



**Аналитический отчет
МДОУ «Детский сад № 133» за 2018- 2019 учебный год**

Общие сведения

Юридический адрес учреждения:

150019, Ярославская область, город Ярославль
Ул.Керамическая ,д.5а, телефон 57 - 97 – 44

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана МДОУ «Детский сад № 133» от 16 декабря 2015 г. , № 449/15 , серия 76Л02 № 0000704, бессрочно.

МДОУ «Детский сад № 133» функционирует с 1979 года, расположен в Дзержинском районе города Ярославля, рядом находятся необходимые социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет нам удовлетворять запросы семей. Здание построено по типовому проекту, кирпичное двухэтажное. Ближайшее окружение: МОУ СОШ № 17, Детская библиотека-филиал № 7 МУК ЦСДБ.

Инфраструктура образовательной организации

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 825 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 5,25 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 91 кв. м. (на 1 воспитанника – 0,6 кв. м).

Во всех группах имеются спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью имеется музыкальный зал.

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами, с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую, познавательную и игровую активность.

Принципы управления

Принципы управления: управления детским садом строиться на принципах **единоначалия и самоуправления**. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации педагогического коллектива.

В детском саду развиты следующие **формы самоуправления:**

- педагогический совет
- Управляющий Совет
- общее собрание трудового коллектива

Административно – управленческую работу детского сада обеспечивает следующий **кадровый состав:**

Заведующий
Старший воспитатель
Старшая медсестра
Главный бухгалтер
Завхоз

Сведения о кадрах

В детском саду в 2018 -2019 учебном году общая численность педагогических работников составила 22 человека:

Заведующий -1
Старший воспитатель – 1
Воспитатель- 12 (3 в д/о)
Учитель-логопед – 2
Педагог-психолог – 1(совместитель)
Музыкальный руководитель – 2 (1 совместитель)
Инструктор по физическому воспитанию – 1(совместитель)

Администрация детского сада:

Заведующий Ледяйкина Е.Г., соответствие занимаемой должности, высшее педагогическое образование
Старший воспитатель Бузова Н.Ю, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование
Старшая медицинская сестра Кузьмичева Т. Н., среднее профессиональное образование, первая квалификационная категория.

На конец 2018 учебного года в детском саду работает 12 педагогов, 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеют среднее специальное педагогическое образования. Один педагог получает высшее образование в ЯГПУ им. В сравнении с 2017-18 уч. годом показатели педагогов, имеющих высшее педагогическое образование изменилось, повысилось на 4,5% , педагогов – 3 (13,5%) педагога являются молодыми специалистами.

На конец 2018-19 года - 59% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. За период 2018-2019 учебного года 1 педагог прошел квалификационные испытания подтверждения первой квалификационной категории. В 2019-2020 году планируются квалификационные испытания у двух педагогов на первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию.

В сравнении с 2018 годом показатели педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию изменилось с понижением на 4 %.

В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство детского сада планирует свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в детском саду. По сравнению с 2018 годом количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет осталось прежним 4 человека – 18%, количество педагогов со стажем до 5 лет (все молодые специалисты) человек 3 – 13.5%.

Для молодых педагогов проводятся индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, проведение тренингов, семинаров, организована «Школа молодых специалистов». Педагоги с продолжительным опытом работы участвуют в мероприятиях важных и значимых для дошкольной системы, проводят мастер классы для молодых педагогов, участвуют в рабочих и творческих группах детского сада, в которых разрабатывают различные локальные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения.

Возрастные показатели педагогов

возраст уч.год	Кол-во педа- гогов	До 25	25- 29	30- 35	36- 40	41- 45	46- 50	51- 55	56- 60	> 60
2016-2017	16	4	2	3	2	-	-	1	2	2
2017-2018	16	4	2	3	2	-	-	1	2	2
2018-2019	18	4	1	3	5	1	1	2	-	1

Педагогический стаж

стаж	До 5	5-10	11-15	16-20	21-25	более 25
2016-2017	4	6	1	1	2	7
2017-2018	6	4	1	-	1	4
2018-2019	5	2	5	2	-	4

На конец 2018-2019 года педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, включая руководителя учреждения. Кроме того, в 2018 году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования по различным программам в ИРО и ГЦРО города Ярославля.

В сравнении с 2017– 2018 учебным годом в данном периоде детский сад достиг максимальной границы по обучению педагогических кадров на курсах повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году педагоги (4 педагога 18 %) прошли переподготовку в ИРО и ГЦРО города Ярославля по специализации « дошкольное образование»

Структура управления ДОУ

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- Заведующий,
- Главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Общее собрание трудового коллектива,

- Профсоюзный комитет.

Педагогический совет

- определяет направления образовательной деятельности ДООУ
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДООУ;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

Управляющий совет

- определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДООУ;
- решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
- оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
- утверждает отчет руководителя ДООУ по итогам учебного и финансового года.

Общее собрание

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Профсоюзный комитет

- защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДООУ; содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с политикой учреждения в области обеспечения качества. Проведенный контроль качества образования позволяет судить о хорошем уровне профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне освоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду разработана основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133» на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Материально – техническая база ДООУ

В детском саду все групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО. В течение 2018-2019 года значительно пополнилась РППС, а именно приобретена новое игровое оборудование, игры по возрасту, спортивные атрибуты, пособия для всех возрастных категорий, канцелярские товары на каждого ребенка.

На каждую группу для проведения образовательной деятельности были приобретены игры Воскобовича, для педагогов приобретен 1 ноутбук, приобретено уличное оборудование на 200 000 рублей, проектор « Acer» , два лазерных принтера « Canon»

В ДОУ почти полностью сформирована физкультурная площадка: созданы волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, все площадки оборудованы необходимым инвентарем и оборудованием (ворота, баскетбольные щиты, мишень, бум), обновление физкультурной площадки дает возможность одновременно трем группам заниматься физической культурой, модернизация способствовала уменьшению заболеваемости детей на 1 Д/день по сравнению с 2018 годом .

В результате работы по анализу и актуализации пособий, книг библиотечного фонда был приобретен полный методический комплект к авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, что позволило пополнить библиотечный фонд ДОУ в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом, все пособия приобретены из бюджетного финансирования.

Сведения о контингенте

В детском саду 6 групп с общим составом - 159 детей: в возрасте до 3 лет – 29 детей, от 3 до 8 лет – 130 детей , в сравнении с 2017 годом количество групп в детском саду не изменилось, вырос контингент воспитанников.

Название группы	Возраст детей	Количество детей	Дети с ОВЗ
№ 1 общеразвивающая	2 – 3 года	29	-
№ 2 общеразвивающая	3- 4 года	29	-
№ 3 комбинированная	4 – 5 лет	26	6
№ 4 комбинированная	5 – 6 лет	27	5
№ 5 комбинированная	5 – 6 лет	24	7
№ 6 комбинированная	6 – 7 лет	24	5

Все группы функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, 4 группы имеют общеразвивающую направленность, 4 группы- комбинированной направленности, для детей ТНР и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2-х лет до 8-ми лет.

В режиме кратковременного пребывания на начало учебного года – 5 человек,

На конец 2018-19 учебного года -1 человек.

Удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов) составляет 98% (159 ребенка).

Численность (удельный вес численности) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции речи составляет 27 человек (16.2%). Эти же дети получают услугу по освоению образовательной программы дошкольного образования и услугу присмотра и ухода. Численность детей с ограниченными возможностями в здоровье в сравнении с 2017 – 2018 учебным годом повысилось на 3 человек (1.8 %).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка за 2018-2019 учебный год составил 17 д/дней, данный показатель уменьшился на 1 д/день в сравнении с 2017 -2018 годом.

В 2018 - 2019 учебном году из ДОУ ушли в школу 24 ребенка, уровень готовности к школьному обучению составил 100%. По анализу поступления детей в СОШ было установлено, что большинство детей поступило в СОШ № 17, в СОШ № 26 -1 , интернат №10 -1

Организация учебного процесса строится с учетом ФГОС ДО. В детском саду с 2015 года разработана основная образовательная программа на основе ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом: авторской комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальные программы: «Я, Ты, Мы» О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина., для детей с ТНР –адаптированная программа с учетом коррекционных программ: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Основные направления ближайшего развития

- Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирующих на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение качества образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников.
- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей).
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для индивидуализации обучения воспитанников.
- Обогащение спектра оздоровительных и закалывающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии МДОУ с семьей, социальным окружением.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Материально – техническое обеспечение

В течение 2018 - 2019 учебного года значительно улучшена материально – техническая база МДОУ «Детский сад № 133».

Приобретено за счет внебюджета:

Утюг «Philips»	4100
Принтер лазерный Canon	13100
МФУ(А4лазерный)	23000
OC0000002709	3500
Радиотелефон PANASONIK фиолетовый и белый 2шт	3960
Телевизор « Самсунг» 32 (81.1)	22000
Проектор « ACER» 118 N800 -600	25500
Итого :	95160

Безвозмездные поступления:

Кухонный гарнитур 1шт.	7000
Шкафы кухонные навесные 2 шт.	8000
	35140
Шкафы кухонные навесные 2 шт.	8000
Мойка нержав.2шт.	5800
Кровать дет. 6шт.	12000
Стол-тумба 1шт	2800

приобретено за счет бюджета :

Кресло офисное « Элемент»серое №1	3884,16
Кресло офисное « Элемент»серое №2	3884,16
Стол детский прямоугольный зеленый 4шт	6200
Стол детский серый 2шт.	3100
Стол детский полукруглый синий	1800,18
Стул детский розовый 6 шт.	5100
Стул ЭКО 27 шт.	15930
Стол детский полукруглый синий	1801,17
Доска магнитно-маркерная 2шт	3571,12
Полка технологическая двери купе вент.	18800
Мольберт двусторонний голубой	2700
Качалка –балансир « Райские птицы»	23410
Песочница с распашной крышкой АМФ- 3.022№3	29470
Домик-беседка АМФ-5.093№1	35140
Домик-беседка АМФ-5.093№1	35140
Итого:	189930,79

Ковровое покрытие 1шт	2328
Система контроля управления	30000
Облучатель 1шт	6400
Стеллаж серый 2шт.	4000
Тумба серая 2шт.	5000
Тумба светлая 1шт.	1800
Стеллаж светлый 1шт.	1200
Пылесос 1шт.	4500

Итого : 90828

Финансовое обеспечение функционирования и развития
МДОУ Детский сад № 133 за 2018-2019 год

