «Витязь» | Сертификат участника – 11 человек: Лопухина Ю.А., Александрова О.А., Родина И.Ю., Морева И.С., Артемьева В.А., Бикулова С.В., Белокурова М.А., Свечина А.В., Береснева Л.П., Мартынова А.И., Антоха Е.Ю. |

**Социальное партнерство**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Задачи, решаемые в совместной работе** | **Формы работы** |
| Детская библиотека, филиал № 7 | Приобщение детей к книжной культуре через познавательную и обучающую деятельность | Экскурсии, образовательная деятельность, обзор книжных новинок |
| СОШ № 17 | Осуществление преемственности детского сада и школы | 1. Изучение нормативной документации. 2. Совместные родительские собрания |
| ГЦРО, ИРО | Методическая помощь  Организация проектной деятельности  Курсовая подготовка | Лекции, семинары |
| Взаимодействие с музеем –заповедником город Ярославль | Образовательная программа для дошкольных учреждений « Растем вместе с музеем» | Лекции, семинары, виртуальные экскурсии,  Мастер-классы |
| Взаимодействие с детской поликлиникой: | 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий  2. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников 3.Участие медицинских работников на родительских собраниях в ДОУ (видео – консультации) 4.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей (плановые осмотры, прививки) | Беседы, осмотры, консультирование, просвещение. |

Дети группы № 3, 4, 5, 6 посетили ряд занимательных лекций по познавательному развитию (педагоги библиотеки посещали детский сад 1 раз в неделю).

В январе 2021 года состоялась встреча родителей с учителями начальных классов школы № 17, родители смогли получить ответы на многие вопросы, касающиеся выбора школы, программы обучения.

Ежеквартально проводилось анкетирование родителей с целью оценки качества образовательных услуг в ДОУ, в том числе и по вопросам, касающимся образования и предшкольной подготовки детей. В результате на конец учебного года 86% родителей оценивают данный показатель качества на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высоком уровне подготовки детей к школьному обучению.

В детском саду функционирует **консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ.**

Ответственный КП: Лопухина Ю.А.

Состав специалистов КП:

1. Белокурова М.А. – учитель-логопед
2. Соколова Я.Л. – педагог-психолог
3. Дудченко С.В.. – муз. руководитель
4. Лопухина Ю.А. - старший воспитатель
5. Бикулова С.В. – воспитатель группы детей раннего возраста
6. Александрова О.А. – инструктор по физической культуре

**Формы работы:**

- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;

- семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами;

- психодиагностика;

- логопедическое обследование;

- групповые мероприятия с детьми и родителями.

**Цель деятельности «КП»:** Оказание психолого-педагогической помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение.

**Задачи:**

1. Социализация детей
2. Поддержка всестороннего развития личности ребенка
3. Оказание консультативной помощи
4. Обеспечение стартовых возможностей
5. Повышение социально психолого-педагогической компетенции родителей

**На КП зарегистрировано 21 семья**. Из них:

**Двадцать одна семья**, где родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации.

**Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КП по следующим возрастным категориям:** от 2 мес. до 3 лет – 21 ребенок. С каждой семьей был заключен договор.

На базе КП проведено 30 занятий, 26 консультаций, 2 родительских собрания, индивидуальная диагностика по запрос родителей (общее количество 46 часов).