Предмет расходов	Источник финансирования	
	Из городского бюджета	От приносящей доход деятельности
Заработная плата	988705,16	129740,26
Прочие выплаты (пособие до 3-х лет)	-	-
Начисления на заработную плату	571873,69	51108,96
Коммунальные услуги	1207705,82	-
Услуги по содержанию имущества	79486,02	-
Пособия по соц. Пом. Населению	299202,86	15884898,97
Расходы на питание	-	-
Расходы на основные средства	-	47660
Всего	3146973,55	16113408,19

Перспектива на 2018-2019 учебный год, цель: запланировано финансирование целевых средств на текущий ремонт зданий и сооружений, **2019-2020** расходы на приобретение основных средств.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Общее количество детей на **01.06.2019**
159

Количество детей	159	Неработающих матерей	44
Из них мальчиков	87	Родителей со средним, сред.-спец. образованием	33
		Другое	35
Из них девочек	72	Полная семья	128
		Неполная семья	131
Семей с 1 ребенком	41	Семьи, проживающие в 1,2,3,4 комнатных квартирах	142
Семей с 2 детьми	85	Общежитие и др.	120
		Дом	35
Семей с более 2 детьми	33	Семей русских	149
Работающих родителей	260	Семей других национальностей	10
Родителей с высшим образованием	145	Возраст родителей:	
		До 25	5
		26 – 30	93
		31 – 40	173
		41-50	33

		Свыше 50	1
--	--	----------	---

О

Отмечается устойчивая тенденция повышения образовательного уровня семей воспитанников, в частности мам. Социальный статус родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). 26% родителей с одним ребенком в семье, 55% - с двумя и 19% семей имеют более двух детей. В целом для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Для основного контингента родителей характерен средний уровень жизни и доходов, стабильность и самодостаточность. Наличие в большинстве случаев высшего образования у двоих родителей ориентирует дошкольное учреждение на качественное выполнение социального заказа

Условия осуществления образовательного процесса

Обеспечение безопасности

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
2	Питание	Пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка
4	Спальные помещения	6 спальных помещений
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинет педагога-психолога , учителя-логопеда, изо
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Кладовая, продуктовая, хозяйственная, 8 сан. узлов, 1 душевая
7	Помещения социально-бытовой ориентировки	Столовая для сотрудников, хозяйственная комната
8	Досуг, быт и отдых	Спортивно-музыкальный зал, столовая для сотрудников
9	Иное (указать)	Методический кабинет, кабинет делопроизводителя, бухгалтерия, кабинет руководителя

Раздел «Безопасность»

Раздел «Антитеррор»

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Соблюдение и выполнение санитарных норм и правил, выполнение требований пожарной безопасности
- Безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе)
- Соблюдение условий хранения различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, моющие средства – в специальном шкафу)
- Подбор мебели в соответствии с ростом детей
- Установка охранных систем и системы видеонаблюдения. Наличие домофонной системы входа в здание.

Условия обучения и воспитания

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. РППС в нашем ДОО отвечает следующим *требованиям ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность*

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- учителя-логопеда
- Кабинет ИЗО-деятельности
- медицинский кабинет
- изолятор
- процедурный кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- спортивный комплекс на улице
- участки для прогулок детей
- цветники
- теплица и летний огород
- групповые и спальные помещения с учетом возрастных особенностей детей
- помещения, обеспечивающие быт

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На конец 2018 – 2019 учебного года 87% РППС ДОО на высоком уровне.

**Итоги внутреннего аудита «Оценка качества организации РППС»
МДОУ «Детский сад № 133»**

на конец 2018 – 2019 учебного года



Требование ФГОС ДО	%	Уровень
1.Насыщенность РППС	85%	высокий
2.Трансформируемость пространства	88%	высокий
3.Полифункциональность РППС и материалов	74%	средний
4.Вариативность РППС	86%	высокий

В план организованной образовательной деятельности (ООД) включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана НОД предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Непосредственно образовательная деятельность учителя – логопеда и педагога - психолога включается в план НОД МДОУ «Детский сад № 133»: учитель-логопед проводит ООД с детьми в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», частично - «Познавательное развитие»; педагог - психолог организует

образовательную деятельность с детьми старшего возраста и подготовительной к школе группы во время, предназначенное для НОД по освоению содержания образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников.

Организованная образовательная деятельность, представленная в плане, осуществляется с 1 сентября по 31 мая. В летнее время с детьми проводится только физкультурная и музыкальная деятельность (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДООУ.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей всех возрастов. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы. В течение месяца организуется «проживание» трех - четырех тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

Распределение учебной нагрузки

Образовательные области	Виды деятельности	Ранний возраст 2 – 3 года		Младший возраст 3-4 года		Средний возраст 4-5 лет		Старший возраст 5-6 лет		Подготовит ельный возраст 6-7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1. Познавательное развитие	Обучение грамоте	2,5	90	2,5	90	2,5	90	3,5	126	5,5	198
								1	36	2	72
2. Речевое развитие	Формирование элементарных	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
3. Социально- коммуникативное	математических представлений Конструирование	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18

развитие	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
4. Художественно-эстетическое развитие		1	36	1	36	2	72	1	36	1	36
5. Физическое развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36				
	Познавательное развитие					1	36	1	36	1	36
		4,5	162	4,5	162	4,5	162	5,5	198	5,5	198
	Музыкальное воспитание	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	1	36	1	36	0,5*	18	0,5*	18
	Аппликация	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18	0,5*	18
	Ручной труд							0,5*	18	0,5*	18
		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физическое воспитание	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	ИТОГО:	11	396	11	396	12	432	13	468	15	540

0,5* означает, что указанный вид деятельности проводится 1 раз в две недели.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация режима пребывания детей в холодный период года:

Возрастная группа	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
/					

	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность
Деятельность										
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.
Завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.05	15 мин.	8.50 – 9.05	15 мин.	8.50 – 9.00	10 мин.	8.50 – 9.00	10 мин.	8.50 – 9.00	10 мин.
Организованная образовательная деятельность (включая самостоятельную деятельность между двумя видами образовательной деятельности)	9.05 – 9.15 9.30 – 9.40	20 мин. + 15 мин.	9.05 – 9.20 9.30 – 9.45	30 мин. + 10 мин.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	40 мин. + 10 мин.	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	1ч. 15 мин. + 10 мин.*	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50	1 ч. 30 мин. + 10 мин.*
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10 мин.	9.45 – 9.55	10 мин.	9.50 – 10.00	10 мин.	10.00 – 10.10	10 мин.*	10.00 – 10.10	10 мин.*
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50 – 11.40	1 ч. 50 мин.	9.55 – 11.40	1 ч. 45 мин.	10.00 – 12.00	2 ч.	10.35 – 12.10	1 ч. 35 мин.	10.50 – 12.10	1 ч. 20 мин.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 40 – 12.00	20 мин.	11. 40 – 12.00	20 мин.	12.00 – 12.20	20 мин.	12.10 – 12.30	20 мин.	12.10 – 12.30	20 мин.
Обед	12.00 – 12.30	30 мин.	12.00 – 12.30	30 мин.	12.20 – 12.50	30 мин.	12.30 – 13.00	30 мин.	12.30 – 13.00	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.	12.50 – 15.00	2 ч. 10 мин.	13.00 – 15.00	2 ч.	13.00 – 15.00	2 ч.
Подъем. Процедуры	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.
Полдник	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность	15.25 – 15.35	10 мин. Не более 2 раз в неделю	15.25 – 15.40	15 мин. Не более 2 раз в неделю	15.25 – 15.45	20 мин. Не более 2-3 раз в неделю	15.25 – 15.50	25 мин. Не более 2-3 раз в неделю	15.25 – 15.55	30 мин. Не более 2-3 раз в неделю
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.15	50 мин.	15.25 – 16.15	50 мин.	15.25 – 16.20	55 мин.	15.25 – 16.30	1 ч. 05 мин.	15.25 – 16.30	1 ч. 05 мин.
	15.35 – 16.15*	40 мин*	15.40 – 16.15*	35 мин*	15.45 – 16.20*	35 мин.*	15.50 – 16.30*	40 мин.*	15.55 – 16.30*	35 мин.*
Подготовка к ужину.	16.15 – 16.35	20 мин.	16.15 – 16.35	20 мин.	16.20 – 16.40	20 мин.	16.30 – 16.50	20 мин.	16.30 – 16.50	20 мин.
Ужин	16.35 – 18.00	1 ч. 25. мин.	16.35 – 18.00	1 ч. 25. мин.	16.40 – 18.00	1 ч. 20 мин.	16.50 – 18.00	1 ч. 10 мин.	16.50 – 18.00	1 ч. 10 мин.
Подготовка к прогулке.	18.00 – 19.00	1 ч.	18.00 – 19.00	1 ч.	18.00 – 19.00	1 ч.	18.00 – 19.00	1 ч.	18.00 – 19.00	1 ч.
Прогулка										
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой										

Режим пребывания детей в ДООУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется непосредственная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в теплый период года

Деятельность	Возрастная группа		Ранний возраст (2 – 3 года)		Младшая группа (3 – 4 года)		Средняя группа (4 – 5 лет)		Старшая группа (5 – 6 лет)		Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность	Время проведения	Длительность

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.15	1ч.15 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.	7.00 – 8.20	1ч.20 мин.
Завтрак	8.10 – 8.45	35 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.	8.20 – 8.50	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30	40 мин.	8.50 – 9.30	40 мин.	8.50 – 9.30	40 мин.	8.50 – 9.30	40 мин.	8.50 – 9.30	40 мин.
Второй завтрак	9.30 – 9.40	10 мин.	9.30 – 9.40	10 мин.	9.30 – 9.40	10 мин.	9.30 – 9.40	10 мин.	9.30 – 9.40	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны).	9.40 – 11.30	2 ч.	9.40 – 11.40	2 ч.	9.40 – 12.00	2 ч. 20 мин.	9.40 – 12.10	2 ч. 30 мин.	9.40 – 12.10	2 ч. 30 мин.
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.30 – 12.00	20 мин.	11.40 – 12.00	20 мин.	12.00 – 12.20	20 мин.	12.10 – 12.30	20 мин.	12.10 – 12.30	20 мин.
Обед	11.30 – 12.00	30 мин.	12.00 – 12.30	30 мин.	12.20 – 12.50	30 мин.	12.30 – 13.00	30 мин.	12.30 – 13.00	30 мин.
Дневной сон	12.00 – 15.00	3ч. .	12.30 – 15.00	2 ч. 30 мин.	12.50 – 15.00	2 ч. 10 мин.	13.00 – 15.00	2 ч.	13.00 – 15.00	2 ч.
Подъем. Процедуры	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.	15.00 – 15.15	15 мин.
Полдник	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.	15.15 – 15.25	10 мин.
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.15	50 мин.	15.25 – 16.15	50 мин.	15.25 – 16.20	55 мин.	15.25 – 16.30	1 ч. 05 мин.	15.25 - 16.30	1 ч. 05 мин.
Подготовка к ужину. Ужин	16.15 – 16.35	20 мин.	16.15 – 16.35	20 мин.	16.20 – 16.40	20 мин.	16.30 – 16.50	20 мин.	16.30 – 16.50	20 мин.

Подготовка к прогулке.	16.35 –	1 ч. 55	16.35 –	1 ч. 55	16.40 –	1 ч. 50	16.50 –	1 ч. 40	16.50 –	1 ч. 40 мин.
Прогулка	18.30	мин.	18.30	мин.	18.30	мин.	18.30	мин.	18.30	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 –	30 мин.	18.30 –	30 мин.	18.30 –	30 мин.	18.30 –	30 мин.	18.30 –	30 мин.
	19.00		19.00		19.00		19.00		19.00	

Проектирование воспитательно–образовательного процесса

Основными **принципами** организации воспитательно-образовательного процесса являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
- учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления творчества и индивидуальности педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс, основанный на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

1. Двигательной
2. Игровой
3. Изобразительной
4. Коммуникативной
5. Самообслуживание и элементарный труд
6. Познавательно-исследовательской
7. Восприятие художественной литературы и фольклора
8. Конструирование из различных материалов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

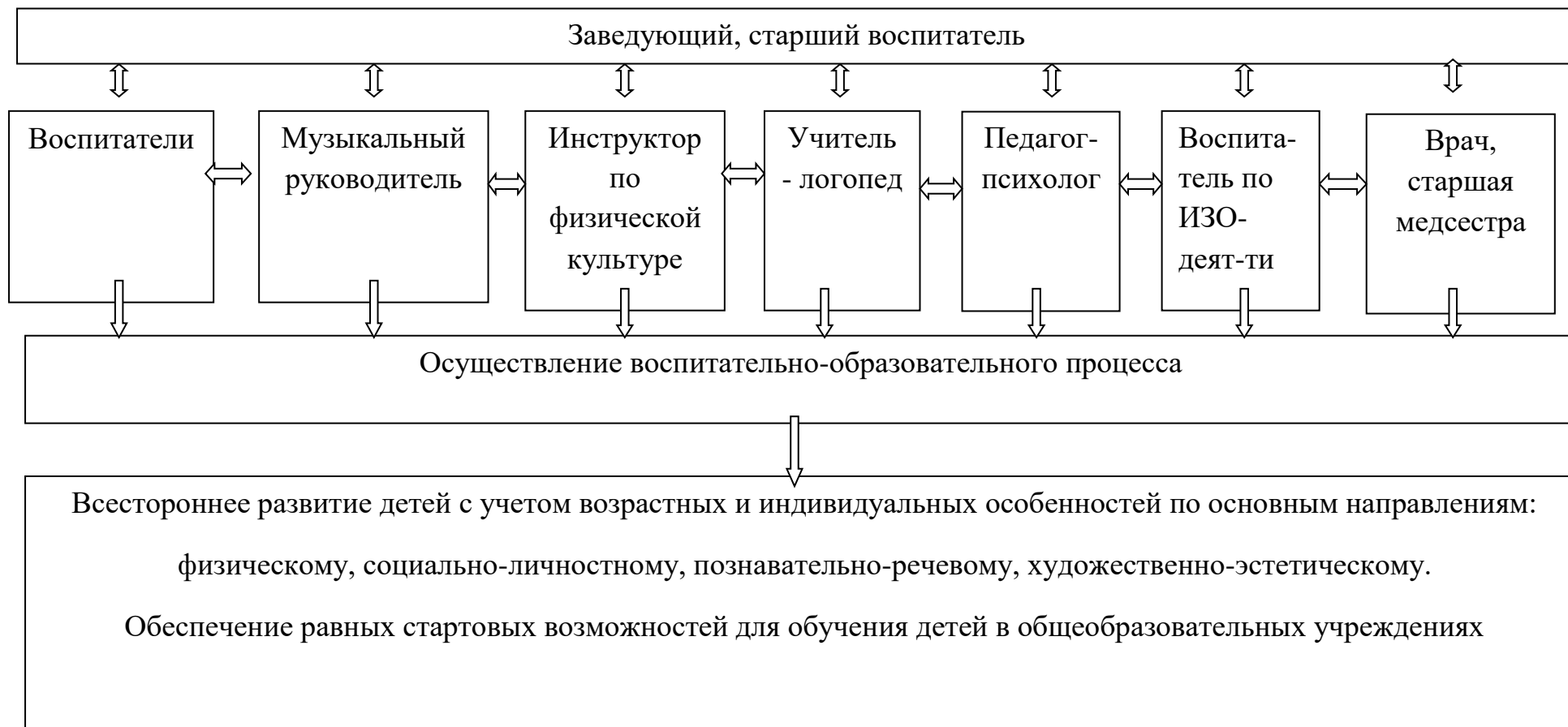
Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы работы

<ul style="list-style-type: none"> ● Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ● Сюжетные игры, игры с правилами. ● Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ● Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры. ● Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. ● Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование. ● Слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра. ● Чтение, обсуждение, разучивание. 	<ul style="list-style-type: none"> ● комплекс закаливающих процедур; ● утренняя гимнастика; ● игры и упражнения; ● поручения; ● задания; ● дежурства; ● ситуационный разговор; ● наблюдения; ● обсуждения; ● использование музыки в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.; ● самостоятельное чтение; ● самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с; ● наблюдения; ● самостоятельное экспериментирование; ● импровизация; ● коллекционирование; ● ситуационный разговор; ● беседа. 	<p>Знакомство с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. <p>Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, организация выставок, праздников, размещение информации на сайте д/с. <p>Образование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению предметно-развивающей среды
--	---	---	--

Координация работы специалистов в МДОУ «Детский сад № 133»



Реализуемые программы

Детский сад работает в соответствии с основной образовательной программой, разработанной рабочей группой учреждения в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, авторской программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Безопасность» Авдеева, Р.Б.Стеркина.

Перечень используемых программ и технологий, пособий.

Перечень программ и технологий образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», используемых в ДОУ:

<i>Перечень парциальных программ и технологий</i>	<i>Дидактические и методические пособия</i>
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>«Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p>	<p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>
<p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках». М., 2001</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Алгоритм умывания, Алгоритм одевания Кукла Маша с набором одежды по временам года. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 9 картин, 24 с. Метод.рек. – (6-ка журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н.</p> <p>Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора, тазы, ведра, подносы, тряпочки).</p>

	<p>Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д»</p>
--	---

Перечень программ и технологий образовательной области «Познавательное развитие», используемых в ДОУ:

<i>Перечень программ</i>	<i>Технологии и методические пособия</i>
<p>Программы, используемые в ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Методические пособия Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Помораева И. А., Позина В. А. формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа:.-М: Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

Формирование целостной картины мира. Методические пособия

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.—Самара, 1997.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе (для занятий с детьми 3-4 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС.

Дыбина О. В Ознакомление с окружающим миром в средней группе. для занятий с детьми 4-5 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа. для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.соответствует ФГОС

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Холодова О.Л., Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (для занятий с детьми 4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014г

Перечень программ и технологий образовательной области «Речевое развитие», используемых в ДОУ:

<i>Перечень парциальных программ и технологий</i>	<i>Дидактические и методические пособия</i>
<p>Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.</p> <p>В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 3-4 лет: М.: Мозаика-Синтез, 2014г. соответствует ФГОС..</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Художественная литература</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс – XXI век, 2005.</p> <p>Предметные, сюжетные картины, демонстрационный материал, серии картин, картотека художественной литературы.</p> <p>В.В.Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>

Перечень программ и технологий образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», используемых в ДОУ:

Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>	<p>Изобразительная деятельность, приобщение к искусству.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М. : Мозайка – Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М. : Мозайка – Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М. : Мозайка – Синтез, 2006.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>В.А. Петрова Музыка - малышам. – М.: Мозайка-Синтез, 2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе): «Музыкальная палитра» ,«Танцевальная палитра»</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П.Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» .Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — В 2 частях. — Учеб.-метод. пособие. — (Воспитание и дополнительное образование детей). — (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. — Ч. 1. — 112 с.: ноты.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозайка-Синтез, 2001.</p> <p>Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p>

	<p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « Феникс» ,2010</p> <p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. — М., 1999.</p> <p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p>
--	--

Перечень программ и технологий образовательной области «Физическое развитие», используемых в ДОУ:

<i>Перечень парциальных программ и технологий</i>	<i>Дидактические и методические пособия</i>
<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p>

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2018-2019 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в группах выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Лица, которые осуществляли мониторинг: воспитатели, специалисты.

Воспитателями групп осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми
 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО
 За 2018 – 2019 учебный год

Группа раннего возраста № 1
 На начало года – 30 детей
 На конец года – 29 детей

Динамика адаптации

Учебный год	Число детей	Степень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2018-2019	30 человек начало года	71 %	26%	3%

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Развитие речи		3,4%		20,6%		51,7%		20,6%
Познавательное развитие		-		28,6%		72,4%		
Художественно – эстетическое		-		31,1%		68,9%		
Социально – коммуникативное		-		13,8%		82,7%		3,5%
Физическое				100%				

Вывод: в результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников группы раннего возраста за 2018 – 2019 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 29 воспитанников на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (выше среднего и среднего развития).

Предложения:

В течение следующего учебного года планируется проводить индивидуальную работу с детьми, пополнить учебно-методическую базу групп, предметно-развивающую среду в группах.

Группа младшего возраста №2

На начало года – 29 детей

На конец года – 29 детей

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Развитие речи	28%	-	72,4%	-	-	50%	-	46%
Познавательное развитие	14%	-	86%	4%	-	82%	-	14%
Художественно эстетическое	10%	-	66%	-	34%	57%	-	43%
Социально	90%	-	10%	7%	-	93%	-	4%

коммуникативное								
Физическое	-	-	34%	-	66%	25%		75%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе №2 реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Предложения:

На занятиях необходимо больше проводить игры на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику. На занятиях по развитию речи использовать потешки, скороговорки, артикуляционную гимнастику. Для развития социально-коммуникативных качеств больше использовать сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, задействовать мало активных детей.

На занятиях по Изо деятельности уделять внимание нетрадиционным техникам рисования и аппликации. Для повышения коэффициента в образовательной области «Познание», использовать инновационные технологии- наглядное моделирование, технологию критического мышления, ИКТ, учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Дыхательная гимнастика, закаливание, гимнастика пробуждения использование нетрадиционного оборудования, поможет улучшить показатели в области «Физическое развитие».