**План работы консультационного пункта на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Дата*** | ***Ответственный*** |
| 1 | «Организация деятельности организационного пункта»:  - Анкетирование. Выявление ожиданий родителей от деятельности КП.  - Формирование списков семей посещающих КП.  - Утверждение плана работы консультационного пункта на 2020 – 2021 уч. год.  - Составление договоров о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих КП.  Открытое мероприятие «Давайте, познакомимся». | сентябрь | *Лопухина Ю.А.*  *старший воспитатель* |
| 2 | 1. Занятия вместе с мамой «Наш дом»  2. Занятие вместе с мамой «Зайку бросила хозяйка»  3. Занятие вместе с мамой «Знакомство с формой (круг, квадрат), цветом (красный, синий)»  4. Занятие вместе с мамой «Мишка с зайкой танцевали и ребяток поджидали»  *Консультация «Режим дня»*  *Консультация «Возрастные особенности детей* раннего возраста» | октябрь | 1. *Лопухина Ю.А.* 2. *Бикулова С.В.* 3. *Соколова Я.Л.* 4. *Дудченко С.В.* |
| 3 | 1. Занятие вместе с мамой «Оденем Катю на прогулку»  2. Занятия вместе с мамой «Весёлая физкультура»  3. Занятие вместе с мамой «Игра в жизни ребёнка»  4. Занятие вместе с мамой «Подарок для любимой мамы»  *Консультация: «Игровая диагностика»*  *Консультация: «Давайте поиграем» (какие игрушки нужны)* | ноябрь | 1. *Белокурова М.А.* 2. *Александрова О.А.* 3. *Соколова Я.Л.* 4. *Дудченко С.В., Бикулова С.В* |
| 4 | 1. Занятие вместе с мамой «Подвижная игра в жизни ребёнка»  2. Занятие вместе с мамой «Игры на внимание»  3. Занятие вместе с мамой «Возле елки хоровод»  4. Развлечение. Сказка для малышей.  *Консультация: «Первые шаги к музыке»*  *Консультации: «Развиваем пальчики, укрепляем речь» учимся говорить* | декабрь | 1. *Александрова О.А.* 2. *Соколова Я.Л.* 3. *Бикулова С.В.*   *Дудченко С.В.*   1. *Александрова О.А., Дудченко С.В.* |
| 5 | 1. Занятие вместе с мамой «Игры на мышление»  2. Занятие вместе с мамой «Учимся дуть вместе»  3. Занятие вместе с мамой «Сорока - белобока» кукольный театр  *Консультации: «Круг чтения»* | январь | 1. *Соколова Я.Л* 2. *Белокурова М.А.* 3. *Бикулова С.В., Дудченко С.В.* |
| 6 | 1. Занятие вместе с мамой «Спортивная эстафета»  2. Занятие вместе с мамой «Готовим угощение для птиц и зверей»  3. Занятие вместе с мамой «Игры на ориентацию в пространстве»  4. Занятие вместе с мамой «Кто сказал мяу?»  *Консультация: «Насморк: лечить или не лечить»*  *Консультация: «В какие игры поиграть с ребенком дома»* | февраль | 1. *Александрова О.А.* 2. *Белокурова М.А.* 3. *Соколова Я.Л.* 4. *Бикулова С.В. Дудченко С.В.* |
| 7 | 1. Занятие вместе с мамой: «Детёныши»  2. Занятие вместе с мамой: «Поиграем с пальчиками»  3. Занятие вместе с мамой: «Бусы для мамы»  4. Занятие вместе с мамой: «Кукла Маша»  *Консультация: «Защита прав и достоинства маленького гражданина»*  *Консультация: «Как развить творческие способности через игру в раннем возрасте»* | март | 1. *Белокурова М.А.* 2. *Соколова Я.Л.* 3. *Бикулова С.В. Дудченко С.В.* 4. *Александрова О.А.* |
| 8 | 1. Занятие вместе с мамой: «Полезные витаминки»  2. Занятие вместе с мамой: «Теремок для животных»  3. Занятие вместе с мамой: «Дождь в городе»  4. Занятие вместе с мамой: «Кругом вода»  *Консультация:* *«Нетрадиционные способы рисования для детей ранено возраста».*  *Консультация: «Как подготовить ребенка к детскому саду*» | апрель | 1. *Соколова Я.Л.* 2. *Бикулова С.В.* 3. *Белокурова М.А.* 4. *Дудченко С.В.* |
| 9 | 1. Занятие вместе с мамой: «Заботливое солнышко»  2. Занятие вместе с мамой: «Вот что мы умеем»  3. Занятие вместе с мамой: «Первые цветы»  *Консультация: «Гиперактивный ребенок*».  *Консультация: «Особенности речи у детей раннего возраста».*  *Диагностика для детей посещающих КП (итоговая по желанию родителей)* | май | 1. *Александрова О.А.* 2. *Соколова Я.Л.* 3. *Бикулова С.В.*   *Дудченко С.В.*   1. *Лопухина Ю.А.* |

**Индивидуальная работа с семьями:**

Диагностика речевого развития ребенка (по индивидуальной записи) проводилась учителем-логопедом. Данная услуга была оказана детям до 2 лет, остальным родителям были выданы памятки по нормам развития речи ребенка до трех лет и «Что делать, если ребенок не говорит?».

Диагностика психического развития ребенка педагогом-психологом также осуществлялась по запросу родителей. Все родители получили рекомендации по развитию ребенка в соответствии с возрастной нормой. Всем обратившимся родителям была оказана услуга педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Подведение итогов работы Консультационного пункта показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно:

Количество осуществленных индивидуальных консультаций с родителями и детьми – 26 (26 ч)

Из них: у педагога-психолога – 10 (10 часов),

у учителя-логопеда – 12 (12 часов),

у старшего воспитателя- 4 (4 часа).

Таким образом, каждая семья получила помощь от всех специалистов ДОУ, как в индивидуальной, групповой форме, так и дистанционно.