Группа среднего возраста № 3

На начало года – 26 детей

На конец года – 26 детей

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Развитие речи	68%	8%	56%	32%	-	-	-	36%
Познавательное развитие	56%	4%	44%	60%	-	-	-	36%
Художественно – эстетическое	16%	4%	80%	80%	-	-	4%	16%
Социально – коммуникативное	44%	4%	48%	64%	-	-	8%	32%
Физическое	48%	4%	48%	60%	-	-	4%	36%

Выводы:

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных **результатов** позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с **детьми** по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время.

За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, сформированы элементарные представления о том, что хорошо и, что плохо.

Предложения:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. Совершенствование работы по развитию связной речи детей.
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки (*цвет, форма, величина*) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда;
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

Группа старшего возраста №4

На начало года – 24 ребёнка

На конец года – 24 ребёнка

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Развитие речи	20	-	80	88	-	-	-	12
Познавательное	20	-	80	64	-	20	-	16

развитие									
Художественно эстетическое	–	24	-	76	68	-	24	-	8
Социально коммуникативное	–	4	8	80	36	16	24	-	32
Физическое		12	-	80	48	8	24	-	28

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей группы «Петушок» реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Предложения

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

На начало года – 27 детей

На конец года – 27 детей

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Развитие речи	15%	-	85%	41%	-	-	-	15,59%
Познавательное развитие	37%	-	63%	44%	-	-	-	56%
Художественно – эстетическое	22%	-	78%	48%	-	-	-	52%
Социально – коммуникативное	11%	-	89%	30%	-	-	-	70%
Физическое	30%	-	70%	52%	-	-	-	48%

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Предложения:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. Совершенствование работы по развитию связной речи детей. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручениях, понимать значение результатов своего труда для других. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Низкие показатели являются редким посещением детского сада, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

Подготовительная к школе группа №6

На начало года – 27 ребенка

На конец года – 27 ребенка

Мониторинг психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

1. В мониторинге уровня психологической готовности к обучению в школе приняли участие воспитанники подготовительных к школе групп № (Ф.И.О. воспитателей Лопухина Ю.А. Смирнова В. Я.) в возрасте от 5,9 до 7 лет. Всего было продиагностировано – 27 чел.
2. Срок проведения диагностики: апрель 2019 г.
3. Для диагностики были использованы:
 - Диагностическая программа под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению;
 - Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.);
 - Методика А.Р. Лурия «10 слов».
4. Диагностика психологической готовности к школе показала, что из 27 обследуемых воспитанников:
 - 100 % детей (27 чел.) готовы к обучению в школе;
 - 0 % (чел.) имеют «условную готовность»;

- 11 % (3 чел.) имеют высокий уровень готовности;
- 19 % (5 чел.) – выше среднего;
- 70% (19 чел.) – средний уровень;
- 0 % (0 чел.) – ниже среднего;
- 0 % (0 чел.) – низкий уровень.

Дети с «неготовностью» к обучению в школе отсутствуют.

Причина недостаточной готовности к школе заключается в особенностях психофизиологического развития детей (проблемы в развитии эмоциональной сферы), повышенной утомляемости, неустойчивости внимания.

5. В процессе диагностики познавательных процессов у детей были выявлены:

- нарушения устойчивости и концентрации внимания – 7 % детей (2 чел.);
- слуховой памяти (снижена скорость запоминания) – 19 % детей (5 чел.);
- низкий уровень владения операциями логического мышления 0 % детей (0 чел.);
- недостаточный уровень развития воображения – 19 % детей (5 чел.);
- недостаточный уровень развития связной речи – 51 % детей (14 чел.).

6. Произвольная регуляция деятельности развита у 37 % детей (10 чел.).

7. 25 % детей (7 чел.) недостаточно владеют самоконтролем, испытывают сложности при выполнении инструкции взрослого.

8. Диагностика мотивационной готовности к школе выявила:

- у 19 % детей (5 чел.) преобладает учебный мотив;
- у 26 % детей (7 чел.) – социальный мотив;
- у 19 % детей (5 чел.) – мотив-оценка.
- Неопределенный мотив ----- 10 чел (37%)

Все дети имеют положительную мотивацию учения из них:

- 22 % детей (6 чел.) – высокий уровень,
- 78 % детей (21 чел.) – средний уровень.

Детей с отрицательной мотивацией к концу учебного года нет. Такой результат стал возможен благодаря совместной работе педагогов детского сада, родителей и учителей школы: экскурсии в школу, общее родительское собрание «Мотивационная готовность к школе», совместные квест-игры, стендовая информация, индивидуальные беседы с родителями, тематические занятия.

9. Диагностика эмоционально-личностной готовности показала, что:

- у 3.7 % детей (1- чел.) завышенная самооценка;
- у 85 % детей (23 чел.) отсутствует тревожность перед школой;
- у 11 % детей (3 чел.) прослеживаются тревожные проявления перед школой;

Вывод. Анализ результатов мониторинга показывает, что дети имеют положительное отношение к школе, сверстникам и взрослым, понимают учебную задачу, имеют представление о способах выполнения учебной деятельности. У большинства детей самооценка завышена, им свойственно стремление к успеху. Дети демонстрируют открытость в общении, умение проявлять эмпатию, толерантность, оказывать помощь. Дети обладают достаточным уровнем развития внимания, памяти, владеют мыслительными операциями. Вместе с этим есть дети, у которых были выявлены сложности в умении работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции, неустойчивость внимания, недостаточный уровень развития связной речи: дети используют мало прилагательных, редко выходят за рамки увиденного.

Педагогическая диагностика детей .

1. Всего было продиагностировано – 27 чел., из них:

Срок проведения диагностики: апрель 2019 года.

2. Педагогическая диагностика детей проводилась с помощью нормативных карт развития Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова.

3. В ходе диагностики воспитатели оценивали интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности детей, их активность, инициативу в различных жизненных сферах:

- **Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой детей**

Среди детей подготовительного к школе возраста выявлено:

- норма – 81 % детей (22 чел.);
- с отставанием – 19 % детей (5 чел.).

- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью детей**

Среди детей подготовительного к школе возраста выявлено:

- норма – 88 % детей (24 чел.);
- с отставанием – 12 % детей (3 чел.).

- **Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной деятельностью детей – игровой и продуктивной**

Среди детей подготовительного к школе возраста выявлено:

- норма – 93 % детей (25 чел.);
- с отставанием – 7% детей (2 чел.);

- **Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью детей**

Среди детей подготовительного к школе возраста выявлено норма – 78 % детей (24 чел.); с отставанием – 22 % детей (6 чел.);

Диагностики речевого развития детей с ТНР

В обследовании уровня развития устной речи приняли участие 27 воспитанников подготовительной к школе группы «Солнышко».

Виды деятельности	Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Высокий	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
	%	%	%	%	%	%	%	%
Логопедическое экспресс обследование детей старшего дошкольного возраста.	0	0	80	0	20	60	0	40

Диагностика физического развития

1. В обследовании уровня физического развития приняли участие ___ воспитанников подготовительных к школе группы Солнышко
2. По данным обследования, который провел инструктор по физической культуре
 - 100 % детей (чел.) выполнили физкультурные тесты;
 - 64 % детей (16 чел.) показали высокий уровень;
 - 36% детей (8 чел.) – выше среднего.

Вывод: Анализ результатов мониторинга речевого и физического развития показывает, что воспитанники подготовительных к школе групп имеют соответствующий их возрасту уровень речевого и физического развития, который позволит им успешно адаптироваться к новым условиям в школе.

Общий вывод: Согласно результатам проведенного мониторинга дети подготовительных к школе групп, выпускаемые в 2018–2019 учебном году, готовы к школьному обучению. Работу воспитателей и специалистов детского сада можно признать удовлетворительной.

Общий мониторинг освоения образовательных областей

	Физическое развитие		Развитие речи		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое		Социально-коммуникативное	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
№1	-	72%	-	86%	-	86%	-	82%	-	83%
№2	66%	86%	66%	86%	60%	82%	66%	84%	66%	86%
№3	60%	74%	56%	72%	56%	74%	62%	72%	58%	72%
№4	52%	72%	50%	74%	52%	76%	52%	74%	56%	80%
№5	64%	82%	56%	76%	56%	76%	58%	72%	74%	82%
№6	72%	73%	54%	60%	72%	74%	64%	72%	72%	74%
Общий итог по группам	62%	77%	56%	76%	59%	78%	60%	76%	65%	79%

Вывод:

Уровень развития детей по образовательным областям на начало учебного года составил 50%. Низкие показатели наблюдаются в освоении ОО «Речевое развитие» во всех возрастных группах – 56 % детей.

В частности трудности в группе № 4 старшего возраста в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - сложности у детей возникают чаще всего в изобразительной деятельности в направлении народного творчества, а также в работе с ножницами низкий уровень развития у 9% воспитанников сада, а также в области «Речевое развитие» - 52%. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. На конец года общий уровень по развитию речи вырос на 20%, составляет 76% .

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» общий процент составил - 58%, низкий показатель в группе старшего возраста №4. Дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. На конец года показатель по группам вырос на 14 % , педагогами были учтены рекомендации по работе с детьми .

«Познавательное развитие» уровень составил 59% детей. Основные сложности возникают в формировании элементарных математических представлений, а именно в пространственной ориентации, временных представлениях, а также в выстраивании взаимоотношений в группе сверстников. Некоторые дети не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года. У детей подготовительного возраста (группа № 6) трудности с умением анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять жанры произведений и др. У детей группы № 5 несколько детей с нарушениями речи и эмоционально-личностными особенностями. Запланирована работа во всех группах по повышению уровня освоения ООП.

На конец года общий уровень развития по познавательному развитию вырос на 19 % .

На конец учебного года общий уровень по областям составил 64% , что соответствует среднему уровню развитию.

сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой находятся в пределах выше среднего и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

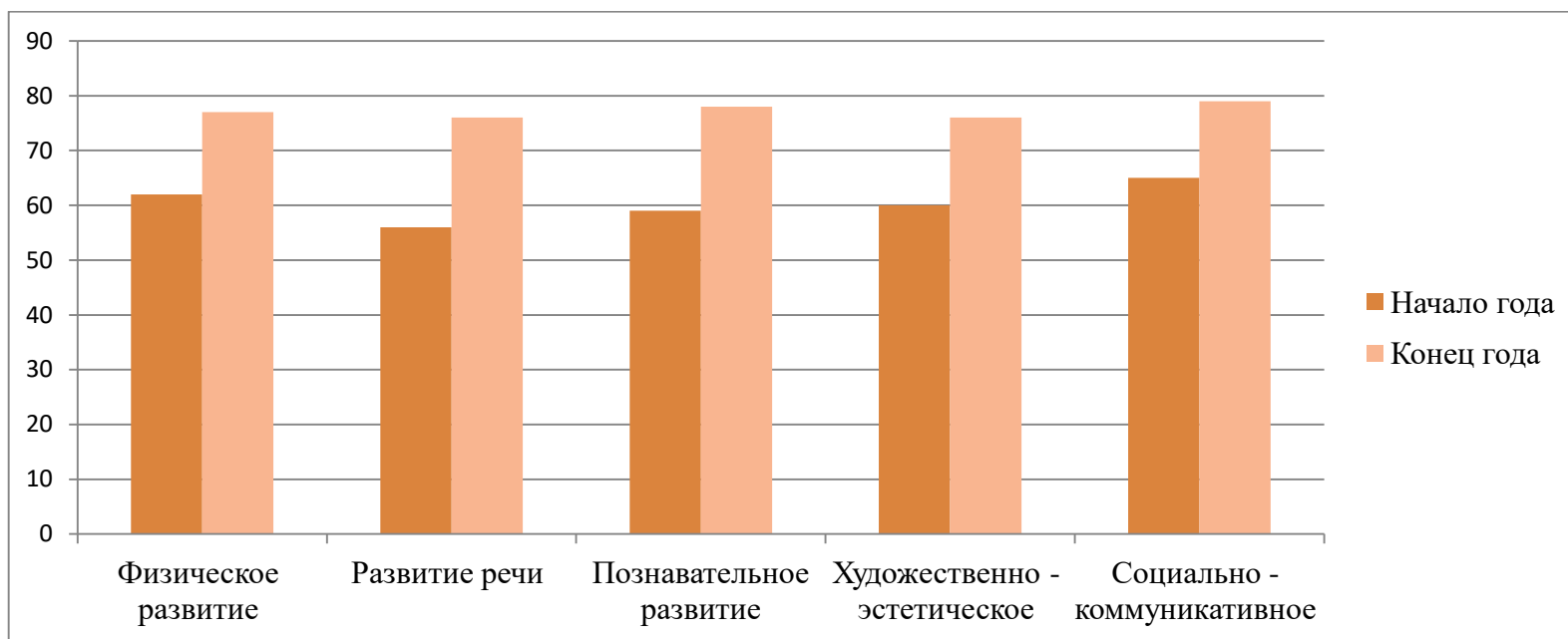
Таким образом, образовательная деятельность в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Предложения:

- Создавать условия в дошкольной организации для профессионального роста педагогов.
- Использовать для этого различные формы методической работы.
- Уделять больше внимания внедрению инноваций и интерактивных технологий в работе педагогов с детьми.
- Оказывать им соответствующую консультативную помощь.

Среднее значение по всем образовательным областям



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2018 - 2019 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга**. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах с участием родителей воспитанников.

Месяц	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Группа
-------	-------------------	------------------	--------

Сентябрь	Праздник, посвящённый Дню знаний	День рождения детского сада «Наш любимый детский сад»	все группы
	Игровой досуг	«На бабушкином дворе»	Младшая
		«Приметы осени» - развлечение	Средняя
		«Настольный театр»	Старшая
		«Путешествие в страну дорожных знаков»	Подготовительная
Октябрь	Осенний праздник	«Красная шапочка в гостях у детей»	Младшая, средняя
		«Дары Осени»	Старшая, подготовительная
	Развлечение	Кукольный театр «мюзикл Колобок»	Младшая, средняя
		«Чайковский детям»	Старшая, подготовительная
	Концерт	«День пожилого человека»	Старшая, подготовительная
Ноябрь	Игровой досуг	Настольный театр «Теремок»	Младшая
		Настольный театр «Маша и медведь»	Средняя
	Беседа	«Город в котором мы живем»	Старшая, подготовительная
	Досуг – выставка	«Моя мама рукодельница»	Старшая, подготовительная
Декабрь	Новогодний утренники	«Ёлочка-красавица в гости к нам пришла»	Младшая
		«В гостях у лесных зверей»	Средняя
		«Новогодний переполох»	Старшая, подготовительная
	Игровой досуг	«Зимние забавы»	Младшая
		«Наши любимые музыкальные игры»	Средняя
	Музыкальный фильм	«Щелкунчик и Крысиный король»	Старшая, Подготовительная
	Развлечение	«Новогодняя дискотека – Танцуй-танцуй!»	Подготовительная
Январь	Игровой досуг	«Прощание с ёлочкой»	Все группы
	Развлечение	«Зимние народные игры и забавы»	Все группы

Февраль	Развлечение	«Гуляй Масленица»	Все группы
	Игровой досуг	«Угадай на чем играю»	Младшая средняя
	Праздник	«День защитника Отечества»	Старшая, подготовительная
Март	Утренник, посвященный 8 марта	«Мамочке, любимой, песенку дарю»	Младшая Средняя
		«Сердечко для мамочки»	Старшая
		«Наш концерт для наших мам»	Подготовительная
	Игровой досуг	«Сказочки-шумелочки»	Старшая
	Муз. литературная композиция	«Карнавал животных» К. Сен-Санс	Подготовительная
Апрель	Досуг посвященный 1 апреля	«Стихи А. Барто» - музыкально-литературное развлечение	Младшая
		«Наши любимые песни»	Средняя
		«Шутка за шуткой»	Старшая
		«День юмора и смеха»	Подготовительная
Май	Музыкально-литературная композиция	«Птицы прилетели»	Младшая
	Развлечение	«В весеннем лесу»	Средняя
	Праздник	«Песни, с которыми мы победили»	Старшая
	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Подготовительная
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	«Радостное детство»	Все группы
	Развлечение	«В гости к березке»	Младшая, средняя
	Досуг	«Летние посиделки»	Старшая, подготовительная

На следующий учебный год запланирована работа в области развития творческих способностей: песенного и танцевального творчества, а так же приобщение к театрализованной деятельности.

В 2018-2019 учебном году для родителей воспитанников детского сада состоялось 4 общих родительских собрания, 5 выставок совместного творчества, 4 субботника на территории ДООУ. Анализ участия родителей в данных мероприятиях показал, посещаемость выросла на 16%.

Главная цель данного исследования – это определение ответственности родителей за воспитание детей, чтобы они понимали цели и задачи воспитания, взаимодействовали с ДООУ, проявляли свою активность в посещении мероприятий в детском саду, которые проводят педагоги, специалисты и администрация МДООУ "Детского сада № 133".

В 2018-2019 учебном году планируется:

1. Выявлять семьи, где родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не интересуются успехами и неудачами своих детей, не выполняют требования Устава ДООУ и родительского договора.
2. Главное обратить внимание на активность родителей в посещении данных мероприятий в старших группах, чем старше дети, тем меньше посещаемость мероприятий.
3. Воспитателям выявлять и применять новые формы информирования и привлечения родителей к жизни их детей в ДООУ.

Карта диагностического обследования музыкального развития детей на 2018-2019 учебный год

Группа	Уровень музыкального развития .									
	Начало года					Конец года.				
	Всего детей по списку.	Обследовано детей.	Высокий	Средний	Низкий	Всего детей по списку	Обследовано детей.	Высокий.	Средний	Низкий.
Группа №1 (ранний возраст)	30	30	адаптация	адаптация	адаптация	29	29	_____	97%	3%
Группа №2 (младший возраст)	29	29	8%	88%	4%	29	29	7%	93%	_____
Группа №3 (средний возраст)	26	24	21%	75%	4%	26	25	20%	76%	4%
Группа №4 (старший возраст)	24	23	4%	96%	-----	24	23	8%	88%	4%
Группа №5 (старший возраст)	27	25	9%	91%	-----	27	25	9%	91%	_____
Группа №6 (подготовительный возраст)	24	23	13%	67%	20%	24	24	16%	76%	8%
Итого по детскому саду детей.	160	121	11%	83%	6%	159	157	10%	87%	3%

Уровень музыкального развития воспитанников к концу учебного года отмечает положительную динамику. Снизился уровень ниже среднего и вырос показатель среднего музыкального развития в целом по саду.

Запланированная работа по развитию чувства ритма, детского творчества прошла успешно и к концу года дети не имеют низких показателей.

Низкий уровень в связи с запланированной работой в области развития чувства ритма, развития певческих и музыкально-ритмических навыков, значительно снизился, а рост среднего уровня музыкального развития вырос.

В течение учебного года проведены тематические музыкальные досуги, календарные праздники и развлечения во всех группах с участием родителей воспитанников.

Организация работы учителей логопедов:

В 2018-2019 учебном году проведено обследование речи детей МДОУ №133: группы № 6 – 24 человека, группы № 5 – 27 человек, группы № 4 – 24 человек, группы № 3 – 26 человека, группы № 2 – 28 человек. Дети группы № 1 – обследовались по запросу родителей. Всего **160** человек.

Отчёт Бондаревой А.А.

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включенных в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, и др., подлежащих направлению на ПМПК			Получили консультативную помощь	Занимались с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
		Всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	Другие			Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений			
			ФНР	ФФНР													
Подготовительная к школе																	

Старшая	24	7			7	1			24	7	1	1	6			6	1	1
Средняя	26	6			6	2			26	6			5	1		6	2	
Младшая	14					5			14								5	
Ранний возраст		1			1					1				1		1		
Всего	64	14			14	8			64	14	1	1	11	2		13	8	1

Отчёт Кудрявцевой Е.С.

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включенных в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, и др., подлежащих направлению на ПМПК			Получили консультативную помощь	Занимались с логопедом	Выпущено в течение года					Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло	
		Всего	Логопедические заключения		ОНР	ЗРР	Другие			Всего	Чистая речь	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений				
			ФНР	ФФНР														Другие
Подготовительная к школе	24	5			5				24	5	5	3	2					5
Старшая	27	5			5	2		1	27	5			4	1		5	3	

Средняя	-								-									
Младшая	15					6			15								6	
Ранний возраст	1					1			1									
Всего	67	10			10	9		1	67	10	5	3	6	1		5	9	5

Из числа детей, имеющих нарушения в развитии устной речи **26 воспитанников** включены в список детей нуждающихся в логопедической помощи. Все они имеют статус детей с ОВЗ.

Выпущены с логопедических занятий 5 детей. Из них: с чистой речью 4 детей, со значительным улучшением 1. Направлено на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК) – 12 детей.

Статус детей с ОВЗ на 2018-2019 учебный год подтвердили **3 детей**.

В течение учебного года проводилась активная работа с родителями воспитанников в рамках консультаций. Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.