Также успешность результатов работы показало анкетирование родителей, с целью исследования удовлетворенности, полученных услуг. Двадцать одна семья отметили полную удовлетворенность оказанной услугой, что тоже является высоким показателем удовлетворенности полученной услуги.

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий. Поэтому члены коллектива продолжали совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей. В рамках реализации программы здоровьесбережения воспитанников «Здоровье», представляющей собой систему оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми и обучения взрослых, были проведены следующие мероприятия:

- консультации для родителей воспитанников

- семинары для педагогов ДОУ

В работе с детьми педагоги эффективно использовали различные здоровьесберегающие технологии. В каждой группе обновлено содержание картотек утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр. Педагоги продолжали работу с детьми по программе ОБЖ «Ребенок в безопасной среде».

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий, а именно:

**Профилактические мероприятия в 2020 -2021 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Продолжительность** |
| Сентябрь | Оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, рефлекторный массаж стоп. | Ежедневно |
| Октябрь | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.  Рефлекторный массаж стоп. | 10 дней  Ежедневно |
| Ноябрь | Оксолиновая мазь.  Рефлекторный массаж стоп. | 20 дней (закладывание мази в носовые ходы 2 раза в день)  Ежедневно |
| Декабрь | Использование природных фитонцидов (лук, чеснок)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Январь | Использование природных фитонцидов  (лук, чеснок)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Февраль | Фиточай (напиток Шиповник)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Март - Апрель | Полоскание ротовой полости отваром ромашки.  Рефлекторный массаж стоп. | 20 дней  Ежедневно |
| Май | Фиточай (общеукрепляющий напиток Шиповник)  Рефлекторный массаж стоп. | 14 дней  Ежедневно |
| Июнь,  Июль, Август | Оздоровительные мероприятия:  Орошение полости рта прохладной кипяченой водой,  Солнечные и воздушные ванны, босохождение, обливание ног и рук до локтей прохладной водой. | Ежедневно |

Витаминизация третьего блюда проводилась ежедневно 35/50 аскорбиновой кислоты на 1 ребенка ясли/сад соответственно. Антропометрия и осмотр детей специалистами проводилась согласно плану. Профилактические прививки не проводились, т.к. лицензия на данный вид деятельности отсутствует. Своевременно пополнялась материально-техническая база медицинского кабинета, а так же аптечка неотложной помощи.

**Аналитические данные по состоянию здоровья за 2020 – 2021 учебный год**

**Анализ заболеваемости и посещения детей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| ЧИСЛО ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ | 3114-2828 | 2828-882  (по июнь) | 2146  (по июнь) | 2243 |
| ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1-ГО РЕБЁНКА | 18-17.7 | 17,7 -5,5 | 13 | 15 |
| КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1-ГО РЕБЁНКА | 4,6 – 4,5 | 1,4 | 1,6 | 1,5 |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ | 33-55 | 55-5 | 56 | 49 |
| ПРОЦЕНТ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА ГОД | 63%-62% | 62% | 57% | 61 |

**Двигательный режим дня включает в себя:**

* Подвижные игры в течение дня
* Утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
* Музыкально – ритмическую и физкультурную деятельность
* Логоритмические упражнения
* Физкультурный досуг и спортивные праздники
* Прогулки
* Оздоровительные мероприятия
* Самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня

*В летний период планируются закаливающие процедуры:*

* Утренний прием детей на улице
* Солнечные и воздушные ванны
* В теплый период года ежедневное обливание ног прохладной водой
* Рефлекторный массаж стоп на дневных прогулках с использованием массажных дорожек

**Организация питания**

В МДОУ организовано 4 – разовое питание (включая второй завтрак) – ООО «Комбинат социального питания», на основании нового утвержденного 15 – дневного меню и разработанных к нему технологических карт.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, включает в себя продукты натурального происхождения, а так же овощи, фрукты и соки ежедневно. Строго соблюдается технология приготовления всех блюд, используются только натуральные продукты питания.

По итогам анкетирования за 2020 – 2021 учебный год **«Оценка качества образовательных услуг в ДОУ»** получены следующие результаты:

В анкетировании приняло участие 154 семьи (обработано 154 анкеты – 100%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Оценки | | | |
| № | Критерии | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| 1 | Условия пребывания ребенка в ДОУ | 83% | 14% | 3% | 0 |
| 2 | Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 94% | 6% | 0 | 0 |
| 3 | Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ | 90% | 7% | 3% | 0 |
| 4 | Питание ребенка в ДОУ | 76% | 16% | 8% | 0 |
| 5 | Образование и развитие ребенка, подготовка к школе | 91% | 9% | 0 | 0 |
| 6 | Дополнительные образовательные услуги (кружки) | 88% | 12% | 0 | 0 |
| ИТОГО: | | 87% | 11 % | 2% | 0 |
| 99% | | 1 % | 0 |