Психокоррекционная и развивающая работа педагога – психолога Алексеевой Н.М. в ДОУ № 133 с детьми проводилась по направлениям: 1) Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализация с целью предупреждения нарушений в эмоционально-личностной, познавательной, поведенческой сферах. Для всех детей были выстроены индивидуальные маршруты на каждого ребенка в соответствии с уровнем психического развития. («Карты развития детей»)

2) Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптация на новом этапе обучения с целью создания условий для предупреждения школьной дезадаптации. По формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников дошкольного возраста в подготовительной группе №6 проведено 31 занятие. По развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы в старших группах №5 проведено 30 развивающих занятий.

По итогам психологической диагностики детей, 100% дошкольников с 6 до 7 лет школьно зрелы. Также определен уровень сформированности предпосылок учебно-универсальных действий (УУД), полученные данные отражены в характеристике выпускника.

В результате психопрофилактической работы с детьми старшей группы на конец 2018-2019 уч. г. вырос процент детей с высоким уровнем на 11% и средним уровнем познавательного развития на 70%, выше среднего 19%. Таким образом, из 27 воспитанников 80% (21 человек) успешно освоили программу, остальные 20 % (6 человек) нуждаются в индивидуальной коррекционной работе.

По коррекционно-развивающей работе с детьми «Группы риска» с целью развития эмоционально-волевой сферы проведено 48 подгрупповых занятий. Из 12 человек 75% (9 человек) имеют положительную динамику в развитии эмоционально-волевой сферы, а именно снижение проявлений в поведении импульсивности, физической агрессии, демонстративности, тревожности.

В результате индивидуальной коррекционной работы с детьми «Группы риска» из 15 человек 47% (7 человек) имеют стабильные положительные результаты в познавательном развитии.

С целью оптимизации взаимодействия участников ВОП и оказания им психологической помощи, проведена 21 индивидуальная консультация по теоретическим и практическим вопросам психологии, по результатам диагностических обследований, по результатам и ходу коррекционного процесса. Организованы и проведены курсы повышения квалификации в течении 2 месяцев на базе ДООУ для всех педагогов.

Составлено 3 маршрута по психологическому сопровождению детей. Выданы рекомендации по оптимизации ВОП с учетом результатов, полученных в ходе проведенных диагностик. Оптимизированы детско-родительские отношения, повышена активность родителей в решении проблем ребенка.

Также для всех родителей проведено 6 групповых консультаций в форме «Семейных гостиных» с целью повышения психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по темам:

1. Консультация «Что нужно знать родителям об умственном развитии дошкольника». (ранний и младший возраст)
2. Консультация в рамках «Семейной гостиной»: «Когда и зачем нужно обращаться к психологу».
3. Родительское собрание «Что нужно знать родителям будущего первоклассника» (предшкольный и старший возраст)
4. Консультация в рамках Семейной гостиной по запросу родителей «Эмоциональное развитие ребенка. Благополучие и неблагополучие». (проективные методы)
5. Консультация в рамках «Семейной гостиной»: «Самооценка ребенка шести – семи лет».
6. Консультация «Школьная зрелость детей подготовительной группы, характеристика выпускника». (предшкольный возраст)

По психологическому сопровождению воспитательной деятельности были проведены групповые консультации, семинары-практикумы на тему:

1. Консультация «Профилактика дезадаптации ребенка. Дети «группы риска»».
2. Практикум с воспитателями «особенности работы педагога с проблемными детьми»
3. Круглый стол «Дети группы Риска», пмпк.
4. Цикл практических занятий «Профилактика эмоционального выгорания».
5. Диагностика пед. коллектива «Психоэмоциональная атмосфера в ДООУ»
6. «Оценка психолого-педагогической работы в ДООУ. Результаты комплексной диагностики сформированности предпосылок универсальных учебных действий».
7. «Сопровождение детей «группы риска» нуждающихся в психологической помощи.

Определены особенности социально-психологического климата педагогического коллектива, уровня эмоционального выгорания. По результатам диагностики были определены направления дальнейшей работы по сопровождению воспитательной деятельности и выданы рекомендации.

В рамках мероприятий для родителей воспитанников были проведены семейные гостиные на темы: «Когда и зачем обращаться к психологу», «Что нужно знать родителям об умственном развитии дошкольника» (ранний и младший возраст), «Эмоциональное развитие ребенка», «Что делать, если у ребенка нет друзей» (рассмотрены корректное применение и интерпретации проективных методов). Родители были вовлечены в воспитательно-образовательный процесс, активно задавали вопросы, обменивались опытом.

Свои навыки и умения дошкольники демонстрировали участвуя в конкурсах различной направленности, педагоги также делились опытом посредством участия в **конкурсах**.

Карта активности ДОУ за 2017 – 2018 учебный год

1. Участие в мероприятиях детей

№	Мероприятия	Дата	Уровень (район, город, область) Организаторы	Участники, кураторы, результативность
1	«Эколята – Дошколята» (лучший стенд)	7.09.18 – 15.09.18	Региональный ГОУ ДО ЯО ЦДБТурЭк	Все группы Дипломы участников
2	«Энциклопедия профессий»	15.10.18 – 05.12.18	Городской МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»	Подготовительная группа Дипломы
4	«Новогодняя игрушка»	1.12.18 – 22.12.18	Районный Территориальная администрация Дзержинского района	Младшая группа Сертификат участника
	«Новогодняя игрушка»	10.12.18. - 25.12.18	Городской Городская администраци я ярославской области	Старшая группа Победители – 2, 3 место
5	«Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	17.12.18 – 18.01.19	Всероссийский ЯООООО ВДПО	Старшая группа Сертификаты участников
6	«Краса – масленица»	15.02.18 – 11.03.19	Городской Городская администраци я ярославской области	Все группы Сертификат участника
7	«Валенки»	21.02.19 – 1.03.19	Городской Департамент	Младшая группа Победитель в номинации «Самый

			образования ЯО	гигантский валенок»
8	«Масленица - 2019»	1.03.19 – 10.03.19	Районный Территориальная администрация Дзержинского района	Младшая, средняя группы Сертификат участника
9	«Живое слово»	20.09.18 – 29.03.19	Городской Департамент образования мэрии города Ярославля	Старшая группа Сертификат участника
10	«Пернатая радуга»	20.03.19 – 29.03.19	Городской «Радуга» Ярославский юнатский центр	Старшая группа Победители 2,3 место
11	«Волшебная шляпа»	21.02.19 – 1.03.19	Городской ГЦРО	Младшая группа Диплом победителей – 2 человека Сертификат участника – 10 детей

2. Участие в мероприятиях педагогов

№	Мероприятия	Дата	Уровень (район, город, область) Организаторы	Участники, кураторы, результативность
1	Педагогическая карусель – «Театральный ринг»	19.02.19	Районный Департамент образования ЯО	Воспитатели, учителя – логопеды Участники
2	Конкурс «В объективе семья»	10.03.19 – 20.03.18	Городской	Воспитатель Победитель – 1 место
3	Мастер – класс: «Создание условий для развития творческих способностей посредством музыкально – театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС»	22.01.19	Городской МДОУ «Детский сад № 133»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учителя – логопеды Организаторы

4	Мастер – класс: «Технология использования вторичного сырья в прикладном творчестве детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	23.04.19	Городской МДОУ «Детский сад № 133»	Воспитатели Организаторы
---	--	----------	------------------------------------	-----------------------------

3. ПУБЛИКАЦИИ

1.	Консультация Кочевой Е.В. «Какие игрушки нужны детям»	Всероссийский уровень	11.03.19	www.prosveshhenie.ru
----	--	-----------------------	----------	--

Социальное партнерство

В течение всего учебного года для детей были организованы кукольные спектакли, музыкальные представления, концерты с участием актеров различных театральных студий, артистов из филармонии.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Детская библиотека , филиал № 7	Приобщение детей к книжной культуре через познавательную и обучающую деятельность	Экскурсии, образовательная деятельность, обзор книжных новинок
СОШ № 17	Осуществление преемственности детского сада и школы	1. Изучение нормативной документации. 2. Совместные родительские собрания
ГЦРО, ИРО	Методическая помощь Организация проектной деятельности Курсовая подготовка	Лекции, семинары

Дети старшей группы № 4 посетили ряд занимательных лекций в библиотеке. Также ежемесячно были организованы выставки и занятия Ярославским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником. Таким образом, дети были заняты не только образовательной деятельностью, но и культурно-просветительской.

В январе 2019 года состоялась встреча родителей с учителями начальных классов школы № 17, родители смогли получить ответы на многие вопросы, касающиеся выбора школы, программы обучения.

Ежеквартально проводилось анкетирование родителей с целью оценки качества образовательных услуг в ДОУ, в том числе и по вопросам, касающимся образования и дошкольной подготовки детей. В результате на конец учебного года 85% родителей оценивают данный показатель качества на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о высоком уровне подготовки детей к школьному обучению. С целью эффективности отслеживания результатов освоения программы начальной школы, степени адаптированности выпускников ДОУ к школьному обучению в 2018-2019 учебном году была проведена предварительная работа по разработке анкеты, апробация которой запланирована в 2018-2019 учебном году на базе СОШ № 17. Кроме того, ввиду недостаточности планирования мероприятий по непосредственному практическому взаимодействию со школой (посещение уроков, проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и 1 классами) планируется усилить работу в данном направлении в 2019-2020 учебном году.

В детском саду функционирует **консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ.**

Ответственный КП: Бурова Н.Ю.

Состав специалистов КП:

- 1 Бондарева А.А. – учитель-логопед
- 2 Алексеева Н.М. – педагог-психолог
- 3 Камарская В.Г. – муз. руководитель
- 4 Бурова Н.Ю. - старший воспитатель
- 5 Смирнова В.Я. – воспитатель

Формы работы:

- индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка;
- семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами;
- психодиагностика;
- логопедическое обследование;
- групповые мероприятия с детьми и родителями.

Цель деятельности «КП»: Оказание психолого-педагогической помощи семьям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

1. Социализация детей
2. Поддержка всестороннего развития личности ребенка
3. Оказание консультативной помощи
4. Обеспечение стартовых возможностей

5. Повышение социально психолого-педагогической компетенции родителей

На КП зарегистрировано 13 семей. Из них:

Тринадцать семей, где родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации.

Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КП по следующим возрастным категориям: от 2 мес. до 3 лет – 12 детей. С каждой семьей был заключен договор.

На базе КП проведено 29 занятий, 15 консультаций, 2 родительских собрания, индивидуальная диагностика по запрос родителей (общее количество 46 часов).