По итогам анкетирования родителей «Качество оказания услуг в ДОУ» 99% респондентов дают положительную оценку ДОУ. Однако, следует отметить, что удовлетворительную оценку ставят в оценивании критерия «Питание ребенка» - 8%, В отношении питания педагогам подготовить информационный лист для родителей о предлагаемых детям блюдах, уточнить пожелания родителей в отношении питания детей. Воспитателям следует провести разъяснительную работу с родителями по вопросам обеспечения детей сбалансированным питанием в соответствии с 15-дневным сезонным меню и разработанными в соответствии с СанПин технологическими картами.

В большинстве же своем, родители удовлетворены уходом, воспитанием, оздоровлением и развитием детей в ДОУ.

В течение всего учебного года решалась задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Переработаны структуры планирования образовательной деятельности с детьми, карт индивидуального развития. Проведен цикл семинаров, консультаций по теме. Воспитатели имели возможность показать свои достижения в рамках открытых показов образовательной деятельности коллегам ДОУ. 1 педагог успешно защитился на 1 квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию , 90% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности.

С целью создания благоприятных условий реализации всех видов детской деятельности в ДОУ велась активная работа по обновлению содержания РППС за счет изменения функциональных центров, а также за счет разнообразия игрового оборудования, изготовленного руками всех участников образовательного процесса. Был разработан паспорт РППС групп, проведен внутренний аудит сформированности РППС групп. На конец 2020 – 2021 учебного года 83% среды соответствует высокому уровню требований ФГОС ДО.

Активную работу проводят члены творческой группы ДОУ в составе: Лопухина Ю.А. – старший воспитатель, Морева И.С. - воспитатель, Дудченко С.В. - музыкальный руководитель, воспитатель – Тараканова И.Е., учитель – логопед - Белокурова М.А., инструктор по физической культуре – Александрова О.А.

Согласно годового плана методической работы на 2020 – 2021 учебный год выполнено 100 % мероприятий. Со стороны старшего воспитателя, в ходе оценки эффективности методической работы в дошкольной организации за учебный год.

**Дополнительное образование дошкольников**

В 2020 – 2021 учебном году в ДОУ были реализованы программы дополнительного образования дошкольников: «По тропинкам фиолетового леса», «Хореография», «Подготовка к школе», «Цветные ладошки», «Занятия с логопедом», «Шахматный мир».

Количество детодней по плану составило 2053, фактически – 1380, что составило 67% от общего количества детодней. Пропущено детьми 528 занятий (39%), в том числе по болезни – 314 (60%), по прочим причинам (домашний режим, отпуск, карантин в группе) – 212 занятий (40%).

В течение всего учебного года практические работы детей были представлены в уголках допобразования на каждой возрастной группе, организовано информирование родителей по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

В апреле 2021 г. по всем дополнительным услугам были проведены открытые занятия родителей обучающихся в онлайн – формате на платформе ZOOM. «Посетили» открытые занятия 85 родителей воспитанников из 89 человек.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 94% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью. 4% родителей желают получить наиболее полную информацию об организации дополнительных образовательных (10%), возможность внесения предложений, направленных на улучшение организации дополнительных образовательных слуг (10%), расширить набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг (5%), изменить продолжительность занятий (5%) и их количество в неделю (10%), ближе познакомиться с дополнительной программой, по которой занимается ребенок (14%).

В рамках консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Апробируя программы, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

На 2021 – 2022 учебный год все руководители дополнительных услуг изъявили желание продолжить реализацию программ дополнительного образования в ДОУ, родители пожелали продолжить осваивание их детьми дополнительных программ.

**Рекомендации по улучшению методической работы на следующий 2021-2022 учебный год:**

* Продолжить работу «Школы молодого педагога»: оказывать молодым педагогам  соответствующую консультативную помощь, создавать условия для профессиональной адаптации педагогических работников, для развития профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям, включать в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
* Организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их  педагогического опыта работы. Знакомить педагогов с примерами передового педагогического опыта и оказывайте методическую помощь по его внедрению.

**Создание условий для научно-методической работы:**

* Необходимо создать условия для участия педагогов в научно-экспериментальной работе.
* Организовать в следующем учебном году работу творческих групп по проекту «Здоровый дошкольник», учитывая приоритетные направления деятельности дошкольной организации.

1. По результатам диагностики за первый год обучения. [↑](#footnote-ref-1)
2. По результатам диагностики за первый год обучения. [↑](#footnote-ref-2)