№	Содержание	Дата	Ответственный
1	«Организация деятельности организационного пункта»: <ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование. Выявление ожиданий родителей от деятельности КП. -Формирование списков семей посещающих КП. -Составление договоров о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей)детей, посещающих КП. 	сентябрь	<i>Бурова Н.Ю.</i>
2	-Занятия вместе с мамой « Наш дом» -Занятие вместе с мамой «Приключение мышонка» -Занятие вместе с мамой « Наши друзья» -Занятие вместе с мамой « Мишка с зайкой танцевали и ребяток поджидали» <i>Консультация «Режим дня»</i> <i>Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста»</i>	октябрь	<i>Бурова Н.Ю.</i>
3	-Занятие вместе с мамой « Зайке холодно зимой» -Занятия вместе с мамой « Лиса и заяка» -Занятие вместе с мамой « В гости к лесным друзьям» <i>Консультация : «Игровая диагностика»</i> <i>Консультация: « Давайте поиграем»(какие игрушки нужны)</i>	ноябрь	<i>Бурова Н.Ю.</i>
4	-Занятие вместе с мамой « В лесу родилась елочка» - Занятие вместе с мамой « Подарки для зверят» - Занятие вместе с мамой « Возле елки хоровод» -Развлечение .Сказка для малышей. <i>Консультация : «Первые шаги к музыке»</i> <i>Консультации: «Развиваем пальчики, укрепляем речь»учимся говорить</i>	декабрь	<i>Бурова Н.Ю.</i>

5	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие вместе с мамой « Первая прогулка» -Занятие вместе с мамой « Мягкий беленький снежок» -Занятие вместе с мамой «Сорока -белобока» <p><i>Консультации: « Круг чтения»</i></p>	январь	<i>Бурова Н.Ю.</i>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие вместе с мамой «Спортивная эстафета» - Занятие вместе с мамой « Мой веселый звонкий мяч» - Занятие вместе с мамой « В гости к собачке» -Занятие вместе с мамой « Кто сказал мяу?» <p><i>Консультация: «Насморк: лечить или не лечить»</i> <i>Консультация:«В какие игры поиграть с ребенком дома »</i></p>	февраль	<i>Бурова Н.Ю.</i>
7	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие вместе с мамой: « Кот и собачка готовятся к весне» -Занятие вместе с мамой: « Заюшкина избушка» -Занятие вместе с мамой: «Бусы для мамы» -Занятие вместе с мамой: «Кукла Маша» <p><i>Консультация:«Защита прав и достоинства маленького гражданина»</i> <i>Консультация:«Как развить творческие способности через игру в раннем возрасте»</i></p>	март	<i>Бурова Н.Ю.</i>
8	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие вместе с мамой « Что такое хорошо, что такое плохо» -Занятие вместе с мамой: « Теремок для животных» -Занятие вместе с мамой : « Кругом вода» -Занятие вместе с мамой: «Солнышко и дождик» <p><i>Консультация: «Нетрадиционные способы рисования»</i> <i>Консультация: «Как подготовить ребенка к детскому саду»</i></p>	апрель	<i>Бурова Н.Ю.</i>
9	<ul style="list-style-type: none"> -Занятие вместе с мамой : « Заботливое солнышко» -Занятие вместе с мамой: «Веселая грядка» -Занятие вместе с мамой: « Первые цветы» <p><i>Консультация: « Гиперактивный ребенок »</i> <i>Консультация:«Особенности речи у детей раннего возраста»</i></p>	май	<i>Бурова Н.Ю.</i>

Индивидуальная работа с семьями:

Диагностика речевого развития ребенка (по индивидуальной записи) проводилась учителем-логопедом. Данная услуга была оказана детям 2 лет, остальным родителям были выданы памятки по нормам развития речи ребенка до трех лет и «Что делать, если ребенок не говорит?».

Диагностика психического развития ребенка педагогом-психологом также осуществлялась по запросу родителей. Все родители получили рекомендации по развитию ребенка в соответствии с возрастной нормой. Всем обратившимся родителям (пять семей) оказана услуга педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Подведение итогов работы Консультационного пункта показало эффективную работу по психолого-педагогическому сопровождению неорганизованных семей и их детей, а именно:

Количество осуществленных индивидуальных консультаций с родителями и детьми – 26 (26 ч)

Из них: у педагога-психолога – 10 (10 часов),

у учителя-логопеда – 12 (12 часов),

у старшего воспитателя-4 (4 часа)

К другим специалистам запроса не поступало, но каждый специалист подготовил индивидуальную актуальную информацию на каждую семью в соответствии с возрастом ребенка.

Таким образом, каждая семья получила помощь от всех специалистов ДОУ, как в индивидуальной, групповой форме, так и дистанционно.

Также успешность результатов работы показало анкетирование родителей, с целью исследования удовлетворенности, полученных услуг. Двадцать одна семья отметили полную удовлетворенность оказанной услугой и трое удовлетворены на 8 баллов из 10, что тоже является высоким показателем удовлетворенности полученной услуги.

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является **сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий**. Поэтому члены коллектива продолжали совершенствовать работу коллектива по физическому воспитанию дошкольников, осуществляя поиск эффективных средств оздоровления и совершенствования двигательной активности детей на основе формирования у них потребности в движении и здоровом образе жизни, привлекая родителей. В рамках реализации программы здоровьесбережения воспитанников «Здоровье», представляющей собой систему оздоровительно-профилактических мероприятий с детьми и обучения взрослых, были проведены следующие мероприятия:

консультации для родителей воспитанников

семинары для педагогов ДОУ

В работе с детьми педагоги эффективно использовали различные здоровьесберегающие технологии. В каждой группе обновлено содержание картотек утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, подвижных игр. Педагоги продолжали работу с детьми по программе ОБЖ «Ребенок в безопасной среде».

Большое значение по эффективной работе педагогов с воспитанниками ДОУ является сохранение здоровья воспитанников через проведение регулярных оздоровительных мероприятий, а именно:

Профилактические мероприятия в 2017 -2018 году.

Месяц	Мероприятие	Продолжительность
Сентябрь	Оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно

Октябрь	Полоскание ротовой полости отваром ромашки.	10 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Ноябрь	Оксолиновая мазь.	20 дней (закладывание мази в носовые ходы 2 раза в день)
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Декабрь	Использование природных фитонцидов (лук, чеснок)	14 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Январь	Использование природных фитонцидов (лук, чеснок)	14 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Февраль	Фиточай (напиток Шиповник)	14 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Март - Апрель	Полоскание ротовой полости отваром ромашки.	20 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Май	Фиточай (общеукрепляющий напиток Шиповник)	14 дней
	Рефлекторный массаж стоп.	Ежедневно
Июнь, Июль, Август	Оздоровительные мероприятия: Орошение полости рта прохладной кипяченой водой, Солнечные и воздушные ванны, босохождение, обливание ног и рук до локтей прохладной водой.	Ежедневно

Витаминация третьего блюда проводилась ежедневно 35/50 аскорбиновой кислоты на 1 ребенка ясли/сад соответственно. Антропометрия и осмотр детей специалистами проводилась согласно плану. Профилактические прививки не проводились, т.к. лицензия на данный вид деятельности отсутствует. Своевременно пополнялась материально-техническая база медицинского кабинета. а так же аптечка неотложной помощи.

Аналитические данные по состоянию здоровья за 2018 – 2019 учебный год

Распределение детей по группам здоровья:

ПАРАМЕТРЫ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	149 -150	150-159	159-160
1 -ГРУППА	3-4	4-4	4-4
2-ГРУППА	137 -134	134-142	142-143
3-ГРУППА	9-12	12-13	13-13
4- ГРУППА	-		

Анализ заболеваемости и посещения детей:

ПАРАМЕТРЫ	2017-2018	2018-2019
ЧИСЛО ПРОПУСКОВ ПО БОЛЕЗНИ	3114-2828	2828-882 (по июнь)
ЧИСЛО ПРОПУСКОВ НА 1-ГО РЕБЁНКА	18-17,7	17,7 -5,5
КОЛИЧЕСТВО СЛУЧАЕВ НА 1-ГО РЕБЁНКА	4,6 – 4,5	1,4
КОЛИЧЕСТВО ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ	33-55	55-5
ПРОЦЕНТ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА ГОД	63%-62%	62%

Двигательный режим дня включает в себя:

- ✓ Подвижные игры в течение дня
- ✓ Утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
- ✓ Музыкально – ритмическую и физкультурную деятельность
- ✓ Логоритмические упражнения
- ✓ Физкультурный досуг и спортивные праздники
- ✓ Прогулки

- ✓ Оздоровительные мероприятия
- ✓ Самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня

В летний период планируются закаливающие процедуры:

- ✓ Утренний прием детей на улице
- ✓ Солнечные и воздушные ванны
- ✓ В теплый период года ежедневное обливание ног прохладной водой
- ✓ Рефлекторный массаж стоп на дневных прогулках с использованием массажных дорожек

Организация питания.

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. В МДОУ организовано 5 – разовое питание (включая второй завтрак), на основании нового утвержденного 15 – дневного меню и разработанных к нему технологических карт.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, включает в себя продукты натурального происхождения, а так же овощи, фрукты и соки ежедневно. Строго соблюдается технология приготовления всех блюд, используются только натуральные продукты питания.

Оснащение пищеблока способствует разнообразию рациона воспитанников детского сада: это тушеные, паровые блюда, выпечка собственного производства. Задача по реконструкции пищеблока запланирована на летний период 2018 – 2019 учебного года.

Образовательная работа в ДОУ

Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта (интегративные и практические):

Для ДОО:

При реализации инновационной проектной деятельности в 2018 -2019 учебном году в дошкольном образовательном учреждении произошли следующие существенные изменения:

- 4.1. Систематизация, совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность МДОУ (локальные акты, распорядительные документы).
 - 4.2. Совершенствование материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.
 - 4.3. Сетевое взаимодействие с участниками ресурсного центра по обмену опытом.
 - 4.4. Трансляция опыта работы МДОУ.
 - 4.5. Повышение рейтинга учреждения среди педагогического сообщества МСО.
 - 4.6. Повышение профессиональной компетентности педагогических (руководящих) работников:
 - Участие в проектной деятельности МДОУ (разработка собственных проектов по темам ...).
 - Участники мастер-классов, семинаров, круглых столов, организованных департаментом образования мэрии города Ярославля.
- По состоянию на 31.05.2019 г. 18 методических мероприятия посетили 15 педагогов;

Организовали:

Муниципальный уровень:

- мастер – классы для воспитателей, музыкальных руководителей, преподавателей ИЗО
- курсовая подготовка педагогических работников (в 2018-2019 учебном году курсовую подготовку прошли 4 педагога);
- аттестация педагогических работников. Итоги аттестации в 2018 – 2019 учебном году показали следующие результаты: из 18 педагогов - 3 педагога (16,7%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую (50%), молодые специалисты – 3 педагога (16,7%), без категории – 3 педагога (16,7%).
- Конкурсное движение:
ПЕДАГОГИ приняли участие
 - В Международных конкурсах – 0
 - в Всероссийских конкурсах – 0

ДЕТИ приняли участие

- вМеждународных конкурсах – 0 участника, 0 призеров
 - в Всероссийских конкурсах – 0 участников, 0 призеров
 - вОбластных конкурсах – 10 участников, 1 призер

Для МСО – это:

- Вовлечение управленческих команд ДООУ в инновационную проектную деятельность;
- Реализация собственных проектов в области обеспечения качества;
- Обмен опытом;
- Совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы МДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности управленческих команд МДОУ.

Решение задачи по совершенствованию системы взаимодействия с родителями воспитанников осуществлялось через разнообразные формы работы в соответствии с ФГОС ДО.

Большое внимание в течение всего учебного года было уделено **взаимодействию с семьями воспитанников**, осуществляемое на подключении родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, выработке единой линии воздействия на детей и обеспечение непрерывной связи между развитием ребенка дома и в условиях детского сада, а также на основе приложения к годовому плану по работе с родителями воспитанников. В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, на котором родители воспитанников могли познакомиться с локальными актами учреждения, новым законом «Об образовании РФ» а также педагогическим составом и особенностями образовательного процесса. Был избран родительский комитет детского сада, Управляющий Совет, которые на протяжении всего учебного года активно участвовал в жизни учреждения. В январе родителям была представлена презентация по реализации ФГОС ДО. В конце учебного года родителям был озвучен публичный отчет, в ходе которого были раскрыты главные моменты в работе учреждения за истекший период, начиная от хозяйственной деятельности и заканчивая воспитательно-образовательной.

Согласно годового плана работы в течение 2018 – 2019 учебного года проведено 100% запланированных мероприятий совместно с родителями воспитанников, в т.ч. родительские собрания на различные темы с воспитателями групп, консультации специалистов ДООУ в виде семейных гостиных, развлечения и праздники. В рамках Дней открытых дверей были проведены различные открытые мероприятия с участием детей и родителей: показ непосредственно образовательной деятельности как итогов проектной деятельности с детьми, режимных моментов, музыкальной деятельности, деятельность с учителем-логопедом. В течение учебного года проводились конкурсы семейного творчества на различные тематики: «Осенние фантазии», «Новогоднее оформление группы», «Огород на подоконнике», и многие другие, в которых родители вместе с детьми принимали активное участие. Активное участие приняли родители воспитанников к подготовке к новому учебному году. Большую помощь оказывали в организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Более 30 родителей воспитанников приняли участие в городском субботнике по уборке и покраске территории детского сада.

В мае 2019 года в ДООУ прошел традиционный День открытых дверей, в рамках которого совместную деятельность с детьми посетили более 50 родителей воспитанников. Кроме того, родители были вовлечены в проектную деятельность путем решения задачи по **совершенствованию работы по речевому развитию дошкольников**. Во всех группах были реализованы проекты по «Развитию речи». Итогом взаимодействия стали такие продукты деятельности, как:

- в группе № 1 – обогащение речевого уголка играми для раннего возраста
- в группе № 2 - создан теневой театр
- в группе № 3 - картотеки для развития артикуляционной моторики, дыхательной гимнастики, развития связной речи
- в группе № 4 – картотеки для развития лексико – грамматического строя речи, связной речи
- в группе № 5 – подбор интерактивных игр по развитию речи
- в группе № 6 – развитие речи с использованием театрализованной деятельности

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников осуществлялась через проведение семейных гостиных специалистами ДООУ, консультаций и родительских собраний воспитателями на всех возрастных группах, а также через проведение досуговых мероприятий: праздников, утренников и развлечений с непосредственным участием в них родителей. Отзывы показали большую заинтересованность родителей воспитательно-образовательной работой в ДООУ. Хотелось бы большего их участия в совместной с детьми деятельности в ходе режимных моментов, недостаточная заинтересованность в оказании помощи именно в образовательной работе с детьми в рамках ДООУ, снижение посещаемости родителей на образовательных мероприятиях ДООУ. **В плане на 2019 – 2020 учебный год активизировать родителей на участие в образовательном процессе.**

Родители воспитанников имели возможность оставить свои впечатления, пожелания и предложения в Книге отзывов детского сада, показали высокую заинтересованность в совместной деятельности.

По итогам анкетирования за 2018 – 2019 учебный год «Оценка качества образовательных услуг в ДООУ» получены следующие результаты:

Детский сад – на момент анкетирования 157 детей

Обработано анкет – 98 (61%)

№	Критерии	Оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

1	Условия пребывания ребенка в ДОУ	78%	22%	0	0
2	Отношение воспитателей к воспитанникам	70%	30%	0	0
3	Отношение младших воспитателей к воспитанникам	84%	16%	0	0
4	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	85%	15%	0	0
5	Питание ребенка	61%	31%	8%	0
6	Присмотр, уход, воспитание ребенка в ДОУ	82%	18%	0	0
7	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	80%	19%	0	0
8	Возможность обсуждения с педагогами различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОУ	85%	15%	0	0
9	Информированность родителей в области воспитания и обучения ребенка	83%	17%	0	0
ИТОГО:		78,7%	20,3 %	1%	0
		99		1 %	0

По итогам анкетирования родителей «Качество оказания услуг в ДОУ» 99% респондентов дают положительную оценку ДОУ. Однако, следует отметить, что удовлетворительную оценку ставят в оценивании критерия «Питание ребенка» - 8%, В отношении питания педагогам подготовить информационный лист для родителей о предлагаемых детям блюдах, уточнить пожелания родителей в отношении питания детей. Воспитателям следует провести разъяснительную работу с родителями по вопросам обеспечения детей сбалансированным питанием в соответствии с 15-дневным сезонным меню и разработанными в соответствии с СанПин технологическими картами.

В большинстве же своем, родители удовлетворены уходом, воспитанием, оздоровлением и развитием детей в ДОУ

Большая работа в ДОУ в период 2018– 2019 учебного года была проведена по внедрению дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ:

В 2018 – 2019 учебном году в ДОУ были реализованы программ дополнительного образования дошкольников:

«Английский язык», «Леголаборатория», «Развивающие игры Воскобовича», «Хореография», «Фитбол», «Обучение грамоте», «Изо», «Занятия с логопедом»

Количество детодней по плану составило 2053, фактически – 1389, что составило 68% от общего количества детодней. Пропущено детьми 526 занятий (38%), в том числе по болезни – 314 (60%), по прочим причинам (домашний режим, отпуск, карантин в группе) – 212 занятий (40%).

В течение всего учебного года практические работы детей были представлены в уголках допобразования на каждой возрастной группе, организовано информирование родителей по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.

В мае 2019 г. по всем дополнительным услугам были проведены открытые занятия с приглашением родителей обучающихся. Посетили открытые занятия 27 родителей воспитанников из 40. Те, кто не смог присутствовать на занятиях в назначенное время, имели возможность посещения занятий по расписанию, а также получить индивидуальную консультацию по итогам развития своих детей в рамках освоения дополнительных образовательных программ.

С целью оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг была разработана анкета удовлетворенности. В результате 92% законных представителей дошкольников удовлетворены предоставленными платными услугами полностью. 5% родителей желают получить наиболее полную информацию об организации дополнительных образовательных (10%), возможность внесения предложений, направленных на улучшение организации дополнительных образовательных услуг (10%), расширить набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг (5%), изменить продолжительность занятий (5%) и их количество в неделю (10%), ближе познакомиться с дополнительной программой, по которой занимается ребенок (14%).

В рамках консультирования родителей в конце учебного года родители получили ответы на свои вопросы, приняли участие в практикуме «Сайт учреждения: страничка дополнительного образования». В итоге 100% родителей изъявили желание продолжить получение их детьми дополнительных образовательных услуг в ДОУ. С 15 апреля 2019 началась работа по персонифицированному дополнительному образованию.

Апробируя программы, педагоги в течение всего учебного года анализировали их содержание, корректировали содержание, внося изменения и дополнения в зависимости от уровня освоения детьми программ, их возрастных особенностей. На конец учебного года материал дополнительных образовательных программ был полностью реализован.

На 2018 – 2019 учебный год все руководители дополнительных услуг изъявили желание продолжить реализацию программ дополнительного образования в ДОУ, родители пожелали продолжить освоение их детьми дополнительных программ.

В течение всего учебного года решалась задача по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Переработаны структуры планирования образовательной деятельности с детьми, карт индивидуального развития. Проведен цикл семинаров, консультаций по теме. Воспитатели имели возможность показать свои достижения в рамках открытых показов образовательной деятельности коллегам ДОУ. 1 педагог успешно защитился на 1 квалификационную категорию. 90% педагогов реализуют направления самообразования в работе с детьми дополнительными направлениями деятельности. .

С целью создания благоприятных условий реализации всех видов детской деятельности в ДОУ велась активная работа по обновлению содержания РППС за счет изменения функциональных центров, а также за счет разнообразия игрового оборудования, изготовленного руками всех участников образовательного процесса. Был разработан паспорт РППС групп, проведен внутренний аудит сформированности РППС групп. На конец 2018 – 2019 учебного года 82% среды соответствует высокому уровню требований ФГОС ДО.

Активную работу проводят члены творческой группы ДООУ в составе: Бурова Н.Ю. – старший воспитатель – воспитатель, Камарская В.Г. -музыкальный руководитель, воспитатели - Смирнова В.Я Кочнева Е.В, Лопухина Ю.А., Волкова П.Э., Муравьева Л.П., Кузьмина А.В., учителя – логопеды - Бондарева А.А., Кудрявцева Е.С..

Согласно годового плана методической работы на 2018 – 2019 учебный год выполнено 100 % мероприятий. Со стороны старшего воспитателя, в ходе оценки эффективности методической работы в дошкольной организации за учебный год Общее количество баллов - **55 (хороший и допустимый уровень). Эффективность методической работы: 74%**

Рекомендации по улучшению методической работы на следующий учебный год:

- Создавать условия в дошкольной организации для профессионального роста педагогов. Использовать для этого различные формы методической работы.
- Уделить больше внимания внедрению инноваций и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Оказывать им соответствующую консультативную помощь.
- Организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы. Знакомство педагогов с примерами передового педагогического опыта и оказывайте методическую помощь по его внедрению.

Создание условий для научно-методической работы

- Необходимо создать условия для участия педагогов в научно-экспериментальной работе.
- Организовать в следующем учебном году работу творческих групп по проекту «Экославль», учитывая приоритетные направления деятельности дошкольной организации.